

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной деятельности,  
профессор А.Б. Ходжаян

« 20 » 08 2017 год

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Акмеология»**  
по направлениям  
**06.06.01 Биологические науки**  
**37.06.01 Психологические науки**

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения – очно – 3 года, заочно – 4 года

**Всего зет - 4**

**Всего часов – 144 часа**

*из них:*

**аудиторных – 96 часа:**

*в том числе:*

- лекции – 32 часа

- практические занятия – 64 часов

**самостоятельная работа – 48 часов**

промежуточная аттестация:

зачет в I семестре

г. Ставрополь  
2017 г.

1. **Цель освоения дисциплины** - формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также повышение психолого-педагогического мастерства и акмеологической компетентности аспирантов по направлениям 06.06.01 Биологические науки, 37.06.01 Психологические науки.

2. **Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Акмеология» относится к вариативной части Блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования (аспирантура). Изучается на 1-м году обучения в аспирантуре. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психология управления», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

3. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**универсальные компетенции:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

**общепрофессиональные компетенции:**

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**В результате освоения дисциплины аспирант должен знать:**

- методологию научно-исследовательской деятельности;
- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины; и научные подходы к изучению основ науки акмеологии;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и самореализации; пути достижения более высокого уровня профессионального и личностного развития;
- методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- общие направления психологии развития и акмеологии, основные категории, понятия, проблемы, концепции развития личности в онтогенезе;
- основные особенности и сущностное содержание процессов развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла; понимает и интерпретирует законы, закономерности и механизмы психического развития в онтогенезе;
- основные методы психологического исследования и психодиагностики развития; методы психологического сопровождения личностно-профессионального развития субъекта жизнедеятельности;
- особенности формирования путей, средств достижения вершин профессионализма личности и деятельности;
- потребности и ведущие мотивы образовательной деятельности взрослых;
- роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания.
- научные подходы к изучению закономерностей психического развития;
- особенности формирования и проявления познавательных процессов личности в период юности и взрослости;



- потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся;
- пути, способы формирования навыков здорового образа жизни в образовательной деятельности студентов медицинского вуза;

**уметь:**

- анализировать и оценивать научные исследования и достижения в области психологии; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию; избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении задач;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- применять методы сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий;
- проводить теоретический анализ и сравнивать содержательные характеристики различных теорий, концепций психического развития личности и оценивать детерминанты и эффективность процессов развития субъекта общения, познания и деятельности;
- оценить детерминанты и эффективность процессов развития на каждом этапе личностного становления, в зависимости от закономерного влияния разнообразных факторов на тех или иных стадиях психического развития;
- разрабатывать исследовательские программы и методы психологического сопровождения развития: психологическая коррекция, индивидуальное, групповое, семейное консультирование, развивающие и обучающие программы.
- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- интегрировать полученные знания с системой академических знаний в реализации целей, задач и функций акмеологической науки;
- определять барьеры, препятствующие профессиональному становлению.

**владеть:**

- способами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- приемами целеполагания, планирования, реализации профессиональной деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной деятельности;
- методологией исследования в области психологии развития, методами исследования особенностей развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности в той или иной социально значимой области, а также групповых субъектов активности;
- теоретико-методологическим анализом и методологией исследования процессов развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла;



- методологией исследования развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности на разных этапах психического развития; технологией и алгоритмом психологического сопровождения личности в онтогенезе;

- навыками проектирования эффективных профессиональных стратегий и т.д.

#### 4. Краткая характеристика учебной дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи акмеологии

Раздел 2. Проблемы акмеологии как научной дисциплины.

Раздел 3. Методологические принципы и подходы в акмеологии.

Раздел 4. Методы исследования в акмеологии.

Раздел 5. Движущие силы и условия психического развития

Раздел 6. Основные подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии.

Раздел 7. Особенности развития личности в юношеском возрасте.

Раздел 8. Психическое развитие личности на этапах взрослости

#### 5. Темы дисциплины, виды учебной работы и оценочных средств:

##### очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы (в академич. часах)			Оценочные средства
		Л	ПЗ	СР	
1	Раздел 1. Предмет и задачи акмеологии	4	8	6	Вопросы к собеседованию
2	Раздел 2. Проблемы акмеологии как научной дисциплины	4	8	6	Коллоквиум
3	Раздел 3. Методологические принципы и подходы в акмеологии	4	8	6	Тестовые задания
4	Раздел 4. Методы исследования в акмеологии	4	8	6	Индивидуальные задания
5	Раздел 5. Движущие силы и условия психического развития	4	8	6	Темы рефератов
6	Раздел 6. Основные подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	4	8	6	Тестовые задания
7	Раздел 7. Особенности развития личности в юношеском возрасте	4	8	6	Ситуационные задачи
8	Раздел 8. Психическое развитие личности на этапах взрослости	4	8	6	рефераты
	<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>48</b>	

##### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы (в академич. часах)			Оценочные средства
		Л	ПЗ	СР	
1	Раздел 1. Предмет и задачи акмеологии	2	4	12	Вопросы к собеседованию
2	Раздел 2. Проблемы акмеологии как научной дисциплины	2	4	12	Коллоквиум
3	Раздел 3. Методологические принципы и подходы в акмеологии	2	4	12	Тестовые задания
4	Раздел 4. Методы исследования в акмеологии	2	4	12	Индивидуальные задания
5	Раздел 5. Движущие силы и условия	2	4	12	Темы рефератов

	психического развития				
6	Раздел 6. Основные подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	2	4	12	Тестовые задания
7	Раздел 7. Особенности развития личности в юношеском возрасте	2	4	12	Ситуационные задачи
8	Раздел 8. Психическое развитие личности на этапах взрослости	2	4	12	рефераты
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>96</b>	

**6. Виды контроля:** текущий, промежуточный контроль (зачет в I семестре).

Заведующая кафедрой  
педагогике, психологии и специальных дисциплин,  
доктор педагогических наук, профессор



Плугина М.И.