

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра педагогики, психологии и специальных дисциплин



Проректор по учебной деятельности,
профессор А.Б. Ходжаян
«18» марта 2016 год

УТВЕРЖДАЮ
А.Б. Ходжаян
2016 год

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогическая психология»
по направлению 32.06.01 Медико-профилактическое дело
(для аспирантов)

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения – очно – 3 года, заочно – 4 года

Кафедра – Педагогики, психологии и специальных дисциплин

Всего ЗЕТ – 4
Всего часов – 144 часа
из них:
аудиторных занятий – 96 часа:
в том числе:
лекции – 32 часа
практические занятия – 64 часов
самостоятельная работа – 48 часов
промежуточный контроль:
зачет в 1 семестре

1. Цели освоения дисциплины - формирование у аспирантов направления 32.06.01 Медико-профилактическое дело направленности 14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также формирование системы базовых знаний, умений и навыков, направленных на изучение закономерностей развития человека в условиях обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части Блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования (аспирантура) и ее изучение связано с необходимостью содействия становлению профессиональной компетентности аспирантов - будущих преподавателей на основе овладения ими теоретических знаний в области педагогики, в области профессиональной деятельности и развития профессиональных компетенций, необходимых для эффективного решения задач обучения и воспитания студентов вузов. Изучается на 1-м году обучения в аспирантуре.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Универсальные:

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные:

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

1. цели и задачи педагогической психологии как научной дисциплины;

2. различия в содержательных характеристиках и особенностях методов, форм обучающего и воспитывающего воздействия;

3. современные направления в разработке технологий обучения и воспитания;

4. роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания;

5. закономерности, условия, критерии усвоения знаний в процессе обучения.

уметь:

1. применять методы педагогической психологии в изучении уровня и качества усвоения знаний и соотнесения их с образовательными стандартами;

2. интегрировать знания в области педагогической психологии с целями, задачами общей и возрастной психологии;

3. анализировать эффективность педагогического воздействия на развитие личности обучающего.

владеть:

1. навыками работы по использованию современных педагогических и психологических технологий обучения и воспитания;

2. навыками установления обратной связи с обучающимися в образовательном процессе;

3. навыками работы с методами изучения уровня интеллектуального развития и эмоциональной устойчивости обучаемых.

4. Краткая характеристика учебной дисциплины

Модуль 1. Введение в педагогическую психологию

Тема 1. Предмет, методы и структура педагогической психологии

Модуль 2. Психология учения

Тема 1. Знания и умения как результат процесса учения

Тема 2. Свойства процесса учения и его состав

Тема 3. Состав фазы уяснения содержания учебного материала

Тема 4. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении

Тема 5. Описание учения как деятельности

Тема 6. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения

Тема 7. Теории учения

Тема 8. Концепции и программы познавательного развития в обучении

Модуль 3. Психология воспитания

Тема 1. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании

Тема 2. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании

5. Темы дисциплины, виды учебной работы и оценочных средств

(очная форма обучения):

п/№	Наименование модулей (разделов) дисциплины	Виды учебной работы (час)			Виды оценочных средств	Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	СР		
1	Введение в педагогическую психологию	2	4	16	Собеседование	Проверка знаний
2	Психология учения	26	52	16	Коллоквиум	собеседование
3	Психология воспитания	4	8	16	Тестовые задания	Тестирование
ИТОГО		32	64	48		

6.1. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

(заочная форма обучения):

п/№	Наименование модулей (разделов) дисциплины	Виды учебной работы (час)			Виды оценочных средств	Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	СР		
1	Введение в педагогическую психологию.			32	Собеседование	Проверка знаний
2	Психология учения	14	28	32	Коллоквиум	собеседование
3	Психология воспитания.	2	4	32	Тестовые задания	Тестирование
ИТОГО		16	32	96		

6. Виды контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет в IV -м семестре).

Зав.кафедрой педагогики, психологии
и специальных дисциплин, профессор

М.И. Плугина