

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной деятельности,  
профессор А.Б. Ходжаян  
2015 год

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Педагогическая психология»**  
по направлениям  
**06.06.01 биологические науки, 37.06.01 Психологические науки**

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения – очно – 3 года, заочно – 4 года

**Всего ЗЕТ – 4**  
**Всего часов – 144 часа**  
*из них:*  
**аудиторных занятий – 96 часа:**  
*в том числе:*  
лекции – 32 часа  
практические занятия – 64 часов  
**самостоятельная работа – 48 часов**  
промежуточный контроль:  
зачет в I семестре

г. Ставрополь  
2015 г.

**1. Цель освоения дисциплины** - формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также сформировать у аспирантов направлений 06.06.01 биологические науки, 37.06.01 Психологические науки систему базовых знаний, умений и навыков, направленных на изучение закономерностей развития человека в условиях обучения и воспитания.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части Блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования (аспирантура) и ее изучение связано с необходимостью содействия становлению профессиональной компетентности аспирантов - будущих преподавателей на основе овладения ими теоретических знаний в области педагогики, в области профессиональной деятельности и развития профессиональных компетенций, необходимых для эффективного решения задач обучения и воспитания студентов вузов. Изучается на 1-м году обучения в аспирантуре.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**общепрофессиональные компетенции:**

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**В результате освоения дисциплины аспирант должен**

**знать:**

- цели и задачи педагогической психологии как научной дисциплины;
- различия в содержательных характеристиках и особенностях методов, форм обучающего и воспитывающего воздействия;
- современные направления в разработке технологий обучения и воспитания;
- роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания;
- закономерности, условия, критерии усвоения знаний в процессе обучения.

**уметь:**

- применять методы педагогической психологии в изучении уровня и качества усвоения знаний и соотнесения их с образовательными стандартами;
- интегрировать знания в области педагогической психологии с целями, задачами общей и возрастной психологии;
- анализировать эффективность педагогического воздействия на развитие личности обучающего.

**владеть:**

- навыками работы по использованию современных педагогических и психологических технологий обучения и воспитания;
- навыками установления обратной связи с обучающимися в образовательном процессе;
- навыками работы с методами изучения уровня интеллектуального развития и эмоциональной устойчивости обучаемых.

**4. Краткая характеристика учебной дисциплины**

Модуль 1. Введение в педагогическую психологию

Раздел 1. Предмет, методы и структура педагогической психологии

Модуль 2. Психология учения

Раздел 1. Знания и умения как результат процесса учения



Раздел 2. Свойства процесса учения и его состав

Раздел 3. Состав фазы уяснения содержания учебного материала

Раздел 4. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении

Раздел 5. Описание учения как деятельности

Раздел 6. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения

Раздел 7. Теории учения

Раздел 8. Концепции и программы познавательного развития в обучении

Модуль 3. Психология воспитания

Раздел 1. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании

Раздел 2. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании

**5. Темы дисциплины, виды учебной работы и оценочных средств:**

**очная форма обучения**

п/№	Наименование модулей (разделов) дисциплины	Виды учебной работы (час)			Виды оценочных средств	Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	СР		
1	Введение в педагогическую психологию	2	4	16	Собеседование	Проверка знаний
2	Психология учения	26	52	16	Коллоквиум	собеседование
3	Психология воспитания	4	8	16	Тестовые задания	Тестирование
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>64</b>	<b>48</b>		

**заочная форма обучения**

п/№	Наименование модулей (разделов) дисциплины	Виды учебной работы (час)			Виды оценочных средств	Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	СР		
1	Введение в педагогическую психологию.			32	Собеседование	Проверка знаний
2	Психология учения	14	28	32	Коллоквиум	собеседование
3	Психология воспитания.	2	4	32	Тестовые задания	Тестирование
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>32</b>	<b>96</b>		

**6. Виды контроля:** текущий, промежуточный контроль (зачет в I семестре).

Заведующая кафедрой  
педагогике, психологии и специальных дисциплин,  
доктор педагогических наук, профессор

Плугина М.И.