

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной деятельности,
профессор А.Б. Ходжаян
« 21 » _____ 2017 год

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогическая психология»
по направлениям
06.06.01 биологические науки, 37.06.01 Психологические науки

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения – очно – 3 года, заочно – 4 года

Всего ЗЕТ – 4
Всего часов – 144 часа
из них:
аудиторных занятий – 96 часа:
в том числе:
лекции – 32 часа
практические занятия – 64 часов
самостоятельная работа – 48 часов
промежуточный контроль:
зачет в I семестре

г. Ставрополь
2017 г.

1. Цель освоения дисциплины - формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также сформировать у аспирантов направлений 06.06.01 биологические науки, 37.06.01 Психологические науки систему базовых знаний, умений и навыков, направленных на изучение закономерностей развития человека в условиях обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части Блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования (аспирантура) и ее изучение связано с необходимостью содействия становлению профессиональной компетентности аспирантов - будущих преподавателей на основе овладения ими теоретических знаний в области педагогики, в области профессиональной деятельности и развития профессиональных компетенций, необходимых для эффективного решения задач обучения и воспитания студентов вузов. Изучается на 1-м году обучения в аспирантуре.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональные компетенции:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- цели и задачи педагогической психологии как научной дисциплины;
- различия в содержательных характеристиках и особенностях методов, форм обучающего и воспитывающего воздействия;
- современные направления в разработке технологий обучения и воспитания;
- роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания;
- закономерности, условия, критерии усвоения знаний в процессе обучения.

уметь:

- применять методы педагогической психологии в изучении уровня и качества усвоения знаний и соотнесения их с образовательными стандартами;
- интегрировать знания в области педагогической психологии с целями, задачами общей и возрастной психологии;
- анализировать эффективность педагогического воздействия на развитие личности обучающего.

владеть:

- навыками работы по использованию современных педагогических и психологических технологий обучения и воспитания;
- навыками установления обратной связи с обучающимися в образовательном процессе;
- навыками работы с методами изучения уровня интеллектуального развития и эмоциональной устойчивости обучаемых.

4. Краткая характеристика учебной дисциплины

Модуль 1. Введение в педагогическую психологию

Раздел 1. Предмет, методы и структура педагогической психологии

Модуль 2. Психология учения

Раздел 1. Знания и умения как результат процесса учения

- Раздел 2. Свойства процесса учения и его состав
 Раздел 3. Состав фазы уяснения содержания учебного материала
 Раздел 4. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении
 Раздел 5. Описание учения как деятельности
 Раздел 6. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения
 Раздел 7. Теории учения
 Раздел 8. Концепции и программы познавательного развития в обучении
 Модуль 3. Психология воспитания
 Раздел 1. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании
 Раздел 2. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании

5. Темы дисциплины, виды учебной работы и оценочных средств:

очная форма обучения

п/№	Наименование модулей (разделов) дисциплины	Виды учебной работы (час)			Виды оценочных средств	Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	СР		
1	Введение в педагогическую психологию	2	4	16	Собеседование	Проверка знаний
2	Психология учения	26	52	16	Коллоквиум	собеседование
3	Психология воспитания	4	8	16	Тестовые задания	Тестирование
ИТОГО		32	64	48		

заочная форма обучения

п/№	Наименование модулей (разделов) дисциплины	Виды учебной работы (час)			Виды оценочных средств	Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	СР		
1	Введение в педагогическую психологию.			32	Собеседование	Проверка знаний
2	Психология учения	14	28	32	Коллоквиум	собеседование
3	Психология воспитания.	2	4	32	Тестовые задания	Тестирование
ИТОГО		16	32	96		

6. Виды контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет в I семестре).

Заведующая кафедрой
 педагогики, психологии и специальных дисциплин,
 доктор педагогических наук, профессор



Плугина М.И.