ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра экономики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Профессор _____ А.Б. Ходжаян
30 мая 2018 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	**Клиника интеллектуальных нарушений**
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность(профиль)	Социальная работа в системе здравоохранения
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2018

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них	
Аудиторные занятия	16
лекции	8
практические занятия	8
Самостоятельная работа	92
Промежуточная аттестация	
Зачет с оценкой	5 семестр

г. Ставрополь, 2018 г.

Аннотация рабочей программы разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» января 2016 № 8.

Зав. кафедрой экономики и социальной работы, профессор		**Н.П. Иванов**
Председатель методической комиссии факультета гуманитарного и медико-биологического образования, доцент		**Н.К. Маяцкая**
Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования, профессор		**Н.А. Федько**

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение общепатологического подхода к оценке интеллектуальных нарушений и практическое использование профессиональных знаний в социальной работе.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение студентами общепатологического подхода к оценке интеллектуальных нарушений;
2. Формирование у студентов профессиональных знаний категориально-понятийного аппарата клиники интеллектуальных нарушений;
3. Овладеть знаниями об основных форм интеллектуальной недостаточности: врожденная умственная отсталость (олигофрения), деменция, интеллектуальная недостаточность;
4. Овладеть умениями проанализировать основную патологическую сущность слабоумия, изучить отдельные формы интеллектуальных нарушений, понять их с точки зрения взаимосвязи между этиопатогенезом, патофизиологией и клиникой этих нарушений;
5. Овладеть знаниями и умениями практического применения анализа интеллектуальной недостаточности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» (Б1.В.ДВ.2) относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Математика (1 сем.)
2. Основы социальной медицины (2 сем.)
3. Семьеведение (1 сем.)

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Социальная геронтология (7 сем.)
2. Теория и технологии социально-медицинской работы (6 сем.)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3 Способность ис-	Основные законы естественнонаучных дисци-	1. Использовать в профессиональной деятельности ос-	Математического анализа и моделирования,

пользовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	плин, в том числе медицины, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	новные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины 2. Применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	теоретического и экспериментального исследования
Профессиональные компетенции			
ПК-1 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Клинические формы осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах	Осуществлять профилактику обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах	Проведения профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
5	Раздел 1. Причины развития интеллектуальной недостаточности	4	2						38
5	Раздел. 2 Клинико-педагогическая характеристика олигофрении	4	6						50
5	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой								4
	Итого по дисциплине:	8	8						92
	Часов 108 **Зач. ед. 3**								

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-3 ПК-1	**Раздел 1. Причины развития интеллектуальной недостаточности**	Психопатология и дефектология, их связь и различия. Определение предмета. Связь данного курса с другими медицинскими и психолого-педагогическими дисциплинами. История развития учения об олигофрении. Основные этапы. Зарождение учения о слабоумии. Становление детской психиатрии на западе. Значение работ Ф.Пинеля, Ж.Эскироля, И.Вуазена, Э.Сеген, Д.Бурневиля, Э.Крепелина. Учение о слабоумии в Дореволюционной России (И.Л.Мержиевский, П.П.Малиновский, В.Л.Кащенко, С.С.Корсаков). Учение об олигофрении в Советский период (М.С.Певзнер, Е.П.Осипова). Г.И. Россолимо – основоположник отечественной дефектологии. Современные концепции развития учения об интеллектуальном нарушении В.В.Ковалев, Г.Е.Сухарева. Значение исследований российских авторов в дефектологии. Этиология олигофрении. Причины и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Влияния неблагоприятной наследственности. Генетические и хромосомные заболевания. Дизонтогенез или вредности утробного периода. Влияние различных факторов на развивающийся плод (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Перинатальные вредности раннего возраста. Факторы социокультурной депривации. Значение интранатальной патологии в развитии олигофрении. Анатомо-физиологические нарушения головного мозга при различных степенях олигофрении. Особенности морфологии мозга. Особенности физиологической деятельности мозга при различных степенях олигофрении. Изменение внутренних органов при заболеваниях, сопровождающихся поражением головного мозга. Значение эмбриопатии в развитии аномалий внутренних органов. Тератология, как наука об уродствах. Стигмы и значение их в патологии ЦНС. Причины развития.
ОПК-3 ПК-1	**Раздел 2. Клинико-педагогическая характеристика олигофрении**	Первые попытки классификации слабоумия учеными Франции, Германии (XVII – XIX в.). Ф. Пинель и его основные работы по классификации психических заболеваний. Значение работ Ф. Пинеля по лечению больных с психической патологией. Классификации Э. Крепелина, Г.И.Сухаревой, М.С.Певзнер, В.В.Ковалева. Современная классификация олигофрении (МКБ-10).Определения олигофрении. Современные теории и концепции в патогенезе нарушения интеллектуального развития. Клинико-педагогическая характеристика детей - олигофренов. Особенности соматического состояния. Отклонения в неврологическом статусе. Особенности психического развития у детей с О.В.З. . Клинико-педагогическая характеристика дебильности, имбицильности, идиотии. Этиология, патогенез, клинические проявления: микроце-

		фалии, Болезнь Дауна, синдром Клайнфельтера, синдром Шерешевского-Тернера синдром дубль «Y», трисомия X. Дизостозические и ксеродермические формы олигофрении (синдром Морфана, синдром слабоумие при ихтиозе). Олигофрения, обусловленная гемолитической болезнью новорожденных. Олигофрении инфекционного происхождения. Рубеолярная форма олигофрении. Олигофрения при врожденном сифилисе. Паразитарные формы олигофрении. Синдром слабоумия при водянке головного мозга, олигофрении травматического происхождения. Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство. Олигофрения на почве поражений эндокринной системы. Основная характеристика деменции. Классификации дементных нарушений. Органическая деменция в результате перенесенного сифилиса. Шизофреническая, эпилептическая деменция. Старческая, синильная деменция. Особенности распада психических процессов у детей дошкольного, младшего и старшего школьного возраста по классификации Г. Е Сухаревой. Распад психических процессов в зрелом возрасте. Особенности течения синильной деменции. Амавротическое слабоумие: формы. Болезнь Тея-Сакса, познедетская форма, юношеская форма. Синдром слабоумия при гаргоилизме (болезнь Пфандлера-Хурлера). Сидром слабоумия при тубероизном склерозе (болезнь Бурневилля). Неуспеваемость и умственная отсталость. Определение задержки психического развития, связь задержки психического развития с минимальной мозговой дисфункцией. Трактовка задержки психического развития зарубежными авторами. Классификация задержки психического развития, дисгармоническое развитие, психофизический инфантилизм. Астеническое состояние, церебральная форма задержки психического развития. Соматические заболевания, которые вызывают задержку психического развития у детей. Задержка психического развития обусловлена педагогической запущенностью. Дифференциальная диагностика между олигофренией и пограничной умственной отсталостью. Медицинская работа во вспомогательных школах и детских домах для умственной отсталости. Медико-психолого-педагогические консультирования детей с отклонениями в развитии. Роль реабилитации и реабилитации в развитии детей с органическим поражение ЦНС.