Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иммунологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИММУНОЛОГИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02. «ПЕДИАТРИЯ»

Ставрополь, 2018

Содержание

Введение	3
1. Цель, задачи и реализуемые компетенции	4
2. Формулировка задания и его объем	5
3. Правила самостоятельной работы с литературой	6
4. Рекомендации по самостоятельному изучению литературы	7
5. План-график самостоятельного изучения литературы	10
6. Критерии оценивания самостоятельной работы по изучению литературы	11
7. Порядок проведения собеседования	12
Список рекомендуемой литературы	13
Приложения	15

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе, при этом ее значение имеет постоянно возрастает. Объясняется это тем, что в комплексе требований, предъявляемых к будущему врачу, все больший удельный вес занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации, способность к самообразованию и накоплению знаний. Все эти качества студента медицинского вуза в значительнейшей степени определяются умением самостоятельно работать с научной литературой.

Из-за ограниченности учебного времени отдельные вопросы дисциплины преподаватель рекомендует студентам для самостоятельного изучения. Эта работа направлена на активизацию деятельности студентов во внеучебное время и должна быть контролируемой. С этой целью преподаватели составили методические рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем или вопросов.

В процессе самостоятельной работы раскрываются способности человека, формируются его качества как творческой личности. Потребность в самостоятельной работе и умение самостоятельно работать – ценнейшие качества современного студента.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины «Клиническая иммунология, аллергология» способствует самостоятельная работа студентов по изучению литературы. Наивысшей формой развития творческой инициативы и познавательной самостоятельности является участие студентов в научно-исследовательской работе (НИР). Опыт показывает, что НИР обучающихся наиболее эффективна в случае перманентности научной темы, рассчитанной на плановую исследовательскую работу студента в течение всего срока обучения. В этом случае в работе чаще возникают элементы творчества, обучающиеся привыкают к необходимости быть в курсе новинок научной литературы, вырабатывается умение оценивать новейшие методы экспериментальной работы.

Одним из основных направлений повышения качества подготовки квалифицированных специалистов в сфере здравоохранения является развитие творческого отношения к изучаемому материалу, приобретению профессиональных навыков и знаний, повышению уровня самостоятельной работы. Настоящие рекомендации призваны помочь обучающимся правильно и продуктивно организовать самостоятельную работу при изучении литературы по дисциплине.

Самостоятельная работа складывается из изучения учебной, учебно-методической и специальной литературы, нормативных материалов, конспектирования источников, обобщения практики.

Основу самостоятельной работы составляет осмысленное изучение литературы. Без овладения навыками работы с литературой и воспитания в себе привычки приобретать новые знания не может быть настоящего специалиста.

1. Цель, задачи и реализуемые компетенции

Целью данных методических рекомендаций является формирование единых основ организации и проведения самостоятельной работы студентов по изучению литературы, а также контроль за ее выполнением.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен научиться глубоко проникать в сущность предмета дисциплины «Клиническая иммунология, аллергология», анализировать и приходить к собственным обоснованным выводам и заключениям. Работа по изучению источников литературы прививает навыки исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы по изучению литературы являются:

- научиться осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания;
- закрепить, расширить и углубить знания, овладеть умениями и навыками, полученными на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучить дополнительный материал по дисциплине и овладеть умением выбирать необходимый материал из различных источников;
- осуществить подборку материала для докладов, составления тезисов и конспектов при работе с учебной, специальной, справочной и методической литературой, подготовки сообщений, решений задач на практическом занятии, составления и решения тестов, кроссвордов, самостоятельного изучения обучающимися отдельных тем дисциплины, проведения коллоквиумов, работы по заданию преподавателя с новинками литературы по подготовке материала для опережающего обучения и сообщение его на занятиях, поиска практических примеров по изучаемым темам, решения проблемных ситуаций, самостоятельного составления практических задач по ранее изученному материалу, подготовки вопросов для тематических олимпиад, выставок, презентаций и других внеаудиторных мероприятий, научно-исследовательской работы и др.

При самостоятельном изучении литературы по дисциплине «Клиническая иммунология, аллергология» реализуются следующие компетенции:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-9 - способность к оценке морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
ПК-5 - готовность к сбору и **анализу** жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, **лабораторных**, инструментальных патолого-анатомических и иных **исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия** заболевания
ПК-8 - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

2. Формулировка задания и его объем

Обучающемуся следует самостоятельно подготовить по выбору (по рекомендации преподавателя, ведущего дисциплину) список источников литературы, согласно приведенным в задании. Формулировка задания зависит от вида задания и поставленных задач.

При подготовке к собеседованию по вопросам для обсуждения следует руководствоваться заданием, представленным в Приложении 1.

Объем (количество источников) рекомендуемой к изучению литературы представлен в Приложении 2. Источники литературы не ограничиваются рекомендуемой к изучению литературой, студент может использовать и другие источники.

3. Правила самостоятельной работы с литературой

К правилам самостоятельной работы с литературой относятся следующие:

- составление перечня источников литературы и его систематизация;
- формирование выходных данных по каждому источнику;
- соответствие источников литературы вопросу для обсуждения, поставленным цели и задачам;
- использование при изучении литературы источников с доказательным и достоверным материалом, аргументированными и обоснованными выводами и предложениями по исследуемым вопросам;
- изучение нескольких источников литературы по одному вопросу;
- отслеживание точного и полного значения терминов и содержания понятий;
- определение режима чтения.
- конспектирование изученного материала.

4. Рекомендации по самостоятельному изучению литературы

Процесс организации самостоятельного изучения литературы включает в себя следующие этапы:

1) подготовительный (определение целей, составление плана, подготовка источников литературы);

2) основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

3) заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы, выводы о направлениях оптимизации труда, самоконтроль).

Литература, которая подлежит самостоятельному изучению студентом, подразделяется на основную и дополнительную литературу.

К основной литературе относится тот минимум источников, который необходим для полного и твердого усвоения учебного материала. Обучающийся должен, прежде всего, освоить издания из списка основной литературы.

Дополнительная литература рекомендуется для углубленного изучения программного материала, расширения кругозора студента. Изучение литературы необходимо при освещении ряда новых актуальных, дискуссионных вопросов, которые не рассматриваются в учебниках и учебных пособиях.

Литература для самостоятельного изучения может включать: учебники, учебные пособия, универсальные и отраслевые энциклопедии, словари (энциклопедические, отраслевые, тематические и др.), справочную литературу, монографии, научные статьи из журналов, статьи из сборников научных трудов, статьи из материалов научных конференций, рецензии на опубликованные монографии и научные статьи, авторефераты диссертаций, аннотации монографий иностранных авторов в реферативных сборниках.

Рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Приступая к изучению литературы, следует подготовить соответствующую литературу.

Работа с учебником является начальным этапом изучения вопросов дисциплины. Он ориентирует обучающегося в основных понятиях и категориях, проблемных вопросах., очерчивает круг обязательных знаний по дисциплине, является, по сути, планом для изучения вопроса. В то же время материал в учебнике, как правило, излагается в кратком виде, что не позволяет достаточно глубоко изучить вопрос, уточнить некоторые детали, понимать сущность вопроса и пр.

При изучении учебника необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое.

Особое внимание при самостоятельном изучении литературы следует обращать на определение основных понятий. Изучение литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение. Нужно добиваться точного представления о том, что изучается.

При изучении дополнительной литературы особое внимание нужно уделить проработке проблемно ориентированных заданий семинарских (практических) занятий, включенных в программу и/или в текст учебника или пособия.

В процессе изучения специальной литературы особое внимание следует уделять новым терминам, терминологическим оборотам, понятиям, конструкции. Термины легко усвоить, если проявить интерес к их изначальному смыслу, происхождению. Понимание сущности и назначения терминов, понятий, конструкций содействует формированию способности к логическому мышлению, что очень важно при усвоении экономических вопросов.

Для поиска литературы следует использовать:

- предметные и систематические каталоги библиотек;
- библиографические указатели;
- реферативные журналы;
- указатели опубликованных в журналах статей и материалов.

Кроме этого, нужно использовать литературу, указываемую авторами научных работ в подстрочных сносках на страницах книг (журналов) или в помещенных в конце книги (статьи) примечаниях, списке литературы, библиографиях.

Необходимо использовать и электронные ресурсы.

Изучение любого источника следует начинать со знакомства с самим источником (с титульным листом, где указаны название, год и место издания, авторы, с аннотацией, с оглавлением, предисловием или введением, послесловием – при изучении книги; с наименованием журнала, автора статьи, аннотацией, ключевыми словами – при изучении статьи и т.д.).

Работу с книгой рекомендуется осуществлять в следующей последовательности.

1. Бегло просмотреть текст, изучив структуру, оформление (выделенные шрифты и др.), иллюстрации, таблицы, в результате чего студент получит информацию о содержании и особенностях книги, может сделать выводы об информационной ценности издания, быстро найти нужную информацию.

2. Прочитать вступительную статью (предисловие, введение), которые, как правило, разъясняют цели издания, показывают его значение, содержат справочно-информационный материал, в том числе сведения об авторе, авторском коллективе.

3. Просмотреть послесловие, которое может пояснить непонятные моменты. Послесловием нередко сопровождаются переводные книги, если они при всей научной ценности не свободны от ошибок мировоззренческого характера, фактических неточностей, на которые указывается в послесловии.

4. Для глубокого понимания следует сделать анализ того или иного прочитанного параграфа, главы, раздела, книги в целом: определить главное в содержании прочитанного, внутреннюю логическую связь рассуждений автора, аргументы, доказательства в обоснование выводов и обобщений, полемику, которую ведет автор со своими оппонентами, содержание самих выводов и обобщений, их значение для развития теории и практики.

Тот или иной источник литературы следует читать по-разному:

- беглый просмотр;
- использование способа сплошного чтения;
- сплошное чтение отдельного раздела (вопроса);
- сочетание просмотра с выборочным чтением отдельных разделов (вопросов).

Изучая литературу, нормативный и иной материал, следует выделять вопросы, которые остались непонятными. Лучше всего такие вопросы записать, затем четко сформулировать, с тем, чтобы потом их задать консультанту.

Заключительным этапом изучения литературы является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанного, организует мысль, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, четко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного материала: план, тезисы, конспект.

План – самая короткая форма записи прочитанного материала. Различают план простой и развернутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге. Развернутый план – это такой план, в котором каждый вопрос разбит на под вопросы.

Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в изучаемой литературе, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект – это сжатое логически связанное изложение прочитанного. В конспекте помещаются не только главные положения изученной литературы, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.). Очень познавательным является составление в конспектах схем, рисунков, сделанных в ходе изучения литературы.

В процессе изучения литературы необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью магистрант после изучения определенной темы должен проверить уровень своих

знаний с помощью вопросов для самоподготовки на соответствие критериям оценки результатов.

5. План-график самостоятельного изучения литературы

№	Этап выполнения задания	Количество дней, необходимых для выполнения задания						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Выбор источника литературы. Составление библиографии	+						
2	Разработка примерного плана работы с литературой	+						
3	Чтение и конспектирование источников литературы		+	+	+	+		
4	Самоконтроль						+	+

6. Критерии оценивания самостоятельной работы по изучению литературы

Критерии и шкала оценивания:

	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1.	Ответ содержанию вопроса: - соответствует - не соответствует - скорректирован с учетом замечания преподавателя	 2,0 -5,0 0,5	 0 0 0
2.	Ответ сопровождается собственными выводами студента, четкость формулирования позиции студента по вопросу	0,3	0
3.	Логика изложения	0,3	0
4.	Грамотность изложения, использование профессиональных терминов	0,3	0
5.	Ссылка при ответе на различные источники информации	0,1	0
6.	Изложение материала: - точное - с ошибками	 1,0 -1,0	 0 0
7.	Приведение примеров	0,3	0
8.	Выделение в устном ответе главного, раскрытие проблемы	0,3	0
9.	Полнота, аргументированность, убежденность при ответе на вопросы	0,3	0
10.	Готовность к дискуссии, контактность	0,1	0
	Итого баллов:	5,0	0

Шкала пересчета баллов:

Баллы	*Оценка*
4,5-5,0	Отлично
3,5-4,4	Хорошо
2,5-3,4	Удовлетворительно
<2,5	Неудовлетворительно

7. Порядок проведения собеседования

Контроль результатов самостоятельной работы с литературой проводится в виде собеседования. К собеседованию обучающийся готовится к семинарскому занятию по соответствующей теме. Преподаватель называет Ф.И.О. обучающегося, вопросы к собеседованию, предлагает студенту доложить результаты исследования.

Продолжительность ответа составляет не более 5 минут.

Затем студенту задаются дополнительные вопросы преподавателем.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Хаитов, Р.М. Иммунология [Текст]: учеб. длястуд. Вузов/Р.М. Хаитов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с. (100 экз.)
2. Хаитов, Р.М. Иммунология [Электронный ресурс]: учеб./Р.М. Хаитов – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438428.html
3. Ковальчук, Л.В. Клиническая иммунология иаллергология с основами общейиммунологии [Текст] : учеб. для студ.вузов/Л.В. Ковальчук, Л.В.Ганковская, Р.Я. Мешкова. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 640 с. (100 экз.)
4. Ковальчук Л.В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс]: учеб. /Л.В. Ковальчук, Л.В. Ганковская, Р.Я. Мешкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 640 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422410.html?SSr=3401337af3141b427f5a57828011959

Дополнительная литература

1. Основы общей иммунологии [Текст]: учеб. пособие для студ. мед. вузов / под ред. Л.В. Ганковской, Л С. Намазовой-Барановой, Р.Я. Мешковой. – М.: ПедиатрЪ, 2014. – 124 с. (7 экз.)
2. Рѐкен, М. Наглядная аллергология [Текст]/ М.Рѐкен, Г. Греверс, В. Бургдорф; пер.с англ. Н.А. Горенковой; под ред.Ю.А. Лысикова, Т.П. Мосоловой. –М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2013.– 238 с. (4 экз.)
3. Аллергология и иммунология [Текст]: рек. для врачей/под ред. А.А. Баранова, Р.М. Хаитова. – 2-е изд., испр. и доп. – М : Союз педиатров России, 2010. – 252 с. (9 экз.)
4. Ярилин, А.А. Иммунология [Электронный ресурс]: учеб./А.А. Ярилин. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010. – 752с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413197
5. Хаитов, Р.М. Иммунология: структура и функции иммунной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Р.М. Хаитов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 280 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426449
6. Иммунология: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие/под ред. Л.В. Ковальчука, Г.А. Игнатьевой, Л.В. Ганковской. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 176 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435069

Москалѐв, А.В. Общая иммунология с основами клинической иммунологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие /А.В. Москалѐв, В.Б. Сбойчаков, А.С. Рудой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433829.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.raaci.ru/klinicheskie-rekomendacii/ клинические рекомендации по аллергологии под редакцией Российской ассоциации аллергологов и клинических иммунологов.
2. http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend клинические рекомендации по аллергологии и педиатрии под редакцией Союза педиатров России.
3. http://www.eaaci.org/resources/position-papers.html ссылка на позиционные статьи по ключевым проблемам аллергологии Европейская академия аллергологии и клинической иммунологии
4. http://ginasthma.org/2017-gina-report-global-strategy-for-asthma-managenent-and-prevention/ глобальная стратегия по профилактике и лечению БА
5. http://www.euforea.eu/about-us/aria.html сайт для скачивания руководства – Аллергический ринит и его влияние на бронхиальную астму.
6. http://rusalljournal.ru/zhurnali/ архив Российского аллергологического журнала, номера старше 2 лет бесплатно доступны для скачивания
7. http://journal.pulmonology.ru/pulm/index архив журнала «Пульмонология» официального издания Российского респираторного общества

8. http://www.cnikvi.ru/content.php?id=4.401 клинические рекомендации Российского общества дерматологов и косметологов
9. Электронная библиотечная система «Консультант студента».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерные вопросы для самостоятельного изучения литературы по дисциплине «Клиническая иммунология, аллергология»

Раздел дисциплины: 1. Оценка иммунной системы человека. Аллергодиагностика

1. Организация иммунологической лаборатории
2. Показания к назначению иммунологического обследования
3. Оценка системы фагоцитоза
4. Фенотипирование клеток иммунной системы
5. Методы определения иммуноглобулинов
6. Аллергодиагностика invivo
7. Аллергодиагностика invitro

Раздел дисциплины: 2. Болезни иммунной системы. Иммунодиагностика

1. Иммунопатогенез ИДС
2. Клинические проявления ПИДС и ВИДС
3. Диагностика ПИДС и ВИДС
4. Современные методы лечения первичных ИДС (генная терапия, трансплантация костного мозга)
5. Этиология и эпидемиология аллергического ринита
6. Клиническая классификация аллергического ринита
7. Патогенез развития аллергического ринита
8. Клинические проявления аллергического ринита
9. Диагностика, лечение, профилактика аллергического ринита
10. Этиология и эпидемиология бронхиальной астмы
11. Клиническая классификация бронхиальной астмы
12. Патогенез развития бронхиальной астмы
13. Клинические проявления бронхиальной астмы
14. Диагностика, лечение, профилактика бронхиальной астмы
15. Этиопатогенез крапивницы и ангиотека
16. Клиническая классификация крапивницы и ангиотека
17. Клинические проявления крапивницы и ангиотека
18. Диагностика крапивницы и ангиотека
19. Лечение, профилактика крапивницы и ангиотека
20. Этиопатогенез лекарственной аллергии
21. Клинические формы лекарственной аллергии, диагностика, лечение, профилактика.
22. Анафилаксия, клинические проявления лекарственной аллергии
23. Неотложная помощь при острых аллергических заболеваниях
24. Этиопатогенез анафилаксии
25. Клинические формы анафилаксии, диагностика, лечение, профилактика.
26. Анафилаксия, клинические проявления
27. Неотложная помощь при острых аллергических заболеваниях
28. Этиопатогенез анафилаксии
29. Клинические формы анафилаксии, диагностика, лечение, профилактика.
30. Анафилаксия, клинические проявления
31. Неотложная помощь при острых аллергических заболеваниях
32. Бактериальные лизаты
33. Интерфероны
34. Иммуноглобулины
35. Химически чистые и синтезированные иммуномодуляторы
36. Вакцинопрофилактика
37. Национальный календарь прививок