ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра экономики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Профессор _____ А.Б. Ходжаян
30 мая 2018 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	**Психология социальной работы**
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность(профиль)	Социальная работа в системе здравоохранения
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2018

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них	
Аудиторные занятия	16
лекции	6
практические занятия	10
Самостоятельная работа	128
Промежуточная аттестация	
Контрольная работа	5 семестр
Экзамен	5 семестр

г. Ставрополь, 2018 г.

Аннотация рабочей программы разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» января 2016 № 8.

Зав. кафедрой экономики и социальной работы, профессор **Н.П. Иванов**

Председатель методической комиссии факультета гуманитарного и медико-биологического образования, доцент **Н.К. Маяцкая**

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования, профессор **Н.А. Федько**

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основами психосоциальной работы и овладение навыками психологического обеспечения жизнедеятельности людей, нуждающихся в социальной помощи и поддержки.

Задачами дисциплины «Психология социальной работы» являются:

1. Сформировать представления о характере и направленности психологических мероприятий в процессе оказания социальной помощи населению.

2. Знакомство с технологиями и методами психосоциальной работы с разными субъектами и группами.

3. Развитие первичных навыков оценки личностных особенностей людей, имеющих отклонения в процессе социализации, трудности и проблемы их взаимодействия с другими, а также формы их психологической поддержки и сопровождения

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология социальной работы» (Б.1.Б.28) относится к базовой части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология (1 сем.)
2. Социальная педагогика (3 сем.)
3. Специальная психология (3 сем.)

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Психолого-педагогические технологии социальной работы в учреждениях (8 сем.)
2. Основы социального образования (6 сем.)
3. Основы профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ, предупреждение развития ВИЧ-инфекций (6 сем.)
4. Организация социальной работы с несовершеннолетними, потребляющими наркотические и психоактивные вещества в не медицинских целях (7 сем.)
5. Социальная работа с молодежью (8 сем.)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-6 Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и об-	Психолого-педагогические подходы для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Применять психолого-педагогические знания для решения проблем социального благополучия личности и общества	Навыками выбора наиболее эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения проблем социального благополучия личности и общества

щества			
Профессиональные компетенции			
ПК-15 Готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Особенности образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	1. Применять педагогические знания в разных видах образовательной деятельности. 2. Осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами.	Навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины		Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятель-ная работа, в том числе консультации		
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
5	Раздел 1. Теоретические аспекты психосоциальной работы		2	4						55
5	Раздел. 2 Основные инструменты в психосоциальной практике		4	6						52
5	Контрольная работа									12
5	Промежуточная аттестация: экзамен									9
	Итого по дисциплине:		6	10					128	
	Часов 144	**Зач. ед. 4**								

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-6 ПК-15	**Раздел 1. Теоретические аспекты психосоциальной работы**	Понятие психосоциальной работы. Ее место и роль в системе социальной работы. Объекты психосоциальной работы. Психосоциальная деятельность как дисциплина: основные понятия, цели и задачи, разделы курса. Связь психосоциальной работы как дисциплины с другими дисциплинами в структуре подготовки социальных работников. Объекты и функции практической психосоциальной деятельности. Психосоциальная помощь как пограничная область

		между психотерапией и социальной работой. Направления психосоциальной работы Диагностическая школа социальной работы Мери Ричмонд как основательница диагностической школы социальной работы, ее вклад в становление социальной работы. Медицинская модель социальной работы. Диагностический подход в индивидуальной социальной работе. Функциональная школа социальной работы. Отто Ранк как основатель функциональной школы социальной работы. Психологическая теория взаимодействия с клиентом. Концепция «травмы рождения». Психоаналитическое направление: классический психоанализ Зигмунда Фрейда. Аналитическая психология Карла Густова Юнга. Идея коллективного бессознательного, архитипов Индивидуальная психология Альфреда Адлера. Комплекс неполноценности. 7 Концепция психосоциальной идентичности личности Эрика Эриксона. Развитие психодинамических идей Карен Хорни, Эриха Фромма. Основные бихевиористические теории. Законы Эдварда Ли Торндайка: закон эффекта, закон ассоциативного сдвига. Учение об условных и безусловных рефлексах И.П. Павлова, его типология личности. Теория Джона Бродоса Уотсона поведения человека, как система реакций. Оперантное научение Берреса Фредерика Скиннера. Позитивные и негативные подкрепляющие стимулы. Теория социального научения Альберта Бандуры. Поведенческая практика работы с клиентом. Экзистенциально-гуманистические теории. Абрахам Маслоу как основатель гуманистической психологии. Концепция о фундаментальных потребностях человека. Характеристики самоактуализирующейся личности. Клиент-центрированная терапия Карла Роджерса. Понятие конгруэнтности, Я-концепция. Теория свободы Виктора Франкла. Стремление к смыслу как базовая потребность человека. Группы ценностей: творческие, переживаний, отношений.
ОПК-6 ПК-15	**Раздел 2. Основные инструменты в психосоциальной практике**	Понятие общения и общительности. Общение – как многоплановый процесс развития контактов между людьми. Функции общения. Субъективные предпосылки общения: установки, восприятие, настроение, взаимопонимание. Психологические барьеры отношений. Коммуникативные барьеры. Барьеры непонимания. Этапы проведения психологического консультирования: подготовительный, основной и заключительный. Психологическая настройка консультанта. Взаимные приветствия будущих собеседников и их представление друг другу. Заключение «договора-контракта» между консультантом и клиентом. Фаза «исповеди». фаза активного расспроса клиента и получения дополнительной психологической информации. Методики сбора дополнительной информации. Совместная интерпретация психологических проблем клиента. Оптимизация личностных механизмов саморегуляции и формирование новой модели поведения клиента. Оценка эффективности консультации методом совместного обсуждения. Методы работы специалиста в процессе консультирования. Телефонное консультирование: история возникновения и развития. Специфические особенности телефонного консуль-

		тирования. Консультативная переписка – скриботерапия. Этапы скриботерапии. Методы и приемы: пересказ; уточнение; дальнейшее развитие мыслей собеседника; сообщение о восприятии консультантом состояния клиента; сообщение о восприятии консультантом самого себя и своих чувств в данной ситуации; замечания о ходе письменного диалога. Ограничения скриботеропии. Социально-психологический тренинг (СПТ) как форма психосоциальной работы. Понятие, сущность и история появления социально-психологического тренинга. Условия проведения тренинга. Принципы организации тренинга. Стадии развития группы. Типология тренингов и их задачи: тренинги коммуникативных навыков и умения; тренинги личностного роста; методические тренинги профессиональной подготовки. Роль психотерапевта в развитии группы. Методические рекомендации по ведению групп социально-психологического тренинга. Особенности психологической поддержки граждан пожилого возраста. Основы психосоциальной работы с инвалидами. Психосоциальная работа с семьей: сущность, содержание, особенности. Психологическая работа с зависимыми людьми. Особенности психосоциальной работы с детьми девиантного поведения.