Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра экономики и социальной работы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины	**Макроэкономическое планирование и прогнозирование**
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика и управление в учреждениях здравоохранения
Форма обучения	заочная

г. Ставрополь, 2018 г.

Содержание

Введение	5
1. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся при самостоятельном изучении литературы	6
1.1. Цель и задачи организации и проведения самостоятельной работы обучающихся по изучению литературы	6
1.2. Формулировка задания и его объем	7
1.3. Правила самостоятельной работы с литературой	7
1.4. Рекомендации по самостоятельному изучению литературы	7
1.5. План-график самостоятельного изучения литературы	9
1.6. Критерии оценивания самостоятельной работы по изучению литературы	10
1.7. Порядок проведения собеседования	10
2. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся при подготовке докладов, сообщений, презентаций	11
2.1. Цель и задачи самостоятельной работы обучающихся по подготовке докладов, сообщений, презентаций	11
2.2. Формулировка задания и его объем	12
2.3. Общие требования к написанию и оформлению работы	12
2.4. Рекомендации по выполнению задания	14
2.5. План-график выполнения задания	18
2.6. Критерии оценивания работы	19
2.7. Порядок защиты работы	21
3. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся при решении тестовых заданий	22
3.1. Цель и задачи самостоятельной работы обучающихся по решению тестовых заданий	22
3.2. Формулировка задания и его объем	22
3.3. Общие требования к выполнению тестовых заданий	22
3.4. Рекомендации по выполнению задания	23
3.5. План-график выполнения задания	25
3.6. Критерии оценивания работы	26
4. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся при решении творческих заданий	27
4.1. Цель и задачи самостоятельной работы обучающихся по решению творческих заданий	27
4.2. Формулировка задания и его объем	28
4.3. Общие требования к выполнению творческого задания	28
4.4. Рекомендации по выполнению задания	29
4.5. План-график выполнения задания	29
4.6. Критерии оценивания работы	30
4.7. Порядок доклада творческого задания	31
5. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся при решении разноуровневых задач	32
5.1. Цель и задачи самостоятельной работы обучающихся по решению разноуровневых задач	32
5.2. Формулировка задания и его объем	32
5.3. Общие требования к выполнению разноуровневых задач	32
5.4. Рекомендации по выполнению задания	33
5.5. План-график выполнения задания	33

5.6. Критерии оценивания работы	33
Список рекомендуемой литературы	35
Приложения	37

Введение

Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки бакалавров представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе, при этом ее значение имеет неуклонную тенденцию к возрастанию. Объясняется это тем, что в комплексе требований, предъявляемых к обучающемуся, все больший удельный вес занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации, способность к самообразованию и накоплению знаний. Все эти качества обучающегося в значительнейшей степени определяются умением самостоятельно готовится к практичнским и семинарским занятиям, самостоятельно работать над научной литературой и заинтересованностью в ней.

Самостоятельная работа – это основной метод самоподготовки по освоению учебных дисциплин и овладению навыками профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов-заочников занимает до 90% бюджета времени, отводимого на освоение образовательной программы.

В процессе самостоятельной работы раскрываются способности человека, формируются его качества как творческой личности. Потребность в самостоятельной работе и умение самостоятельно работать – ценнейшие качества современного специалиста.

Главная цель самостоятельной работы студентов – развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса и вкуса к творческому, самостоятельному подходу в учебной и практической работе. В процессе самостоятельной работы студент должен научиться глубоко проникать в сущность предмета дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», уметь анализировать и приходить к собственным обоснованным выводам и заключениям.

Задачами самостоятельной работы студентов является:

- научиться осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.
- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение студентами дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- развития навыков аргументации в научных спорах, отстаивания собственной позиции, формирование и укрепление мировоззрения по актуальным вопросам современности;
- воспитание у студентов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

При выполнении обучающимися самостоятельной работы по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» студентами реализуются следующие компетенции:

ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

1. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся при самостоятельном изучении литературы

1.1. Цель и задачи организации и проведения самостоятельной работы обучающихся по изучению литературы

Из-за ограниченности учебного времени ряд тем или отдельных вопросов темы преподаватель рекомендует обучающимся для самостоятельного изучения. Эта работа направлена на активизацию деятельности обучающихся во внеучебное время и должна быть контролируемой. С этой целью преподаватели могут составить методические рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем или вопросов.

Целью данных методических рекомендаций является формирование единых основ организации и проведения самостоятельной работы обучающихся по изучению литературы, а также контроль за ее выполнением.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен научиться глубоко проникать в сущность предмета дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», анализировать и приходить к собственным обоснованным выводам и заключениям. Работа по изучению источников литературы прививает навыки исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы обучающихся по изучению литературы являются:

- научиться осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.
- закрепить, расширить и углубить знания, овладеть умениями и навыками, полученными обучающимися на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучить дополнительный материал по дисциплине и овладеть умением выбирать необходимый материал из различных источников;
- осуществить подборку материала для докладов, реферативных работ, составления тезисов и конспектов при работе с учебной, специальной, справочной и методической литературой, подготовки сообщений, решений задач и упражнений на практическом занятии, составления и решения тестов, кроссвордов, самостоятельного изучения обучающимися отдельных тем дисциплины, заполнения рабочих тетрадей, проведения коллоквиумов, работы по заданию преподавателя с новинками литературы по подготовке материала для опережающего обучения и сообщение его на занятиях, поиска практических примеров по изучаемым темам, творческих диктантов, рецензирования работ сокурсников, решения проблемных ситуаций, самостоятельного составления практических задач по ранее изученному материалу, подготовки вопросов для тематических олимпиад, выставок, презентаций и других внеаудиторных мероприятий, научно-исследовательской работы и др.

Одним из основных направлений повышения качества подготовки квалифицированных специалистов в экономике здравоохранения является развитие творческого отношения к изучаемому материалу, приобретению профессиональных навыков и знаний, повышению уровня самостоятельной работы. Настоящие рекомендации призваны помочь обучающимся правильно и продуктивно организовать самостоятельную работу по изучению литературы по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся складывается из изучения учебной, учебно-методической и специальной литературы, нормативных материалов, конспектирования источников, обобщения практики, выявления положительного опыта экономической деятельности.

Основу самостоятельной работы обучающихся составляет систематическое, целеустремленное и вдумчивое изучение литературы. Без овладения навыками работы с литературой, без воспитания в себе привычки приобретать новые знания из литературы не может быть настоящего специалиста ни в одной сфере деятельности.

1.2. Формулировка задания и его объем

Обучающемуся следует самостоятельно подготовить по выбору (по рекомендации преподавателя, ведущего дисциплину) список источников литературы, нормативно-правовых актов и пр. по темам, приведенным в задании. Формулировка задания зависит от вида задания и поставленных задач. При подготовке к собеседованию по вопросам для обсуждения следует руководствоваться заданием.

Объем (количество источников) рекомендуемой к изучению литературы представлен в разделе Список рекомендуемой литературы. Источники литературы не ограничиваются рекомендуемой к изучению литературой. Обучающийся может использовать и другие источники.

1.3. Правила самостоятельной работы с литературой

К правилам самостоятельной работы с литературой относятся следующие:

- составление перечня источников литературы и его систематизация;
- формирование выходных данных по каждому источнику;
- соответствие источников литературы вопросу для обсуждения, поставленным цели и задачам;
- использование при изучении литературы источников с доказательным и достоверным материалом, аргументированными и обоснованными выводами и предложениями по исследуемым вопросам;
- изучение нескольких источников литературы по одному вопросу;
-отслеживание точного и полного значения терминов и содержания понятий;
- определение режима чтения.
- конспектирование изученного материала.

1.4. Рекомендации по самостоятельному изучению литературы

Процесс организации самостоятельного изучения литературы обучающимися включает в себя следующие этапы:

1) подготовительный (определение целей, составление плана, подготовка источников литературы);

2) основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

3) заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы, выводы о направлениях оптимизации труда, самоконтроль).

Литература, которая подлежит самостоятельному изучению обучающимся, подразделяется на основную и дополнительную литературу.

К основной литературе относится тот минимум источников, который необходим для полного и твердого усвоения учебного материала. Обучающийся должен, прежде всего, освоить издания из списка основной литературы.

Дополнительная литература рекомендуется для углубленного изучения программного материала, расширения кругозора студента. Изучение литературы необходимо при освещении ряда новых актуальных, дискуссионных вопросов, которые не рассматриваются в учебниках и учебных пособиях.

Литература для самостоятельного изучения может включать: учебники, учебные пособия, универсальные и отраслевые энциклопедии, словари (энциклопедические, отраслевые, тематические и др.), справочную литературу, монографии, научные статьи из журналов, статьи из сборников научных трудов, статьи из материалов научных конференций, рецензии на опубликованные монографии и научные статьи, авторефераты диссертаций, аннотации монографий иностранных авторов в реферативных сборниках.

Рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Приступая к изучению литературы следует подготовить соответствующую литературу.

Работа с учебником является начальным этапом изучения вопросов дисциплины. Он ориентирует обучающегося в основных понятиях и категориях, проблемных вопросах и пр., очерчивает круг обязательных знаний по дисциплине, является по сути планом для изучения вопроса. В то же время материал в учебнике, как правило, излагается в кратком виде, что не позволяет достаточно глубоко изучить вопрос, уточнить некоторые детали, понимать сущность вопроса и пр.

При изучении учебника необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое.

Особое внимание при самостоятельном изучении литературы следует обращать на определение основных понятий. Изучение литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение. Нужно добиваться точного представления о том, что изучается.

При изучении дополнительной литературы особое внимание нужно уделить проработке проблемно ориентированных заданий семинарских (практических) занятий, включенных в программу и/или в текст учебника или пособия.

В процессе изучения специальной литературы особое внимание следует уделять новым терминам, терминологическим оборотам, понятиям, конструкции. Термины легко усвоить, если проявить интерес к их изначальному смыслу, происхождению. Понимание сущности и назначения терминов, понятий, конструкций содействует формированию способности к логическому мышлению, что очень важно при усвоении экономических вопросов.

Для поиска литературы следует использовать:

- предметные и систематические каталоги библиотек;
- библиографические указатели;
- реферативные журналы;
- указатели опубликованных в журналах статей и материалов.

Кроме этого, нужно использовать литературу, указываемую авторами научных работ в подстрочных сносках на страницах книг (журналов) или в помещенных в конце книги (статьи) примечаниях, списке литературы, библиографиях.

Необходимо использовать и электронные ресурсы.

Изучение любого источника следует начинать со знакомства с самим источником (с титульным листом, где указаны название, год и место издания, авторы, с аннотацией, с оглавлением, предисловием или введением, послесловием – при изучении книги; с наименованием журнала, автора статьи, аннотацией, ключевыми словами – при изучении статьи и т.д.).

Работу с книгой рекомендуется осуществлять в следующей последовательности.

1. Бегло просмотреть текст, изучив структуру, оформление (выделенные шрифты и др.), иллюстрации, таблицы, в результате чего обучающийся получит информацию о содержании и особенностях книги, может сделать выводы об информационной ценности издания, быстро найти нужную информацию.

2. Прочитать вступительную статью (предисловие, введение), которые, как правило, разъясняют цели издания, показывают его значение, содержат справочно-информационный материал, в том числе сведения об авторе, авторском коллективе.

3. Просмотреть послесловие, которое может пояснить непонятные моменты. Послесловием нередко сопровождаются переводные книги, если они при всей научной ценности не свободны от ошибок мировоззренческого характера, фактических неточностей, на которые указывается в послесловии.

4. Для глубокого понимания следует сделать анализ того или иного прочитанного параграфа, главы, раздела, книги в целом: определить главное в содержании прочитанно-

го, внутреннюю логическую связь рассуждений автора, аргументы, доказательства в обоснование выводов и обобщений, полемику, которую ведет автор со своими оппонентами, содержание самих выводов и обобщений, их значение для развития теории и практики.

Тот или иной источник литературы следует читать по-разному:

- беглый просмотр;
- использование способа сплошного чтения;
- сплошное чтение отдельного раздела (вопроса);
- сочетание просмотра с выборочным чтением отдельных разделов (вопросов).

Изучая литературу, нормативный и иной материал, следует выделять вопросы, которые остались непонятными. Лучше всего такие вопросы записать, затем четко сформулировать, с тем, чтобы потом их задать консультанту.

Заключительным этапом изучения литературы является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанного, организует мысль, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, четко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного материала: план, тезисы, конспект.

План – самая короткая форма записи прочитанного материала. Различают план простой и развернутый.

Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге.

Развернутый план – это такой план, в котором каждый вопрос разбит на под вопросы.

Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в изучаемой литературе, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект – это сжатое логически связанное изложение прочитанного. В конспекте помещаются не только главные положения изученной литературы, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.). Очень познавательным является составление в конспектах схем, рисунков, сделанных в ходе изучения литературы.

В процессе изучения литературы необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью обучающийся после изучения определенной темы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоподготовки на соответствие критериям оценки результатов.

1.5. План-график самостоятельного изучения литературы

№	Этап выполнения задания	Количество дней, необходимых для выполнения задания													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Выбор источника литературы. Составление библиографии	+													
2	Разработка примерного плана работы с литературой	+													
3	Чтение и конспектирование источников литературы		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
4	Самоконтроль													+	+

1.6. Критерии оценивания самостоятельной работы по изучению литературы

Критерии и шкала оценивания:

	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Ответ содержанию вопроса: - соответствует - не соответствует - скорректирован с учетом замечания преподавателя	 2,0 -5,0 0,5	 0 0 0
2	Ответ сопровождается собственными выводами студента, четкость формулирования позиции студента по вопросу	0,3	0
3	Логика изложения	0,3	0
4	Грамотность изложения, использование профессиональных терминов	0,3	0
5	Ссылка при ответе на различные источники информации	0,1	0
6	Изложение материала: - точное - с ошибками	 1,0 -1,0	 0 0
7	Приведение примеров	0,3	0
8	Выделение в устном ответе главного, раскрытие проблемы	0,3	0
9	Полнота, аргументированность, убежденность при ответе на вопросы	0,3	0
10	Готовность к дискуссии, контактность	0,1	0
	Итого баллов:	**5,0**	**0**

Шкала пересчета баллов:

Баллы	*Оценка*
4,5-5,0	Отлично
3,5-4,5	Хорошо
2,6-3,5	Удовлетворительно
<2,6	Неудовлетворительно

1.7. Порядок проведения собеседования

Контроль результатов самостоятельной работы с литературой проводится в виде собеседования.

К собеседованию обучающийся готовится к семинарскому занятию по соответствующей теме. Преподаватель называет Ф.И.О. обучающегося, вопросы к собеседованию, предлагает студенту доложить результаты исследования.

Продолжительность ответа составляет не более 5 минут.

Затем обучающемуся задаются дополнительные вопросы преподавателем.

2. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся при подготовке докладов, сообщений, презентаций

2.1. Цель и задачи самостоятельной работы студентов по подготовке докладов, сообщений, презентаций

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» способствует самостоятельная работа студентов по подготовке докладов, сообщений, презентаций. Студенты по рекомендации преподавателя могут самостоятельно выбрать вид самостоятельной работы из предлагаемых: доклад; сообщение; презентация; доклад с презентацией.

Доклад – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов.

Доклад – это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Различают устный и письменный доклад.

Цель подготовки доклада по дисциплине – научиться самостоятельно излагать результаты проведенного исследования и доносить до слушателей полученные результаты. При выполнении доклада студент должен продемонстрировать три главных качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты исследования слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Сообщение – это материальная форма информации; это краткая, обзорная информация по одному из предлагаемых вопросов. Оно носит справочный характер или характер дополнения. Сообщение – это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения – информировать слушателей о том, что им не было известно. Сообщение должно быть четким по композиции, по содержанию и по форме выражения.

Цель подготовки сообщения студентом – научиться доносить до слушателей наиболее важную информацию по результатам проведенного исследования.

Презентация в Microsoft PowerPoint. Презентация дает возможность наглядно представить студенческой аудитории инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Компьютерная презентация обладает целым рядом достоинств:

Информативность – элементы анимации, аудио – и видеофрагменты способны не только существенно украсить презентацию, но и повысить ее информативность;

Копируемость – с электронной презентации моментально можно создать копии, которые ничем не будут отличаться от оригинала;

Транспортабельность – электронный носитель с презентацией компактен и удобен при транспортировке. При необходимости можно переслать файл презентации по электронной почте или опубликовать в Интернете или сделать сообщение дистанционно.

Цель подготовки презентации студентом по дисциплине – научиться обобщать основные результаты исследования, показав умение преподносить полноценную информацию в удобной для слушателей форме.

2.2. Формулировка задания и его объем

Студенту следует самостоятельно подготовить по выбору (по рекомендации преподавателя, ведущего дисциплину) доклад (сообщение, презентацию, сообщение с презентацией, доклад с презентаций) по темам, приведенным в Приложениии 1.

Объем *доклада* составляет 3-5 страниц (при наборе через 1,5 интервала, размере шрифта 14, на одной стороне стандартного листа А4). Список использованных источников должен содержать не менее 10 наименований.

Объем *сообщения* может составлять 1-2 страницы текста (при наборе через 1,5 интервала, размере шрифта 14, на одной стороне стандартного листа А4). При сообщении по каждой позиции четко приводится использованный источник.

Объем *презентации* должен составлять не менее 15 слайдов. Список использованных источников должен содержать не менее 5 наименований.

2.3. Общие требования к написанию и оформлению работы

Доклад. Тезисы докладов являются самостоятельной разновидностью научной публикации и представляют собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения докладов. Тезисы доклада обычно имеют объем от 3 до 5 страниц, содержат самые существенные идеи, сохраняют логику доклада и его основное содержание.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Общая структура доклада:

1. Формулировка темы исследования (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему студентом выбрана именно эта тема).

3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).

5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).

6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4-5.

Основными требованиями к докладу являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение студентом работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- оформление работы в соответствии с требованиями кафедры.

Требования к оформлению письменного доклада:

Титульный лист.

Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос).

Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада).

Список используемой литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Сообщение специфики оформления не имеет. Сообщения, как правило, содержат научную информацию, сведения большой общественной значимости, следовательно, основное требование к содержанию сообщения – это требование точности, достоверности. Языковые средства отбираются в соответствии с требованиями устного варианта научного стиля. Основные способы изложения – повествование, рассуждение. Темп сообщения обычно средний, паузами отделяются части или выделяются важные факты, логическое ударение помогает отметить основные моменты содержания, детали, трудные для восприятия на слух, сообщаются более медленным темпом и немного громче остального текста. Речь должна соответствовать литературной норме, быть простой, ясной, понятной.

Презентация. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости. На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние ¾ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

2.4. Рекомендации по выполнению задания

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории.

Для представления устного доклада необходимо составить тезисы – опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Подготовка доклада – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных проблем.

Этапы работы над докладом:

1. Выбор темы доклада.
2. Разработка примерного рабочего плана доклада.
3. Подбор и изучение нормативных и литературных источников, составление библиографии.

4. Исследование основных аспектов проблемы.
5. Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных.
6. Подготовка текста доклада.
7. Формулировка выводов и рекомендаций.
8. Оформление доклада.
9. Публичное выступление с результатами исследования.

Продолжительность выступления обычно не превышает 10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.

Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

Сохраняйте уверенный вид – это действует на аудиторию и преподавателей.

Делайте паузы так часто, как считаете нужным.

Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость речи должна быть примерно 120 слов в минуту.

Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы. Следует отвечать четко на этот поставленный вопрос и не отклонятся от темы: текст работы должен «привораживать», быть динамичным и содержать что-то новое или любопытное для читателя. За текстом работы читатель должен постоянно ощущать, «видеть» его автора – живого человека.

При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае можно принять решение, согласно которому следует освещать и иллюстрировать только определенные аспекты выбранной темы. После этого не возникнет никаких сложностей, если автор не будет выходить за рамки очерченного круга, а выбор будет вполне обоснован и подкреплен соответствующими доказательствами.

Исходя из решения о том, как следует отвечать на вопрос, автор должен составить план / структуру своего ответа. Структура любой письменной работы, как правило, состоит из таких компонентов, как:

Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо дать ответ в ходе исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме работы?
2. Почему выбранная тема работы является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в рассуждения по теме?
4. Возможно ли разделить тему на несколько составных частей? Таким образом, в вводной части студент определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание работы и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию (анализ). В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения работы надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный способ построения любой работы – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы работы.

Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация, В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме работы с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает работу или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий работу элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Таким образом, в заключительной части работы должны быть сформулированы выводы и определено их к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке работы. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники, периодика); литература на иностранном языке; Интернет-сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме за последние 3-5 лет.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются логическим продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме работы они не учитываются.

Аппарат доказательств, необходимых для написания работы:

Доказательство – совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей, видимости доказательности, субъективном жизненном опыте. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис – аргументы – выводы (или оценочные суждения).

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы – категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения − это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Виды связей в доказательстве.

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной или разделительной. Прямое доказательство – доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргу-

ментом. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция – процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующихся на фактах. При этом в своих рассуждениях мы движемся от частного к общему, от предложения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция – процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, когда одна из них носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими людьми – лидерами.

Аналогия – способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация – аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Анализ – способ рассуждений, предполагающий разложение, расчленение предметов и явлений на их составные части и исследование каждой из этих частей отдельно.

Синтез помогает воссоздать единую целостную картину о процессе или явлении.

Требования к фактическим данным и другим источникам:

При написании работы важно то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом поэтому, прежде чем их использовать, необходимо убедиться в правильности их выбора. Соответствующая спецификации данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предложение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если Вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением). Чрезмерного обобщения можно избежать, если помнить, что в рамках работы используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, то есть они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению.

При написании работы необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом, и продемонстрировать это в работе.

Сообщение. Определив тему сообщения и ее границы, надо предельно строго отобрать факты, события, цифры, даты и другой материал для будущего сообщения. Сообщение будет более убедительным, если выступающий подготовит схемы, таблицы или плакаты, отражающие фактические данные. Выступая с сообщением, полезно делать записи на доске по ходу изложения: записывать некоторые цифры, даты, имена и фамилии, трудные слова или термины. Записывать надо очень аккуратно, четко, продумав систему записи, в зависимости от фиксируемых данных.

Например, имя и фамилию следует записывать на одной строчке, а если далее сообщаются даты жизни названного лица, то записать их на следующей строчке под именем и фамилией. Еще пример: если по ходу сообщения надо назвать несколько дат, то записывать их лучше постепенно одну за другой (в столбик) в хронологической последовательности. В момент записи лучше сделать паузу – это сосредоточит внимание слушателей только на зрительном восприятии. Однако пауза не должна быть длительной, поэтому записи на доске по ходу сообщения рекомендуется делать короткие, быстро выполнимые. В рабочем плане выступающий отметит, что и в какой момент сообщения надо будет записать. Затем полезно потренироваться в записи на доске, а если это невозможно почему-либо, то на отдельном листе бумаги.

Презентация. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации:

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями. Наиболее эффективная презентация Power Point – простая презентация;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;
- предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

2.5. План-график выполнения задания

План-график подготовки доклада с презентацией (сообщения с презентацией)

№ п/п	Этап выполнения задания	Количество дней, необходимых для выполнения задания													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Выбор темы доклада (сообщения). Получение задания	+													
2	Разработка примерного рабочего плана доклада (сообщения)	+													
3	Подбор литературы. Составление библиографии		+												
4	Исследование основных аспектов проблемы			+	+	+									
5	Сбор, анализ и обработка информации			+	+	+	+	+	+						
6	Подготовка текста доклада (сообщения)								+	+					
7	Формулировка выводов и рекомендаций									+					

8	Оформление доклада (сообщения)									+	+				
9	Подготовка презентации										+	+	+	+	
10	Выступление с докладом (сообщением)														+

План-график подготовки доклада, сообщения

№ п/п	Этап выполнения задания	Количество дней, необходимых для выполнения задания													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Выбор темы доклада (сообщения). Получение задания	+													
2	Разработка примерного рабочего плана доклада (сообщения)	+													
3	Подбор литературы. Составление библиографии		+												
4	Исследование основных аспектов проблемы			+	+	+									
5	Сбор, анализ и обработка информации			+	+	+	+	+	+						
6	Подготовка текста доклада (сообщения)								+	+					
7	Формулировка выводов и рекомендаций									+					
8	Оформление доклада (сообщения)									+	+				
9	Выступление с докладом (сообщением)											+			

2.6. Критерии оценивания работы

Критерии и шкала оценивания сообщения:

№ п/п	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Содержание теме: - соответствует - не соответствует	 0,5 -5,0	 0 0
2	Представлен актуальный материал	0,5	0
3	Сообщение сопровождается выводами	0,5	0
4	Логика изложения	0,5	0
5	Грамотность изложения, использование профессиональных терминов	0,5	0
6	Разнообразие источников информации	0,3	0
7	Наличие источников информации на иностранном языке	0,2	0
8	Самостоятельность выполнения работы	0,5	0
9	Задание выполнено и представлено: - своевременно - несвоевременно	 0,5 -5,0	 0 0
10	Точность изложения материала	1,0	0
	Итого баллов:	**5,0**	**0**

Критерии и шкала оценивания доклада (сообщения):

№ п/п	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Содержание теме: - соответствует - не соответствует	 0,5 -5,0	 0 0
2	Обоснована актуальность, цель и задачи	0,2	0
3	Указаны методы исследования	0,2	0
4	В работе имеются выводы и четко сформулирована собственная позиция автора	0,2	0
5	Логика изложения	0,2	0
6	Грамотность изложения, использование профессиональных терминов	0,2	0
7	Разнообразие источников информации	0,2	0
8	Наличие источников информации на иностранном языке	0,2	0
9	Наличие элементов исследовательской работы	0,2	0
10	Соответствие требованиям оформления	0,4	0
11	Наличие примеров	0,2	0
12	Самостоятельность выполнения работы	0,2	0
13	Плагиат: - отсутствует - имеется	 0,4 -5,0	 0 0
14	Задание выполнено и представлено: - своевременно - несвоевременно	 0,2 -5,0	 0 0
15	Соответствие содержания доклада содержанию работы	0,2	0
16	Выделение в устном докладе главного, раскрытие проблемы	0,2	0
17	Грамотность речи, убежденность	0,2	0
18	Самостоятельность представления информации	0,2	0
19	Полнота, аргументированность, убежденность при ответе на вопросы	0,5	0
20	Готовность к дискуссии, контактность	0,2	0
	Итого баллов:	**5,0**	**0**

Критерии и шкала оценивания презентации:

№ п/п	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Содержание презентации раскрывает тему	1,0	0
2	Акценты в презентации сделаны на главных моментах	0,5	0
3	Презентация имеет логическое построение	0,5	0
4	Оформление соответствует техническому регламенту (восприимчивая цветовая гамма, четко читаемый текст, соблюден масштаб рисунка, наличие заголовков, слайды не перегружены анимационными эффектами)	0,5	0
5	Работа представлена своевременно	0,5	0
6	Отсутствуют ошибки в тексте и на рисунках слайдов	0,5	0
7	Слайды наполнены текстом, рисунками, графиками, схемами, таблицами	0,5	0
8	Отсутствует плагиат	1,0	0
	Итого баллов:	**5,0**	**0**

При подготовке доклада с презентацией или сообщения с презентацией соответствующие баллы суммируются.

Шкала пересчета баллов:

Баллы	*Оценка*
4,5-5,0	Отлично
3,5-4,5	Хорошо
2,6-3,5	Удовлетворительно
<2,6	Неудовлетворительно

2.7. Порядок защиты работы

Доклад (сообщения). Выступление по докладу (сообщению) готовится к семинарскому занятию по соответствующей теме. Преподаватель называет Ф.И.О. студента и тему его доклада (сообщения), предлагает студенту доложить результаты исследования.

Продолжительность выступления не должна превышать 7-10 минут.

Затем докладчику задаются вопросы преподавателем и слушателями.

Примерный хронометраж выступления по докладу (сообщению) и ответов на вопросы следующий:

Часть доклада (сообщения)	Примерный текст	Время, мин.
Приветственное слово	Здравствуйте, уважаемые слушатели! Доклад (сообщение) а тему …… посвящен ……	0,5-1
Раскрытие актуальности, цели, задач, постановка проблем	Актуальность данной темы обусловлена …… Целью подготовки доклада (сообщения) ставилось …. Для реализации цели были определены задачи: … Существуют (перед нами стояли) следующие проблемы/задачи: первая, вторая и т.д.	1-2
Основная часть	На основе использования таких методов исследования, как ... нами были изучены … Изложение исследовательского материала с примерами	5
Выводы	Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы: - Главное - Полезное - Новое	1-2
Ответы на вопросы слушателей		5-10

Доклад (сообщение). Продолжительность выступления не должна превышать 5-7 минут.

Презентация. При подготовке презентации с докладом продолжительность выступления должна составлять не менее 15 минут (примерно 1 мин. на 1 слайд).

Перед выступлением студент должен заранее установить материал на компьютер, с которого будет осуществляться презентация материала и еще раз проверить презентацию.

Преподаватель называет Ф.И.О. студента, предлагает студенту доложить результаты исследования.

После показа презентационного материала и выступления по нему докладчику задаются вопросы слушателей и преподавателя.

3. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся при решении тестовых заданий

3.1. Цель и задачи самостоятельной работы обучающихся по решению тестовых заданий

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» способствует самостоятельная работа обучающихся по выполнению и составлению тестовых заданий.

Тестовые задания:

- Дают возможность статистически точно анализировать процесс обучения.
- Дают возможность быстро оценить знания обучающихся, умений и навыков, развить мышление и интерес к предмету.
- Могут быть использованы на любом этапе обучения.
- Позволяют использовать мыслительные операции – анализ, сравнение.

Обучающиеся выполняют тестовые задания в соответствии с предлагаемыми заданиями.

Цель выполнения тестовых заданий по дисциплине – проверка знаний на уровне воспроизведения, понимания и умения применить полученные знания на практике с целью формирования профессиональных компетенций.

Цель составления тестовых заданий по дисциплине – закрепление изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме.

3.2. Формулировка задания и его объем

Обучающемуся следует самостоятельно решить тестовые задания из списка, приведенного в Приложении 3, или составить тестовые задания по теме.

Объем решаемых тестовых заданий зависит от темы дисциплины.

Тестовые задания могут проводиться на каждом занятии в качестве основного элемента закрепления знаний обучающихся. В этом случае тестовые задания оцениваются преподавателем либо в качестве полноценного ответа, либо в качестве элемента совокупной оценки знаний обучающегося.

Предел длительности ответа на один вопрос составляет 1,5 мин.

Последовательность выбора тем – последовательно.

Последовательность выборки вопросов из каждой темы – случайно.

Тестирование проводится индивидуально, в том числе с использованием компьютера.

При составлении тестовых заданий необходимо составить не менее 10 тестовых заданий по теме.

3.3. Общие требования к выполнению тестовых заданий

Требования к выполнению тестовых заданий зависят от типа тестового задания.

Типы тестовых заданий:

1) тестовые задания закрытого типа – каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

- *множественный выбор* – испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;
- *альтернативный выбор* – испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
- *установление соответствия* – испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
- *установление последовательности* – испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) *тестовые задания открытого типа* – на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

• *свободное изложение* – испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;

• *дополнение* – испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Особенностями заданий открытого типа со свободным изложением являются:

- основное требование – наличие однозначного ответа;
- предполагаются свободные ответы обучающихся по сути задания;
- необходимо сформулировать самому обучающемуся один ответ – нужны твердые знания по теме;
- выполнить задание довольно сложно и занимает много времени на его проведение.

Особенности заданий открытого типа в виде тестов-заданий:

- обучающийся дает самостоятельные ответы;
- формулировка ответов дает возможность однозначного оценивания;
- выполнение задания не сложное (однозначный ответ);
- краткость и однозначность ответов;
- необходимость воспроизведения ответа по памяти;
- простота формулировки ответов;
- невозможно угадать правильный ответ;
- простота проверки;
- отсутствие необходимости искать несколько вариантов ответа.

Особенности заданий альтернативного типа:

- дается только два варианта ответов;
- эти задания самые простые;
- занимают мало времени для ответа;
- дают возможность охватить весь материал по теме.

Особенности заданий множественного типа:

- это основной вид заданий, применяемых в тестах;
- предполагают наличие вариативности в выборе;
- оптимальное количество альтернатив (ответов на вопрос) – три-четыре.

Особенности заданий на восстановление последовательности:

- к ним относятся те задания, в которых необходимо найти или приравнять части, восстановить соответствие;
- требуют подбора подходящего ответа;
- быстрая оценка знаний обучающихся.

Особенности заданий на восстановление последовательности:

- краткость и простота проверки;
- низкая вероятность угадывания правильных ответов;
- позволяет охватить достаточно большие темы;
- формулировка ответов не нужна;
- объективность оценки знаний.

Правильные ответы следует выделять путем: подчеркивания правильного ответа; выделения правильного ответа кружком, галочкой, крестиком или другими обозначениями; написания правильного ответа.

3.4. Рекомендации по выполнению задания

Решение тестовых заданий.

Прежде чем приступить к выполнению тестовых заданий обучающийся должен изучить вопросы по теме, предусмотренные рабочей программой.

Далее в соответствии с инструкцией к тестовым заданиям студента должен ответить на поставленные вопросы: «укажите правильный ответ (ответы)», «установите соответствие», «определите правильную последовательность», «введите правильный ответ») и т.д.

Составление тестовых заданий.

Обучающийся должен знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять тест, необходимо определить его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям. К ним относят:

✓ Действенность теста – это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.

✓ Определенность теста – это означает, что, читая его, Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.

✓ Простота теста – означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.

✓ Однозначность теста – предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях со множественным выбором).

Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:

1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

2) Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.

3) Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним.

Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.

4) Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).

В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.

5) Оформите тест.

Рекомендации к заданиям с выбором ответа:

- в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

- основная часть задания формулируется очень кратко, не более одного предложения из семи-восьми слов;

- задание должно иметь предельно простую синтаксическую конструкцию;

- в основную часть задания включается как можно больше слов, оставляя для ответа 2 – 3 ключевых слова для данной проблемы;

- все ответы к одному заданию должны быть примерно одной длины, либо в некоторых заданиях правильный ответ может быть короче других;

- из текста должны быть исключены все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки;

- частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях должна быть примерно одинакова;

- основная часть задания должна быть освобождена от всякого иррелевантного для данной проблемы материала;

- из ответов исключаются все повторяющиеся слова за счет ввода их в основной текст заданий;

- в ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда», «ни один из перечисленных», «все перечисленные», т.к. в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа;

- из числа неправильных должны исключаться ответы, вытекающие один из другого;

- из числа тестовых должны исключаться задания, содержащие оценочные суждения или мнения испытуемого по какому-либо вопросу;

- все варианты ответов должны быть равновероятно привлекательны для испытуемых;

- ни один из вариантов ответов не должен являться частично правильным, превращающимся при определенных дополнительных условиях в правильный;

- основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки ответов;

- ответ на одно задание не должен служить ключом к правильным ответам на другие задания теста, т.е. не следует использовать дистракторы из одного задания в качестве ответов к другим заданиям теста;

- если задание содержит среди прочих альтернативные ответы, не следует сразу после правильного приводить альтернативный ответ, так как внимание отвечающего обычно сосредотачивается только на этих двух ответах;

- все ответы должны быть параллельны по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста;

- в содержательной части и в ответах необходимо исключить слова «большой, небольшой, много, мало, меньше, больше, часто, всегда, редко, никогда и т.п.»;

- все варианты ответов должны быть грамотно согласованы с содержательной частью задания, однообразны по содержанию и структуре, равнопривлекательны;

- между ответами необходимы четкие различия;

- правильный ответ однозначен и не должен опираться на подсказки;

- среди ответов должны отсутствовать ответы, вытекающие один из другого;

- в варианты ответов не рекомендуется включать формулировки «все перечисленное выше», «все утверждения верны», «перечисленные ответы не верны», так как такие ответы нарушают логическую конструкцию тестового задания или несут подсказку.

Основными методическими требованиями к составлению тестовых заданий являются:

• адекватность инструкции форме и содержанию задания;

• логическая форма высказывания в задании;

• наличие в ответах на задания наряду с правильными ответами неверных ответов;

• наличие в задании места для ответов;

• единые правила оценки ответов.

Не рекомендуется включать в тестовые задания:

• дискуссионные вопросы и ответы;

• задания, имеющие громоздкие формулировки;

• задачи, требующие сложных расчетов.

Оптимальным количеством альтернатив ответов на вопрос считается 3-4, минимальным – 3, максимальное количество альтернатив зависит от объема предлагаемых альтернатив.

3.5. План-график выполнения задания

План-график выполнения заданий

№	Этап выполнения задания	Количество дней, необходимых для выполнения задания													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Выполнение тестовых заданий															
1	Получение задания	+													
2	Изучение литературы для выполнения тестовых заданий		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Решение тестовых заданий		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Составление тестовых заданий															
1	Получение задания	+													
2	Изучение инструкции по составлению тестовых заданий	+													
3	Изучение литературы для составления тестовых заданий		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Составление тестовых заданий и их оформление		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.6. Критерии оценивания работы

За участие в тестировании или составлении тестовых заданий обучающийся может получить максимум 5 и минимум 0 баллов.

Критерии и шкала оценивания решенных тестовых заданий:

Балл	Оцениваемые параметры ответа
5	91%-100% правильных ответов
4	81 %- 90% правильных ответов
3	71%-80% правильных ответов
2	61%-70% правильных ответов
1	51%-60% правильных ответов
0	Менее 50% правильных ответов

Критерии и шкала оценивания составленных тестовых заданий:

	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Соответствие содержания тестовых заданий изучаемой теме	1,0	0
2	Включение в тестовые задания наиболее важной информации	1,0	0
3	Разнообразие тестовых заданий	1,0	0
4	Наличие правильных эталонов ответов	1,0	0
5	Качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность)	1,0	0
	Итого баллов:	**5,0**	**0**

Шкала пересчета баллов:

Баллы	*Оценка*
4,5-5,0	Отлично
3,5-4,5	Хорошо
2,6-3,5	Удовлетворительно
<2,6	Неудовлетворительно

4. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся при решении творческих заданий

4.1. Цель и задачи самостоятельной работы обучающихся по решению творческих заданий

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» способствует самостоятельная работа обучающихся по выполнению творческих заданий.

Сущность творчества – в предугадывании результата правильно поставленного опыта, в создании усилием мысли рабочей гипотезы, близкой к действительности.

Диапазон творческих заданий достаточно широк. При их решении требуются наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить связи и зависимости, закономерности и т.д. – всё то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Решение творческих заданий способствует осознанному развитию знаний и стремлению к их самостоятельному получению, умению применять их в своей практической деятельности.

Решение творческих заданий позволит развить у обучающихся креативное мышление, способность порождать необычные идеи, отклонение от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации. Кроме того, управление творчеством способствует формированию систематичности и последовательности.

В современных условиях, когда предъявляются новые требования к развитию личности, способной проявлять инициативу, изобретательность, предприимчивость, умение быстро и безошибочно принимать решения, а значит работать творчески и самостоятельно высока роль творческих заданий в развитии будущего специалиста.

Творческий процесс предполагает решение неординарных, не типовых, но творческих задач. Обучающиеся выполняют творческое задание в соответствии с предлагаемыми заданиями.

Цель выполнения творческого задания по дисциплине – изучение обучающимися основных приемов, методов и технологий творчества, использование которых в профессиональной деятельности позволяет получать наиболее эффективные решения различных задач.

4.2. Формулировка задания и его объем

Обучающемуся следует самостоятельно подготовить по выбору (по рекомендации преподавателя, ведущего дисциплину) творческое задание из списка, приведенного в Приложении 4.

Объем творческого задания зависит от содержания задания.

4.3. Общие требования к выполнению творческого задания

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Выполнение творческого задания ориентированно на:

- развитие интеллектуальных способностей;
- повышение творческого потенциала обучающихся;
- в случае группового творческого задания – развитие способностей к коллективному творчеству, организации исследовательской работы в тесном контакте с коллегами, построения межличностных отношений в группе;
- формирование комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций.

Под выполнением творческого решения понимается серия действий, ведущих к достижению новой цели, либо известной цели, но новыми средствами, с учетом неопределенностей в исходных данных, различных ограничений и имеющихся в наличии ресурсов.

Существуют следующие виды творческих задач: изобретательские, исследовательские, конструкторские, задачи с достраиваемым условием, выбор требуемой информации из предложенной, исправление ошибок, установление взаимосвязей-закономерностей, доказательство, опровержение, составление плана деятельности, сравнение, моделирование, установление причин, определение последствий, решение противоречий, поиск проблем, анализ научных закономерностей и теорий, определение новых функций и др.

Поиск новых решений развивает творческое воображение и фантазию обучающихся, учит анализировать уже известные решения, сопоставлять их с предлагаемыми, выяснять достоинства и недостатки будущих решений, выбирать направления дальнейших поисков и добиваться решения поставленной задачи всеми имеющими средствами. И в основе этого лежит синтез.

У обучающихся формируется особый стиль мышления, характеризующийся умением анализировать проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить для них решения на уровне оптимальных, прогнозировать возможные варианты развития ситуации и т.п.

Решение творческих заданий достигается с помощью различных способов: метод мозгового штурма, метод контрольных вопросов

Исследовательские задания – это задания по поиску в научно-популярной литературе, природной и культурной среде нерешенных проблем, их решение и практическая проверка полученных решений.

К исследовательским заданиям относятся следующие материалы в научно-популярных изданиях:

1) теоретический анализ нерешенной проблемы;

2) создание новых методов исследований;

3) анализ научных теорий и определение «белых пятен» – фактов, которые теория не может объяснить;

4) описания открытий и изобретений;

5) описание новых нерешенных проблем;

6) творческие биографии ученых.

При решении исследовательских творческих заданий обучающиеся усваивают методы преобразования и анализа научной информации, решения творческих задач и практической деятельности, учатся анализировать решенные и решать нерешенные научные проблемы.

В систему творческих заданий входят творческие задания по работе с учебной информацией, творческие задачи, практические работы творческого характера.

В процессе выполнения творческих заданий применяются конспекты учебной информации, методики и алгоритмы, что позволяет непроизвольно запоминать основной материал темы, расширять и углублять его, а также развивать творческие умения и умения применять знания в практических ситуациях.

Творческие задания выделены в особый вид заданий исходя, прежде всего, из уровня неопределенности хода решения. Творческая задача определяется как задача, для решения которой в науке или у человека до сих пор (до ее решения) нет общепринятых правил и положений, определяющих точную программу ее решения.

Индивидуальное творческое задание – последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками и природными способностями).

Роль заданий, требующих для своего решения проявления максимума творческой активности, в освоении компетенций трудно переоценить. Особенно высока эта роль в условиях непрерывного усиления неоднородности базовой подготовки обучающихся.

Целью методов творческого решения задач является развитие творческого воображения, нахождение нестандартных путей решения задач. С помощью этих методов можно создавать различные идеи и находить пути решения проблем, генерируя идеи.

4.4. Рекомендации по выполнению задания

При решении индивидуальных творческих заданий целесообразно использовать метод ключевых (контрольных) вопросов. Технологию его реализации целесообразно применять для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации или упорядочения уже имеющейся при решении проблемы. Задаваемые вопросы служат стимулом для формирования стратегии и тактики решения задачи, развивают интуицию, формируют алгоритмы мышления, наводят человека на идею решения, побуждают к правильным ответам.

Принципиальными требованиями к использованию метода являются: проблемность и оптимальность (четко и правильно поставленными вопросами необходимо снижать проблемность задачи до оптимального уровня или уменьшать неопределенность проблемы); дробление информации (с помощью вопросов необходимо разделить проблему на подпроблемы); целеполагание (каждый новый вопрос должен формировать стратегию, модель решения проблемы).

Рекомендуется поэтапная постановка вопросов, стимулирующая решение проблемы и повышающая ее определенность.

Необходимо выяснить:

- что неизвестно;
- что дано;
- в чем состоит условие;
- возможно ли удовлетворить условие;
- достаточно ли условие для определения неизвестного;
- ввести подходящие обозначения;
- разделить условие на части;
- сформировать идеи и разработать план решения;
- определить как найти связь между данными и неизвестными;
- все ли данные и условия использованы;
- приняты ли во внимание все понятия, содержащиеся в задании;
- ясно ли, что предпринятый план правилен;
- сумеете ли вы доказать, что он правилен.
- как проверить результат;
- как проверить ход решения;
- как получить тот же результат иначе;
- как проверить правильность полученного результата;

в какой-нибудь другой задаче использовать полученный результат.

Кроме метода ключевых вопросов целесообразно при решении творческих заданий использовать метод свободных ассоциаций, в процессе зарождения которых устанавливаются неординарные связи между элементами решаемой проблемы и прежним опытом, метод инверсии, заключающийся в поиске решения проблемы путем изменения направления поиска на противоположное, противоречащее сложившимся традиционным взглядам, продиктованным логикой и здравым смыслом, «метод Меттчета», предполагающий использование стратегических схем, представление проблемы в виде схем, рисунков, с разных точек зрения, в основных элементах (варианты решений, суждений, понятий, тактик, отношений, препятствий), метод ликвидации безвыходных ситуаций, используя который, можно моделировать принятие различных управленческих решений, последовательно исключая факторы, приводящие к нежелательным прогнозируемым последствиям. Достигается это за счет варьирования решений: приспособить, модифицировать, усилить, ослабить, заменить, переделать, объединить использовать что-то по-другому.

За выполнение творческого задания обучающийся может получить максимум 5 и минимум 0 баллов.

4.5. План-график выполнения задания

План-график выполнения творческого задания

№	Этап выполнения задания	Количество дней, необходимых для выполнения задания													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Получение задания	+													
2	Разработка примерного рабочего плана решения задания	+													
3	Подбор литературы		+												
4	Решение задания			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
5	Оформление решения задания													+	+

4.6. Критерии оценивания работы

Критерии и шкала оценивания творческого задания:

№	Оцениваемые параметры	Балл	
		максимальный	минимальный
1	Степень понимания обучающимся учебного материала.	0,5	0
2	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате.	0,5	0
3	Соответствие заданию, наличие конкретных фактов и примеров.	0,5	0
4	Оригинальность замысла, логичное изложение материала.	0,5	0
5	Научность подхода к решению творческого задания.	0,5	0
6	Грамотное владение терминологией и знание основных понятий темы.	0,5	0
7	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).	0,5	0
8	Умение делать собственные выводы, владение навыками выражения собственного мнения.	0,5	0
9	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы / преобразование известных способов при решении новой проблемы / новая идея.	0,5	0
10	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.).	0,5	0
	ИТОГО	5,0	0

Шкала пересчета баллов:

Баллы	*Оценка*
4,5-5,0	Отлично
3,5-4,5	Хорошо
2,6-3,5	Удовлетворительно
<2,6	Неудовлетворительно

Описание оцениваемых параметров ответов обучающихся:

Балл	*Оцениваемые параметры ответа*
5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, соблюдены все требования, предъявляемые к творческому заданию. Автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу. В процессе ответа могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно.
4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, соблюдены не все требования, предъявляемые к творческому заданию, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу. В процессе ответа могут допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, соблюдены не все требования, предъявляемые к творческому заданию, изложенный материала достаточно аргументирован, при этом могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.
2	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций, выводы не конкретизированы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
1	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося на поставленный вопрос.
0	Творческое задание не выполнено.

4.7. Порядок доклада творческого задания

Решение творческого задания готовится к практическому занятию по соответствующей теме. Преподаватель называет Ф.И.О. обучающегося и предлагает ему доложить решение задания.

Продолжительность доклада не должна превышать 5-7 минут.

Затем докладчику задаются вопросы преподавателем и слушателями.

5. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся при решении разноуровневых задач

5.1. Цель и задачи самостоятельной работы обучающихся по решению разноуровневых задач

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» способствует также самостоятельная работа обучающихся по решению разноуровневых задач.

Решение задач – это только одна, но очень важная составляющая экономического образования. Без умения решать задачи и без владения экономической математикой невозможно представить современного грамотного экономиста.

Задача – это сформулированный вопрос, ответ на который может быть получен с помощью арифметических действий.

Обучающийся должен обладать широким спектром компетенций, который прописан в государственном образовательном стандарте. Важной особенностью образовательного процесса является то, что он направлен не только на передачу готовых знаний, но и на то, чтобы научить обучающегося методам и приемам получения информации и способностям их применять. Для обеспечения продуктивной деятельности обучающегося помимо учета его индивидуальных особенностей, используют и такие формы работы, которые развивают познавательную активность студента на протяжении всего процесса обучения. К таким формам относят самостоятельную работу, которая, в том числе, осуществляется и виде решения разноуровневых задач.

Обучающиеся решают разноуровневые задачи в соответствии с предлагаемыми заданиями.

Современные методы и формы обучения не дадут желаемого эффекта, если будут применяться без учета особенностей обучающихся, которые различаются по уровню подготовленности и отношение к учебе. Решение разноуровневых задач способствует созданию условий для реализации обучающимися своего потенциала в свете как личностных запросов обучающегося так и требований образовательной программы. Разноуровневые задачи дают обучающемуся возможность творческого подхода и самостоятельного суждения, поиска необходимой информации при решении поставленных задач по изучаемой дисциплине.

Разноуровневые задаси после их успешного решения дают возможность перехода обучающегося на более сложный уровень освоения учебного материала.

Цель решения разноуровневых задач по дисциплине – формирование у обучающихся навыков самообразования, достижения определенных результатов, развития познавательного интереса, профессиональных компетенций.

5.2. Формулировка задания и его объем

Обучающемуся следует самостоятельно решить по выбору (по рекомендации преподавателя, ведущего дисциплину) разноуровневые задачи из рекомендуемых в Приложении 5. Объем разноуровневых задач зависит от задания.

5.3. Общие требования к выполнению разноуровневых задач

Обязательными элементами всякой арифметической задачи являются неизвестное (искомое*)* число (или несколько чисел) и данные числа.

Чтобы научиться решать задачи по той или иной теме, нужно выработать определённые навыки. В первую очередь, овладеть теоретическим материалом в совершенстве, после – выработать алгоритм действий.

Требования к выполнению разноуровневых задач зависит от их вида.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Данные задачи дают возможность обучающемуся перед решением задач актуализировать свои знания. Эти задачи включают задачи, которые решаются по известному обучающемуся алгоритму;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. В этот уровень входят задачи, решения которых требует от обучающегося самостоятельного построения алгоритма решения;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Данные задачи являются задачами повышенной сложности, для построения алгоритма решения которых следует установить неочевидные зависимости.

Такая система заданий способствует переходу обучающегося на более высокий уровень самостоятельности.

5.4. Рекомендации по выполнению разноуровневых задач

Общий алгоритм для решения задачи:

1. Чтение и анализ условия задачи. Обучающийся должен понять, о чём идёт речь в задаче, какие понятия используются, о каких принципах, законах или явлениях идёт речь.
2. Анализ данных. Обучающийся должен подумать, каким способом по ним можно получить требуемый результат. Это может быть использование готовых формул, вывод формул, построение логических цепочек.
3. Применение способа к исходным данным, в частности, проведение вычислений.
4. Анализ ответа с точки зрения его смысла и соответствия условию.

5.5. План-график решения разноуровневых задач

План-график решения разноуровневых задач

№	Этап выполнения задания	Количество дней, необходимых для выполнения задания													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Получение задания	+													
2	Разработка примерного рабочего плана решения задания	+													
3	Подбор литературы		+												
4	Решение задания			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
5	Оформление решения задания													+	+

5.6. Критерии оценивания работы

Описание оцениваемых параметров решения задачи для оценивания практических навыков

Балл	*Оцениваемые параметры ответа*
5	Задание решено верно по всем требующим ответа вопросам. Ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели.

4	Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, ставок и пр. Ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели.
3	Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. Ответ неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. Неверно подсчитан итог, но методика решения задания верная.
2	Задание решено неверно. Ответ неполный. Обучающийся не способен четко изложить методику решения задачи, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели.
1	Обучающийся не решил задание, но приводит определенные рассуждения по его решению.
0	Обучающийся не решил задание или отказался от его выполнения.

За каждый уровень задачи выставляется дополнительная оценка.

Шкала пересчета баллов:

Баллы	*Оценка*
4,5-5,0	Отлично
3,5-4,5	Хорошо
2,6-3,5	Удовлетворительно
<2,6	Неудовлетворительно

Список рекомендуемой литературы

1. Основная литература

1. Светуньков, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования [Текст] : в 2-х т. : учеб. и практикум для академического бакалавриата / И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. – М. : Юрайт, 2017. – (Бакалавр) – Т. 1. Теория и методология. – 2017. – 351 с. (12 экз.).

2. Светуньков, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования [Текст] : в 2-х т. : учеб. и практикум для академического бакалавриата / И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. – М. : Юрайт, 2017. – (Бакалавр) – Т. 2. Модели и методы. – 2017. – 447 с. (12 экз.).

2. Дополнительная литература

1. Бычкова, С. Г. Социальная статистика [Текст] : учеб. для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. - М. : Юрайт, 2017. - 864 с. (13 экз.).

2. Буравлёв, А. И. Эконометрика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Буравлёв. – 2-е изд. - М. : БИНОМ, 2014. – 167 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325252.html

3. Горбенко, А.О. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учеб. пособие /А. О. Горбенко. – 2-е изд. - М. : БИНОМ, 2013. – 292 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996322688.html

4. Дубина, И. Н. Математико-статистические методы в эмпирических социально-экономических исследованиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Н. Дубина. - М.: Финансы и статистика, 2014. – 416 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279031078.html

5. Мельников, Р. М. Эконометрика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.М. Мельников. - М. : Проспект, 2014. – 288 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131341.html

6. Философия развития здравоохранения: методология прогнозирования [Электронный ресурс] / В.Б. Филатов [и др.] – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441091.html

7. Эконометрика [Текст]: учеб. для бакалавриата и магистратуры / под ред. И.И. Елисеевой. – М. : Юрайт, 2016. – 449 с. – (7 экз.)

8. Эконометрика [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. д-ра экон. наук, проф. В.С. Мхитаряна. - М. : Проспект, 2014. – 384 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134694.html

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. www.ach.gov.ru - официальный сайт Счетной палаты РФ.
2. www.nalog.ru - официальный сайт ФНС РФ.
3. www.government.ru - официальный сайт Правительства РФ.
4. http://www1.minfin.ru - официальный сайт Минфина РФ.
5. www.roskazna.ru - официальный сайт Федерального казначейства.
6. http://www.gks.ru - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.
7. www.ffoms.ru - Информационный портал «Федеральный фонд ОМС».
8. http://www.mz26.ru – официальный сайт Министерства здравоохранения Ставропольского края
9. https://www.rosminzdrav.ru/ - официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации

10. http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/prognoz. – Официальный сайт Министерства экономического развития РФ, раздел «Макроэкономика. Прогнозы социально-экономического развития Российской Федерации и отдельных секторов экономики».
11. http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicplanning/index. – Официальный сайт Министерства экономического развития РФ, раздел «Стратегическое планирование».
12. http://kremlin.ru/ - официальный сайт Президента Российской Федерации
13. http://pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации
14. http://economy.gov.ru/minec/main/ - официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
15. http://www.duma.gov.ru/ - официальный сайт Государственной Думы
16. http://www.rosmintrud.ru/ - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
17. http://ac.gov.ru/ - официальный сайт Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации
18. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.elibrary.ru/
19. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.nns.ru/
20. Электронные библиотеки и электронно-библиотечные системы (http://lib.sseu.ru/biblioteka-sgeu/elektronnye-biblioteki-i-elektronnye-bibliotechnye-sistemy)
21. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/
22. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://gen.lib.rus.ec/
23. Ресурсы свободного доступа и Ресурсы для исследовательской деятельности (http://lib.sseu.ru/lib/resursyi-svobodnogo-dostupa);
24. Интернет университет информационных технологий [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.intuit.ru/
25. http://planovik.ru.
26. http://www.pro-investor.ru/planning.htm.
27. Бизнес-словарь – www.businessvoc.ru.
28. http://www.ecfor.ru/fp/index.php. – Журнал «Проблемы прогнозирования».

Приложение 1

Темы докладов (сообщений), докладов с презентациями по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Раздел (тема) дисциплины Тема 1. «Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов»

1. Место планирования и прогнозирования в системе регулирования экономики страны.
2. Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов.
3. Основные формы планирования и их сущность.
4. Методы прогнозирования.
5. Информационное обеспечение макроэкономического планирования.
6. Предвидение и его формы.
7. Прогноз, прогностика (футурология).
8. Характеристики качества прогнозов.
9. Принципы макроэкономического прогнозирования.
10. Классификация прогнозов по основным признакам.
11. Инструментарий прогнозирования.
12. Логическая последовательность разработки прогноза.
13. Классификация методов прогнозирования.
14. Место и роль прогнозов в процессе принятия решений.
15. Основные отличия прогнозирования от планирования.

Раздел (тема) дисциплины Тема 2. «Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования»

1. Содержание и сущность макроэкономического прогноза.
2. Методы макроэкономического планирования и прогнозирования.
3. Формальные и экспертные методы в прогнозировании.
4. Прогнозирование с использованием скользящих средних.
5. Методы экспоненциального сглаживания в прогнозировании.
6. Экстраполяция тренда динамического ряда.
7. Содержание межотраслевого прогноза. Методы межотраслевого прогнозирования.
8. Отраслевые прогнозы и методология их составления. Схема разработки отраслевого прогноза.
9. Многоотраслевые комплексы и их прогнозирование.
10. Прогнозы размещения отдельных отраслей.
11. Методы регионального прогнозирования.
12. Прогнозный сценарий.
13. Организация прогнозирования и планирования.
14. Структура методологии макроэкономического планирования.
15. Бюджетное планирование.
16. Система балансовых построений.
17. Основные формы макроэкономического планирования.
18. Задачи макроэкономического прогнозирования.
19. Основные направления макроэкономического прогнозирования.
20. Принципы макроэкономического прогнозирования.

Раздел (тема) дисциплины Тема 3. «Прогнозирование развития материального производства, социального развития и производства в государственном секторе»

1. Национальные счета. Система показателей и общие принципы построения СНС.
2. Модели долгосрочных макроэкономических прогнозов.
3. Модели среднесрочных макроэкономических прогнозов.
4. Уровень жизни населения: сущность понятия, показатели и прогнозирование.
5. Бюджет прожиточного минимума его роль и прогнозирование.
6. Основные показатели прогнозирования инвестиций.
7. Методика определения количества безработных в прогнозном периоде.
8. Прогнозирование численности и структуры населения.
9. Прогнозирование численности трудовых ресурсов.
10. Прогнозирование занятости населения.
11. Функциональные характеристики нововведений и их прогнозирование.
12. Способы прогнозирования доходов населения.
13. Разработка прогнозов потребления товаров и услуг.
14. Нормативный метод прогнозирования уровня и структуры потребления.
15. Прогнозирование развития мировой экономики.

Раздел (тема) дисциплины Тема 4. «Органы индикативного планирования. Регулирование внешнеэкономических связей»

1. Государственный бюджет и прогнозирование.
2. Индикативное планирование. Органы индикативного планирования.
3. Планирование доходов и расходов государственного бюджета.
4. Планирование производства в государственном секторе.
5. Современная региональная структура и подходы к регулированию и прогнозированию.
6. Таможенный союз. Применение таможенных пошлин.
7. Квотирование и другие количественные ограничения экспорта.
8. Методы мировой практики при прогнозировании экспорта и импорта.
9. Тенденции международного товарообмена и инвестирования.
10. Понятие, сущность и содержание государственного регулирования внешнеэкономической (внешнеторговой) деятельности.
11. Современный протекционизм и стимулирование инвестиций.
12. Органы, регулирующие внешнеэкономическую деятельность в России.
13. Пути совершенствования государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в России.
14. Совершенствование структуры экспорта и импорта в России.
15. Совершенствование географической структуры внешней торговли.

Приложение 2

Перечень тестовых заданий по дисциплине
«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещен
http://stgmu.ru/?s=academy&k=chairs&id=199&page=6226.
Доступ к комплекту тестовых заданий по данной дисциплине:
http://stgmu.ru > Университет > Кафедры > Кафедра экономики и социальной работы > ЭКОНОМИКА: Методические материалы для обучающихся > Учебная информация на 2017-2018 уч. год > Бакалавриат.

Раздел (тема) дисциплины:

Тема 1. Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов

Задания множественного выбора с одним правильным ответом:
Выбрать один правильный ответ:

1. Тестовое задание:
План – это …
а) составление ряда взаимосвязанных между собой расчетных таблиц;
б) порядок работы или перечень действий, которые должны быть произведены для достижения поставленных целей;
в) схема будущих действий;
г) выявление причин, приведших предприятие к финансовой несостоятельности.

2. Тестовое задание:
Основная функция прогнозирования в управлении:
а) обоснование принимаемых управленческих решений с целью повышения их эффективности;
б) научное управление обществом;
в) открытие новых закономерностей общественных процессов;
г) контроль выполнения принятых решений.

3. Тестовое задание:
Прогнозирование – это …
а) оценка перспектив развития в обозримом будущем;
б) схема будущих действий;
в) составление ряда взаимосвязанных между собой расчетных таблиц;
г) нейтрализация негативных факторов.

4. Тестовое задание:
Отличительной характеристикой плана является:
а) наличие вероятностного характера;
б) наличие директивного характера;
в) неопределенность показателей;
г) неконкретность показателей;
д) все варианты верны.

5. Тестовое задание:
Совокупность методов построения проектов и прогнозов – это…

а) методология;
б) вариант прогноза;
в) понятийный аппарат;
г) аппарат;
д) организация прогноза (проекта).

6. Тестовое задание:
Упорядоченная последовательность действий при проведении прогноза называется:
а) методология прогнозирования;
б) логика прогнозирования;
в) систематичность прогнозирования;
г) этапность прогнозирования;
д) структурированность прогнозирования.

7. Тестовое задание:
Целью верификации прогнозов является:
а) формулирование сценария;
б) проверка достоверности;
в) оценка понятийного аппарата;
г) определение закономерностей развития;
д) все варианты верны.

8. Тестовое задание:
Информационный массив прогноза включает в себя:
а) данные о состоянии объекта, организованные в систему в соответствии с целями и методами;
б) достоверную информацию о прогнозном фоне;
в) данные о фактическом и желаемом состоянии объекта;
г) информацию об экспертах;
д) все варианты верны.

9. Тестовое задание:
Начальным этапом разработки прогноза является?
а) разработка задания на прогноз;
б) прогнозная ориентация;
в) прогнозная ретроспекция;
г) прогнозный диагноз;
д) верификация прогноза.

10. Тестовое задание:
Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации составляет …
а) жизненный цикл проекта;
б) временной горизонт;
в) временной охват проекта;
г) временной цикл проекта
д) верный ответ не представлен.

Задания множественного выбора с несколькими правильными ответами:
Выбрать несколько верных ответов:

11. Тестовое задание:
К принципам планирования относятся:

а) целенаправленность;
б) перспективность;
в) удаленность;
г) объективность;
д) комплексность.

12. Тестовое задание:
Какие из предложенных этапов включает процедура проведения прогноза:
а) разработка задания на прогноз;
б) интеграция прогноза;
в) прогнозная ретроспекция;
г) верификация прогноза;
д) прогнозная ориентация.

13. Тестовое задание:
К общим принципам прогностики относятся:
а) принцип вариантности;
б) принцип системности;
в) принцип социальной ориентации;
г) принцип структурности;
д) принцип непрерывности.

14. Тестовое задание:
К задачам прогнозирования относят:
а) проведение анализа тенденций ретроспективного и текущего развития объекта;
б) вариантное предвидение предстоящего развития объекта;
в) обоснование направления развития объекта для принятия управленческих решений;
г) верный ответ не представлен;
д) все варианты верны.

15. Тестовое задание:
По характеру отраженных свойств прогнозы делятся на:
а) поисковый, нормативный и комплексный;
б) интервальный и точечный;
в) одномерный и многомерный;
г) количественный, качественный и системный;
д) безусловный, условный.

16. Тестовое задание:
В прогностике комплекс заданий и мероприятий, увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам – это:
а) концепция;
б) план;
в) гипотеза;
г) программа;
д) все варианты верны.

17. Тестовое задание:
Мероприятие, как предмет проектной деятельности может быть представлено в виде:
а) создание телефона доверия и представления консультационных услуг;
б) строительства новой больницы;

в) реставрации исторического памятника;
г) олимпийских игр;
д) все варианты верны.

18. Тестовое задание:
В прогностики информация классифицируется на:
а) нормативную
б) плановую
в) проектную
г) экспертную;
д) управляемую;
е) эндогенную;
ж) вторичную.

19. Тестовое задание:
К экспертным методам прогнозирования не относится …
а) метод «Дельфи»;
б) индивидуальная экспертная оценка;
в) метод мозговой атаки;
г) патентный метод;
д) спектральный метод.

20. Тестовое задание:
К причинам использования интуитивного метода относятся:
а) неустойчивость развития;
б) недостаток информации;
в) сложность объекта прогнозирования;
г) влияние различных факторов;
д) ограниченность времени.

Задания дополнения:

Дополните определение, вписав правильный термин или словосочетание:

21. Тестовое задание:
Промежуток времени, на который разрабатывается прогноз – это ###.

22. Тестовое задание:
Недостатком прогнозирования, как инструмента управления выступает – ###.

23. Тестовое задание:
Количественная характеристика объекта прогнозирования, являющаяся постоянной или принимающей за постоянную в течение периодов основания и упреждения прогноза – это ###.

24. Тестовое задание:
Использование свойства научно-технической информации опережать реализующиеся научно-технические достижения в общественной практике это – метод _____.

25. Тестовое задание:
Эксперимент необходим для – ###.

26. Тестовое задание:
В проектировании разработка программы эксперимента осуществляется на – ###.

Задания альтернативного выбора (да/ нет):

Определите истинность высказываний:

27. Тестовое задание:
Комплекс заданий и мероприятий, увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления – это проект?

а) да
б) нет.

28. Тестовое задание:
Создание новых предпосылок для осуществления управленческих решений, это цель прогнозирования?

а) да
б) нет.

Задания свободного изложения:

Продолжите формулировки понятий:

29. Тестовое задание:
Проектировочные эксперименты – это ###.

30. Тестовое задание:
В планировании вариантный метод заключается в – ###.

31. Тестовое задание:
Поисковый прогноз – это ###.

32. Тестовое задание:
Принципы прогнозирования – это ###.

Задания на установление правильной последовательности:

Установить правильную последовательность:

33. Тестовое задание:
Установите правильную последовательность этапов разработки прогноза:

1. диагноз
2. верификация
3. проспекция (прогноз)
4. рекомендации для планирования
5. ретроспекция.

Задания на соответствие:

Установить соответствие:

34. Тестовое задание:
Укажите соответствие между определением и сущностью основных принципов, на которых базируется процесс прогнозирования:

а) непрерывность прогнозирования
б) научная обоснованность прогноза
в) целенаправленность
г) согласованность прогнозов
д) системность разработки прогноза
е) адекватность.

1) процесс прогнозирования следует рассматривать, с одной стороны, как единую целостную систему, а с другой – как сложную систему, состоящую из отдельных самостоятель-

ных блоков;
2) разработанный прогноз должен быть взаимосвязан со смежными прогнозами;
3) прогноз должен постоянно корректироваться с учетом изменения ситуации в стране, экономике;
4) разработка с помощью научных методов, с учетом закономерности развития природы, общества и мышления;
5) максимальное приближение прогнозной модели к реальной действительности, тенденциям, закономерностям;
6) содержание прогноза не должно сводится только к предвидению, а включать и цели, которые желательно достигнуть.

Тема 2. Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования

Задания множественного выбора с одним правильным ответом:

Выбрать один правильный ответ:

1. Тестовое задание:
Стратегическое планирование деятельности предприятия …

а) очерчивает направленность изменений, предстоящих на предприятии в обозримой перспективе;
б) определяет ассортимент выпускаемой продукции;
в) открытие новых закономерностей общественных процессов;
г) регламентирует механизм сотрудничества между структурными подразделениями предприятия.

2. Тестовое задание:
Назначение поискового прогноза проявляется в:

а) определение путей и сроков достижения состояний, принимаемых в качестве заданных;
б) оценка доверительного интервала;
в) определение возможных состояний объекта в будущем;
г) установление степени соответствия методов и исходной информации объекту;
д) все варианты верны.

3. Тестовое задание:
При применении вариантного метода планирования выбирается:

а) наименее затратный вариант;
б) оптимальный вариант;
в) инновационный вариант;
г) наиболее простой вариант;
д) ранее разработанный вариант.

4. Тестовое задание:
К общим методам макроэкономического планирования относится:

а) балансовый;
б) картографический;
в) «дерева целей»;
г) локальный;
д) все варианты верны.

5. Тестовое задание:
По содержанию плановых решений планирование бывает:

а) общее и частичное;
б) перспективное, среднесрочное и текущее;
в) стратегическое, тактическое, оперативное;
г) упорядоченное, скользящее, внеочередное;
д) директивное и индикативное.

6. Тестовое задание:
Нормативный прогноз:
а) определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогноза, принимаемых в качестве цели;
б) определение возможных состояний прогнозного фона;
в) прогноз, выполненный с соблюдением методических правил;
г) один из этапов разработки программы прогнозного исследования.

7. Тестовое задание:
Поисковый прогноз:
а) прогноз с периодом упреждения до 1 года;
б) многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей;
в) интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров;
г) определение возможных состояний объекта прогноза в будущем.

8. Тестовое задание:
Краткосрочный прогноз предусматривает:
а) незначительные количественные изменения явления;
б) как количественные, так и качественные сдвиги;
в) скачкообразный переход от одного эволюционного цикла развития к другому;
г) существенные количественные изменения в рамках эволюционного цикла.

9. Тестовое задание:
Экстраполяция:
а) перенесение закономерностей развития одного явления на другое;
б) перенесение в будущее закономерностей изменения объекта прогноза, сложившихся в прошлом и настоящем;
в) один из вариантов прогнозного сценария;
г) рекомендация для планирования на основе результатов прогнозного исследования.

10. Тестовое задание:
Трендовые модели используются преимущественно:
а) в комплексных долгосрочных моделях;
б) в политическом прогнозировании;
в) в прогнозировании экономических и демографических процессов с устойчивой инерционной динамикой;
г) для разработки нормативных прогнозов в управленческой деятельности.

Задания множественного выбора с несколькими правильными ответами:
Выбрать несколько верных ответов:

11. Тестовое задание:
По характеру отраженных свойств прогнозы делятся на:
а) поисковый, нормативный и комплексный;
б) интервальный и точечный;
в) одномерный и многомерный;

г) количественный, качественный и системный;
д) безусловный, условный.

12. Тестовое задание:
Структуру макроэкономического проекта образуют:
а) цель и задачи проекта;
б) ожидаемые результаты;
в) ресурсное обеспечение;
г) порядок осуществления руководства проектом;
д) решение организационных проблем;
е) оценку последствий реализации проекта;
ж) скорейшее достижение целей.

13. Тестовое задание:
В рамках объектно-ориентированного проектирования к проекту выдвигаются требования:
а) вариантности;
б) конкретности;
в) научной обоснованности;
г) наличия связи с управлением обществом;
д) верный ответ не представлен.

14. Тестовое задание:
В соответствии с проблемно-целевым критерием выделяют:
а) краткосрочный прогноз;
б) поисковый прогноз;
в) вероятностный прогноз;
г) интервальный прогноз;
д) нормативный прогноз.

15. Тестовое задание:
К задачам прогнозирования относят:
а) проведение анализа тенденций ретроспективного и текущего развития объекта;
б) вариантное предвидение предстоящего развития объекта;
в) обоснование направления развития объекта для принятия управленческих решений;
г) верный ответ не представлен;
д) все варианты верны.

16. Тестовое задание:
Основные формы информационной обратной связи в прогнозировании:
а) самоосуществление прогноза
б) вариантность прогноза
в) самоотрицание прогноза
г) возможность управления объектом прогноза
д) проверяемость прогноза
е) нет правильного ответа.

Задания дополнения:

Дополните определение, вписав правильный термин или словосочетание:

17. Тестовое задание:
Совокупность методов построения проектов и прогнозов это – ###.

18. Тестовое задание:
Анализ использования устойчивых статистических связей между совокупностью переменных аргументов и прогнозируемой переменной функцией – это _____ метод.

19. Тестовое задание:
К методам коллективной работы над проектом относится – ###.

20. Тестовое задание:
Выработка типовых структур управления производственно- хозяйственных организаций и определение границ и условий их применения относится к методу – ###.

21. Тестовое задание:
процесс разработки планов, имеющих силу юридического закона, и комплекс мер по обеспечению их выполнения, носящий адресный характер, обязательный для всех исполнителей – это ###.

22. Тестовое задание:
вид практической деятельности людей, состоящей в разработке стратегических решений в форме прогнозов, проектов программ и планов – это ###.

23. Тестовое задание:
совокупность процессов формирования системы параметров, характеризующих состояние и развитие экономики страны, соответствующее государственной социально- экономической политике – это ###.

Задания альтернативного выбора (да/ нет):

Определите истинность высказываний:

24. Тестовое задание:
Характеристикой проблемно-ориентированного подхода в проектировании является рассмотрение объективных и субъективных факторов как равных?

а) да
б) нет.

25. Тестовое задание:
К формализованным методам прогнозирования относится морфологический метод?

а) да
б) нет.

Задания свободного изложения:

Продолжите формулировки понятий:

26. Тестовое задание:
Методика планирования и прогнозирования представляет собой – ###.

27. Тестовое задание:
Метод прогнозирования – это ###.

28. Тестовое задание:
Метод планирования – это ###.

29. Тестовое задание:
Система прогнозирования – это ###.

30. Тестовое задание:
Информационный массив прогноза включает в себя – ###.

Задания на установление правильной последовательности:

Установить правильную последовательность:

31. Тестовое задание:
Расположите в порядке убывания основные стадии процесса бизнес-планирования:
Процесс прогнозирования инвестиций можно условно разделить на три этапа, расположите их в правильной последовательности:

1) оценка экономической эффективности использования инвестиций с учетом факторов инвестиционного риска;
2) прогнозирование возможных инвестиционных потоков;
3) прогнозирование потребности в инвестициях.

Задания на соответствие:

Установить соответствие:

32. Тестовое задание:
Для каждого из приведенных видов планирования найдите соответствующее определение:

а) директивное планирование
б) индикативное планирование
в) стратегическое планирование
г) тактическое планирование.

1) предполагает сочетание интересов государства и предпринимателей, носит рекомендательный характер, однако в руках государства остается система прямых и косвенных регуляторов в виде льгот, лицензий, квот, субсидий, дотаций;
2) вид планирования текущей деятельности на один-два года, в котором определяются задания по основным функциональным направлениям производственной программы, материально-технического обеспечения производства, оплаты труда и персонала, объема продаж, издержек, финансов, социального планирования;
3) предполагает доведение плановых заданий, обязательных к выполнению, от центра до всех звеньев экономики;
4) процесс определения долгосрочных целей, обоснование приоритетов и формирование механизма по их реализации.

Тема 3. Прогнозирование развития материального производства, социального развития и производства в государственном секторе

Задания множественного выбора с одним правильным ответом:

Выбрать один правильный ответ:

1. Тестовое задание:
Баланс производственных мощностей – это;

а) сопоставление производственной программы с наличием производственных ресурсов;
б) система экономических показателей, характеризующих величину мощности, ее изменение и уровень использования в отчетном или плановом периоде;
в) наличие производственных мощностей на начало и конец планового (отчетного) периода.
г) нет правильного ответа.

2. Тестовое задание:
Какие ресурсы и ограничения предопределяют плановые объемы производства продукции

в годовом плане организации:

а) емкость рынка сбыта и эластичность спроса на традиционный ассортимент продукции;

б) наличие финансовых, материальных и трудовых ресурсов, рыночные ограничения, возможности освоения новых технологий производства;

в) наличие земельных и трудовых ресурсов;

г) нет правильного ответа.

3. Тестовое задание:

Какой принцип социально-экономического прогнозирования позволяет более полно и упорядоченно выполнять исследование количественных и качественных закономерностей в экономике страны:

а) системности прогнозирования;

б) адекватности прогноза объективным закономерностям;

в) альтернативности;

г) обоснованности или достоверности;

д) наблюдаемости.

4. Тестовое задание:

Какой принцип социально-экономического прогнозирования связан с возможностью развития объекта исследования и его отдельных элементов по разным траекториям, при разных взаимосвязях и структурных соотношениях:

а) системности прогнозирования;

б) адекватности прогноза объективным закономерностям;

в) альтернативности;

г) обоснованности или достоверности;

д) наблюдаемости.

5. Тестовое задание:

Какие виды прогнозов охватывают движение народонаселения и воспроизводство трудовых ресурсов, уровень занятости трудоспособного населения и его квалификационный состав:

а) экономические;

б) природных ресурсов;

в) научно-технические;

г) демографические;

д) социального развития.

6. Тестовое задание:

Система государственных прогнозов России не включает в себя:

а) Федеральные целевые программы;

б) Федеральный бюджет;

в) Концепцию социально-экономического развития страны;

г) Программу социально-экономического развития страны.

7. Тестовое задание:

Какой из методов является наиболее приемлемым при прогнозировании демографических показателей?

а) балансовый метод;

б) регрессионный метод;

в) метод передвижки возрастов;

г) экспертный метод.

8. Тестовое задание:
Что понимается под экономической эффективностью плановых и программных мероприятий?

а) факт достижения поставленных целей в заданные сроки;
б) превышение доходов над расходами;
в) превышение среднеотраслевого уровня рентабельности;
г) превышение планового результата над инерционным результатом.

9. Тестовое задание:
Какой из перечисленных факторов обусловливает потребность в планировании в масштабе национальной экономики?

а) нестабильность экономической системы;
б) рост потребления;
в) усложнение форм взаимодействия хозяйствующих субъектов;
г) все перечисленные факторы обусловливают потребность в планировании.

10. Тестовое задание:
Какие коэффициенты не используются в демографическом прогнозе по методу передвижки возрастов?

а) коэффициенты фертильности;
б) коэффициенты дожития;
в) коэффициенты брачности.

Задания множественного выбора с несколькими правильными ответами:

Выбрать несколько верных ответов:

11. Тестовое задание:
Укажите задачи стратегического планирования:

а) определение стратегии, миссии, целей и задач развития предприятия;
б) создание стратегических хозяйственных подразделений;
в) сокращение времени производства;
г) распределении обязанностей между членами руководящего состава;
д) стимулирование продаж продукции.

12. Тестовое задание:
По типам целей, учитываемых в планировании, оно может быть:

а) стратегическим;
б) тактическим;
в) оперативным;
г) социальным;
д) материальным.

13. Тестовое задание:
По методам обоснования находят применение следующие системы планирования:

а) рыночное;
б) директивное;
в) индикативное
г) финансовое;
д) социальное.

14. Тестовое задание:
В зависимости от стадии разработки плана, какие виды балансов разрабатываются:

а) материальные;
б) финансовые;
в) натуральные
г) стоимостные;
д) аналитические
е) прогнозные;
ж) плановые;
з) отчетные.

15. Тестовое задание:
По каким трем стадиям осуществляется анализ экономических, социальных, технологических процессов и тенденций:
а) ретроспекция объекта прогнозирования;
б) проспекция объекта прогнозирования;
в) оценка объекта прогнозирования;
г) выявление альтернатив развития объекта прогнозирования;
д) диагноз объекта прогнозирования.

16. Тестовое задание:
К объектам социального планирования относятся:
а) демографическая политика;
б) здоровье граждан;
в) рекреация;
г) положение в обществе детей, женщин, пенсионеров;
д) производство товаров и услуг;
е) нет правильного ответа.

17. Тестовое задание:
Может ли социальный проект быть инвестиционным?
а) может;
б) не может;
в) может, если он коммерчески реализуем;
г) может, если он имеет высокую социальную значимость;
д) может, если это сфера здравоохранения.

18. Тестовое задание:
Проекты, осуществляемые без коммерческих целей относятся к
а) благотворительным;
б) инвестиционным;
в) спонсорским;
г) бюджетным;
д) кредитным.

19. Тестовое задание:
Государство не может выделять денежные средства на реализацию социальных проектов в форме:
а) инвестиций;
б) кредитов;
в) субсидий;
г) грантов;
д) верный вариант не представлен.

20. Тестовое задание:
К социальным услугам обычно признаются услуги, направленные на…

а) реализацию в сфере общественных отношений;
б) оказание поддержки и помощи слабо защищенным слоям населения;
в) оказание медицинской помощи;
г) реализацию в сфере межличностных отношений;
д) все варианты верны.

Задания дополнения:

Дополните определение, вписав правильный термин или словосочетание:

21. Тестовое задание:
Деятельность по проектированию, конструированию, созданию и изменению организационных структур и социальных институтов – это ###.

22. Тестовое задание:
Комплекс заданий и мероприятий, увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления – это ###.

23. Тестовое задание:
Бюджетные проекты реализуются за счет ###.

24. Тестовое задание:
Начальным этапом разработки прогноза является ###.

25. Тестовое задание:
Формулировка социальной проблемы – это ###.

26. Тестовое задание:
В основе разработке демографического прогноза находится ###.

27. Тестовое задание:
Разновидность управленческого решения, замысел которого, предусматривает целенаправленное изменение того или иного социального явления или процесса, а реализация состоит в осуществлении этого замысла – это ###.

28. Тестовое задание:
Исходной основой для разработки прогноза социально-экономического развития на среднесрочную перспективу является _____ социально-экономического развития.

Задания альтернативного выбора (да/ нет):

Определите истинность высказываний:

29. Тестовое задание:
Научно-технические проекты выступать как социальные, если направлены на благотворительные цели?

а) да
б) нет.

30. Тестовое задание:
Прогнозы развития отрасли здравоохранения затрагивают преобразования в сфере первичной медико-санитарной помощи в целях улучшения качества и повышения эффективности медицинских услуг на догоспитальном этапе, в том числе на дому и неотложной медицинской помощи?

а) да
б) нет.

31. Тестовое задание:
Прогноз социально-экономического развития страны на среднесрочную перспективу разрабатывается на период от 3 до 5 лет?
а) да
б) нет.

Задания свободного изложения:

Продолжите формулировки понятий:

32. Тестовое задание:
В проектировании «социальная субъектность» – это ###.

33. Тестовое задание:
Демографическое старение населения – это ###.

34. Тестовое задание:
Прогнозирование состояния рынка труда представляет собой – ###.

35. Тестовое задание:
Социальное прогнозирование развития системы образования в Российской Федерации ориентировано на ###.

36. Тестовое задание:
Целевая комплексная программа представляет собой – ###.

37. Тестовое задание:
Концепция социально-экономического развития страны – это ###.

Задания на установление правильной последовательности:

Установить правильную последовательность:

38. Тестовое задание:
Функции стратегического планирования выполняются по этапам, укажите их правильную последовательность:
1) прогнозирование возможностей расширенного воспроизводства
2) контроль за ходом и результатами стратегического планирования;
3) анализ и оценка внешней среды
4) разработка и анализ альтернативных стратегий
5) анализ и оценка внутренней среды предприятия
6) реализация стратегических программ;
7) прогнозирование состояния внешней среды
8) формулирование целей и задач функционирования предприятия.

39. Тестовое задание:
Установите последовательность разработки прогнозов и программ социально-экономического развития страны:
1) разработка концепции социально-экономического развития на долгосрочную перспективу
2) разработка программы социально-экономического развития РФ на среднесрочную перспективу
3) разработка долгосрочных прогнозов

4) разработка краткосрочного прогноза
5) разработка среднесрочного прогноза
6) разработка федерального бюджета.

Задания на соответствие:

Установить соответствие:

40. Тестовое задание:
Установите соответствие между определением и названием демографических прогнозов:
а) аналитические;
б) прогнозы – предостережения;
в) нормативные;
г) функциональные.
1) цель такого прогноза – выработка конкретных рекомендаций для достижения некоторого желаемого состояния демографических процессов;
2) цель данного прогноза – исследование современных тенденций воспроизводства населения путем оценки их возможного влияния на будущую численность и состав населения;
3) цель этого прогноза – получение прогнозной информации, необходимой для принятия решений в сфере государственного управления, изучения рынка (маркетинг), страхования (страхования жизни), пенсионное обеспечение (социальная политика);
4) цель такого прогноза – показ возможных неблагоприятных или опасных последствий сложившейся демографической ситуации, во избежание которых необходимо принять соответствующие меры.

Тема 4. Органы индикативного планирования. Регулирование внешнеэкономических связей

Задания множественного выбора с одним правильным ответом:

Выбрать один правильный ответ:

1. Тестовое задание:
Что подразумевает форма государственного регулирования:
а) целенаправленное воздействие на общественные отношения, возникающие в процессе производства, распределения, обмена и потребления;
б) способ организации регулирования экономики, который представляет собой совокупность условно-внешних средств и инструментов регулирования;
в) система правовых методов воздействия на экономические отношения;
г) регламентация международных расчетов.

2. Тестовое задание:
Основными инструментами административного регулирования являются:
а) установление налоговых ставок, таможенных пошлин;
б) система плановых индикаторов;
в) система нормативов, жестких правил и рамок деятельности, выработка стандартных процедур воздействия;
г) система экономических индикаторов.

3. Тестовое задание:
Плановые регуляторы – это:
а) объективно действующие, складывающиеся как результирующая взаимодействия производителя и потребителя товаров и услуг;
б) действия человека по налаживанию конкретной экономической деятельности;
в) механизмы и инструменты, посредством которых осуществляется распределение ресурсов;

г) регулятор социально-политической жизни общества.

4. Тестовое задание:
Какой характер имеет индикативный план:
а) адресный;
б) нейтральный;
в) обязательный;
г) рекомендательный.

5. Тестовое задание:
В соответствии с детерминированным подходом к оценке объекта прогнозирования предполагается, что:
а) невозможно в социально-экономических системах получить абсолютно точные сведения обо всех процессах;
б) каждое действие в социально-экономической системе вызывает строго определенный результат;
в) развитие процессов в социально-экономических системах носит вероятностный характер;
г) экономические системы функционируют в условиях неопределенности.

6. Тестовое задание:
Методами экспертных оценок решается такая задача планирования, как:
а) оценка эффективности тех или иных хозяйственных решений;
б) изучение социально-экономических типов;
в) анализ выводов об организационно-техническом уровне производства;
г) распределение различных видов ресурсов с установлением приоритетности.

7. Тестовое задание:
Индексный метод в предплановом исследовании представляет собой:
а) совокупность методов и средств исследования сложных экономических объектов и процессов, позволяющих подготовить и обосновать управленческие решения;
б) прогнозно-аналитическую основу плановых решений;
в) метод статистического исследования, основанный на построении и анализе индексов, позволяющих соизмерять сложные социально-экономические явления;
г) прикладное социологическое исследование состояния общественного производства.

8. Тестовое задание:
Как называется способ формирования системы плановых решений крупных народно-хозяйственных проблем:
а) нормативный метод;
б) балансовый метод;
в) математический метод;
г) программно-целевой метод.

9. Тестовое задание:
Как называется документ, в котором отражаются цель и комплекс различных задач и мероприятий, направленных на реализацию наиболее эффективным путем народно-хозяйственных проблем, увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления:
а) стратегия социально-экономического развития;
б) целевая комплексная программа;
в) концепция социально-экономического развития;
г) прогноз социально-экономического развития.

10. Тестовое задание:
Как называется комплекс норм и нормативов, используемых для разработки прогнозов и плановых документов:

а) нормативная база;
б) экономическая норма;
в) норматив;
г) система нормативов.

Задания множественного выбора с несколькими правильными ответами:
Выбрать несколько верных ответов:

11. Тестовое задание:
Какие группы норм и нормативов существуют:

а) нормы и нормативы затрат труда и трудоемкости изделий;
б) нормы и нормативы издержек производства и обращения;
в) нормы и нормативы государственного бюджета;
г) нормы и нормативы по охране окружающей среды.

12. Тестовое задание:
Требования, предъявляемые к целям целевой комплексной программы включают:

а) специфичности;
б) адаптивности;
в) измеримости;
г) привязки к временному графику.

13. Тестовое задание:
Какие методы прогнозирования выделяют:

а) оперативные;
б) стратегические;
в) циклические;
г) дискретные;
д) формализованные и интуитивные;
е) стохастические и детерминированные.

14. Тестовое задание:
Какие группы объектов государственного управления экономикой выделяются (по совокупности признаков):

а) предметно-осязаемые ценности;
б) процессы производства, распределения, обмена и потребления продукции, товаров, услуг;
в) экономические отношения;
г) инвестиции в социальную сферу;
д) потери материалов;
е) ущерб здоровью.

15. Тестовое задание:
На какие группы подразделяются инструменты государственного регулирования:

а) экономические;
б) политические;
в) административные;
г) налоговые;
д) социальные.

20. Тестовое задание:
Сценарии возможного развития государства могут быть:

а) оптимистическими;
б) пессимистическими;
в) нейтральными;
г) пассивными;
д) оптимально-реалистическими.

Задания дополнения:

Дополните определение, вписав правильный термин или словосочетание:

21. Тестовое задание:
Численный матрично-балансовый метод оценки прибыльности хозяйственных операций, прогнозирования финансового результата и анализа влияния на него различных параметров внутренней и внешней среды предприятия строится в бухгалтерском учете на основе методов – ###.

22. Тестовое задание:
Управление доходами и расходами бюджета РФ возложено на?

23. Тестовое задание:
По таможенным сборам и пошлинам основания для изменения срока платежа определяются ###.

24. Тестовое задание:
Государственные заказчики федеральных целевых программ представляют предложения по федеральным целевым программам в ###.

25. Тестовое задание:
Параметры, характеризующие состояние и направления развития экономики, выработанные органами государственного управления в ходе формирования социально-экономической политики и устанавливающие меры государственного воздействия на хозяйственные процессы с целью достижения этих параметров– это ###.

26. Тестовое задание:
Прогноз поступления в федеральный бюджет доходов от использования федерального имущества разрабатывает ###.

27. Тестовое задание:
Общие методы предплановых исследований определяют – ###.

28. Тестовое задание:
Прогноз, служащий конкретным практическим целям и задачам тех или иных организаций, фирм, государственных органов – это ###.

Задания альтернативного выбора (да/ нет):

Определите истинность высказываний:

29. Тестовое задание:
Балансовые модели предназначены для установления соответствия между ресурсами и их использованием?

а) да
б) нет.

30. Тестовое задание:
Модели экономического роста, отражающие условия, необходимые для поддержания его равновесного состояния, принадлежат Коббу-Дугласу?

а) да
б) нет.

Задания свободного изложения:

Продолжите формулировки понятий:

31. Тестовое задание:
Сценарные условия функционирования страны разрабатывает – ###.

32. Тестовое задание:
Макроэкономическое планирование – это ###.

33. Тестовое задание:
Для разработки прогнозов уровня жизни используются следующие показатели ###.

34. Тестовое задание:
Макроэкономическими называются модели – ###.

35. Тестовое задание:
Главными причинами, которые обусловливают необходимость государственного регулирования социальных отраслей, являются – ###.

Задания на установление правильной последовательности:

Установить правильную последовательность:

36. Тестовое задание:
Установите правильную последовательность разработки ЦКП с использованием программно-целевого метода:

1) уточнение количественных параметров, характеризующих цели программы, определение задач реализации по отдельным периодам;
2) расчет основных показателей и ресурсного обеспечения программы;
3) составление перечня важнейших проблем; выделение определенной проблемы и выдача исходного задания на разработку программы для ее решения;
4) осуществление оформления программных документов, согласование и утверждение программы;
5) формирование состава заданий и комплекса мероприятий для реализации программы.

Задания на соответствие:

Установить соответствие:

37. Тестовое задание:
Установите соответствие между целями и направлениями предплановых исследований:

1) анализ достигнутого уровня социально-экономического развития;
2) диагностика народно-хозяйственных проблем;
3) прогнозирование;
4) экспериментирование.

а) выявление тенденций и траекторий развития социально- экономических процессов;
б) апробирование плановых показателей, нетрадиционных способов решения проблем;
в) оценка благосостояния и социального развития страны по ключевым параметрам;
г) выявление нарушений нормального функционирования общественного производства.

Приложение 3

Перечень творческих заданий по дисциплине
«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Раздел (тема) дисциплины: Тема 4. «Предпринимательские риски, планирование риска»

Групповые творческие задания (проекты):

Задание 1. Проведение приватизации в России предполагало создание и усиление частной собственности. Однако совокупный частный сектор впервые превысил государственный (соответственно, 50,5 и 49,5%) лишь к августу 1995 г. Что касается доли произведенной продукции в валовом внутреннем продукте (ВВП), то этот рубеж не был преодолен и по итогам 1995 г.

Считаете ли Вы, что такое замедление темпов – объективная тенденция, свидетельствующая о необходимости приостановить принудительное форсирование количественных темпов, достигнутых в ходе реализации программы массовой приватизации?

Результаты оформите в письменном виде.

Задание 2. В 1995 г. В России значительно снизились темпы инфляции (с 17,8% в январе до 3,2 в декабре 1995г.). В большинстве других стран сокращение темпов инфляции приводило к стабилизации и даже росту реального потребления населения. В России же в 1995 г. Произошло резкое снижение большинства показателей уровня жизни: реальная зарплата упала на 2,6%, реальные располагаемые денежные доходы – на 13,1%, реальные расходы населения – на 9,7%, сбережения – на 21,7%.

Почему это произошло? (Свяжите свои размышления с динамикой произведенного и использованного ВВП, а также с политикой ЦБ по отношению к установлению курса рубля.). Результаты оформите в письменном виде.

Задание 3. Предположим, что в текущем году ВВП достиг своего потенциального уровня. Прогнозируется темп прироста ВВП на будущий год в 5%.

Как должно планировать правительство доходы и расходы государственного бюджета на предстоящий год? Должно ли правительство планировать небольшой дефицит? Должно ли оно добиваться сбалансированного бюджета? Должно ли оно существенно сократить расходы и увеличить налоговые поступления, чтобы добиться положительного бюджетного сальдо?

Результаты оформите в письменном виде.

Задание 4. Предположим, что при полной занятости и стабильном темпе экономического роста, который обеспечивает естественную норму безработицы и нормальную инфляцию, поступления доходов в государственный бюджет превышают бюджетные расходы. Какую политику должно проводить правительство в этих условиях? Накапливать поступающие денежные средства, изымая деньги из обращения? Увеличивать расходы государственного бюджета, сокращая тем самым бюджетный дефицит и сводя его в конечном итоге к нулю? Скупая проданные ранее государственные ценные бумаги?

Результаты оформите в письменном виде.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

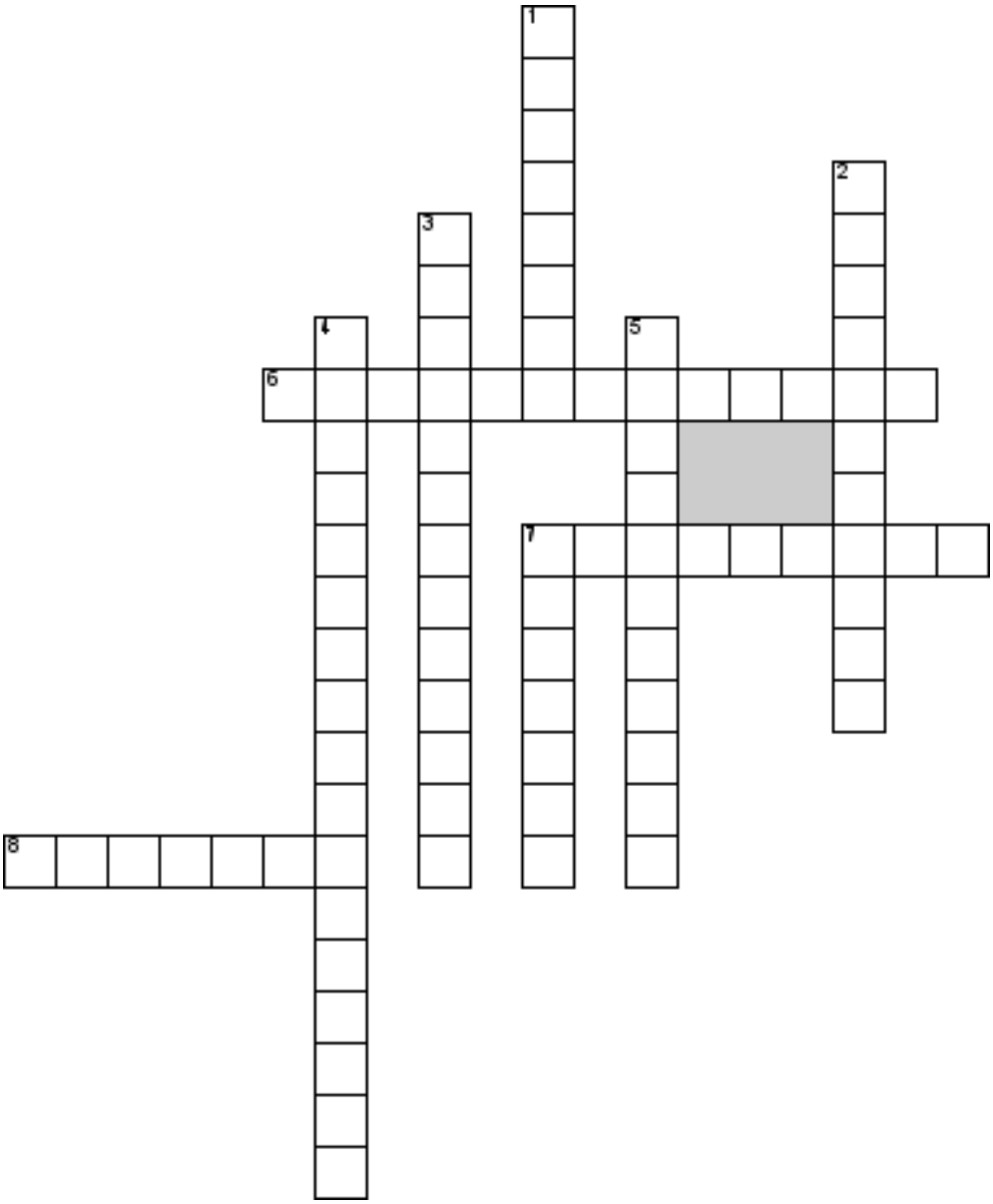
Задание 1. «Потребность макроэкономического планирования в рыночном хозяйстве обусловлена, помимо прочих, таким обстоятельством, как неспособность механизма свободного рынка обеспечить макроэкономическую устойчивость национальной эконо-

мики, преодолеть циклические колебания производства». Насколько обосновано данное высказывание? Каким образом планирование может способствовать поддержанию устойчивости национальной экономики? Результаты оформите в письменном виде.

Задание 2. Опишите существующую систему прогнозов и программ, описывающих стратегию развития социальной сферы РФ. Результаты оформите в письменном виде.

Задание 3. Приведите обобщенную структуру нормативного обеспечения стратегии социально-экономического развития РФ. Результаты оформите в письменном виде.

Задание 4. Разгадать кроссворд. Результаты оформите в письменном виде.



По горизонтали:

6. Функция социального прогнозирования, позволяющая осуществлять более адекватный выбор целей и средств достижения основных задач.
7. Под каким прогнозом подразумевается обозначение потенциальных состояний объекта исследования в будущем на основе тенденций его развития в прошлом и настоящем?
8. все, что задумывается или планируется, но пока не пишется.

По вертикали:

1. разновидность управленческих решений, направленных на изменение состояния объекта.
2. Под каким прогнозом подразумевается определение необходимых о достаточных средств для достижения возможных состояний объекта и желаемой цели?
3. Метод исследования через создание схем или моделей.
4. Функция, способствующая лучшему описанию и анализу возможных и вероятных негативных последствий.
5. Какое прогнозирование подразумевает исследование перспектив развития государственно-правовых процессов?
7. Научно-обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем.

Задание 5. Используя ключевые понятия по дисциплине, самостоятельно составить кроссворд. Работа представляется в письменном виде (кроссворд, задания для кроссворда, ответы).

Задание 6. Самостоятельно составить тестовые задания по теме с указанием правильных ответов. Результаты представить в письменном виде.

Приложение 4

Перечень разноуровневых задач по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Формулировка задания

Задача 1. Для реализации инвестиционного проекта требуются инвестиции в объеме 100 млн. дол. Собственные средства финансирования составляют 34 млн. дол. Предложите варианты инвестирования. Дайте экономическое обоснование.

Задача 2. В базисном периоде объем ВНП составил 21 трлн. руб., инвестиции – 4,3 трлн. руб. Опишите воспроизводственную ситуацию. Какова доля инвестиций должна быть в ВНП в прогнозном периоде, чтобы обеспечить расширенное воспроизводство? Какие меры необходимо предпринять для этого? Дайте экономическое обоснование.

Задача 3. ВНП в прогнозном периоде будет равен 32 трлн. руб. Доля инвестиций в ВНП в базисном периоде составила 20%, в прогнозном периоде предусматривается ее увеличение на 10%. Объем иностранных инвестиций планируется 7% от внутренних. Определите возможный объем инвестиций в прогнозном периоде. Дайте экономическое обоснование.

Задача 4. В ходе экономического подъема доля людей, оставляющих в единицу времени работу, в общем числе занятых снизилась с 0,014 до 0,009, а доля безработных, находящих работу, повысилась с 0,1 до 0,114. Спрогнозируйте, на сколько возрастет национальный доход в фазе подъема, если коэффициент Оукена равен – 5. Дайте экономическое обоснование.

Задача 5. Численность занятых в базисном периоде в промышленности – 1210 тыс. чел.; в сельском хозяйстве – 616 тыс. чел.; в строительстве – 338 тыс. чел.; в торговле, транспорте, связи – 720 тыс. чел.; в прочих отраслях материального производства – 186 тыс. чел.; в непроизводственной сфере – 1410 тыс. чел. В прогнозном периоде темпы роста производства продукции промышленности составят 106%, сельского хозяйства – 104%, строительства – 107%. Производительность труда в указанных отраслях повысится соответственно на 8%, 3% и 6%. Численность занятых в торговле и других отраслях материального производства снизится на 6,5%, в непроизводственной сфере – увеличится на 2,5%. Определите численность занятых в народном хозяйстве, в производственной и непроизводственной сферах в прогнозном периоде. Сформулируйте вывод.

Задача 6. Доходы в производственной сфере составили 40 млрд. долл., затраты – 23 млрд. долл., налог на прибыль – 30%. Сумма товаров, подлежащих акцизному налогообложению, составила – 12 млрд. долл. Норма акцизных сборов – 54%. Масса ввозимых и вывозимых товаров через таможню – 10 млрд. долл., таможенные пошлины 12%. Прочие налоги, штрафы, пени составили 8 млрд. долл. НДС – 20%. Общие бюджетные расходы составили – 37 млрд. долл. Определите, дефицитный или профицитный бюджет страны? Сформулируйте выводы.

Задача 7. Предположим, что Государственное казначейство выпустило облигаций государственного займа на 1 млрд. руб. Они были проданы населению. Затем Центральный Банк выкупил облигации на открытом рынке на сумму 300 млн. руб. Каков в этом случае способ финансирования дефицита госбюджета? Дайте экономическое обоснование.

Задача 8. Правительство получило иностранный заем в размере 1 млрд. долл. по годовой ставке 8%. Эти средства вкладываются в инвестиционные проекты, которые позволяют получить ежегодный прирост ВНП в размере 300 млн. долл. в течение нескольких последующих лет. Рассчитайте: в каком размере увеличивается государственный долг? через сколько лет страна сможет погасить этот долг?
Сформулируйте выводы.

Задача 9. ВНП равен 22,3 трлн. руб. Платежи из-за границы резидентами страны составляют 1,1 трлн. руб. Платежи иностранным резидентам – 1,2 трлн. руб. Как и на сколько процентов изменится ВВП, если платежи из- за границы увеличатся на 7%, платежи иностранным резидентам снизятся на 2%, а цены ВВП увеличатся на 15%.
Сформулируйте выводы.

Задача 10. ВВП в базисном периоде равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП в сопоставимых ценах составит 17,9 трлн. руб., в действующих ценах – 22,3 трлн. руб. Определите темпы роста и прироста ВВП в прогнозном периоде.
Сформулируйте выводы.

Задача 11. В базисном периоде ВВП составит 16,3 трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства продукции и услуг на 5%. Дефлятор ВВП (индекс цен) прогнозируется на уровне 128%. Определите реальный и номинальный ВВП в прогнозном периоде. Сформулируйте выводы.

Задача 12. Определите ВВП и его изменение в прогнозном периоде методом конечного использования. В базисном периоде конечное потребление составило 52,4 трлн. руб., инвестиции – 11,7 трлн. руб., сальдо экспорта (импорта) – 2,2 трлн. руб. В прогнозном периоде с учетом роста цен предполагается увеличение конечного потребления на 22%, инвестиций – на 15%, сальдо экспорта (импорта) – на 1%. Сформулируйте выводы.

Задача 13. Какие темпы роста и прироста ВВП будут в конце прогнозного периода, если базовый период принять за 100%. В прогнозном периоде темпы роста ВВП по годам будут равны: 1-й год – 102%, 2-й год – 104%, 3-й год –105%, 4-й год – 103%.
Сформулируйте выводы.

Задача 14. Рассчитайте ВВП в прогнозном периоде производственным методом, определите изменение ВВП. В базисном периоде валовой выпуск продукции и услуг составил 35,2 трлн. руб., промежуточное потребление – 19 трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение валового выпуска на 5% промежуточного потребления – на 4%. Цены на сырьевые, топливно-энергетические ресурсы и готовую продукцию, услуги повысятся на 23%. Сформулируйте выводы.

Задача 15. Доля оплаты труда в ВВП в базисном периоде составила 35%, ВВП равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП увеличится на31%. Определите, какая сумма оплаты труда и каково её изменение будет в прогнозном периоде, если доля амортизации в ВВП составит 27%, прибыли – 23%, чистых налогов (за вычетом субсидий) – 12%.
Сделайте вывод.

Задача 16. В базисном периоде затраты на оплату труда составили 6,2 трлн. руб., прибыль – 3,8 трлн. руб., амортизация – 4 трлн. руб., чистые налоги на продукты и импорт – 2,3 трлн. руб., чистый факторный доход из-за границы – 0,3 трлн. руб. Определите ВВП, ВНП, ЧНП в базисном периоде. Как изменятся указанные показатели в плановом перио-

де, если оплата труда увеличится на 35%, сумма налогов – на 20%, прибыль и амортизация – на 16% и 12% соответственно? Сформулируйте выводы.

Задача 17. Минимальный потребительский бюджет в базисном периоде составил 271 тыс. руб., минимальная заработная плата – 159 тыс. руб., бюджет прожиточного минимума – 161 тыс. руб. Как изменится БПМ, чему будет равен МЗП, если к концу прогнозного периода МПБ увеличится на 19%? Сформулируйте выводы.

Задача 18. Уровень безработицы в прогнозном периоде составит 1,8%, скрытая безработица будет на уровне 9%. Какие меры будут способствовать снижению уровня скрытой безработицы? Сформулируйте выводы.

Задача 19. Трудовые ресурсы в перспективе составят 5,2 млн. чел. Потребность в рабочей силе для развития экономики будет равна 4,8 млн. чел. На учебе с отрывом производства будет занято 0,58 млн. чел., в домашнем хозяйстве – 0,99 млн. чел. Каким образом можно будет решить проблему обеспечения рабочей силой отраслей народного хозяйства в перспективе? Сформулируйте выводы.

Задача 20. В базисном периоде ВВП равен 16,3 трлн. руб., доходы республиканского бюджета – 3,2 трлн. руб., в том числе налоговые поступления – 2,6 трлн. руб., расходы – 3,5 трлн. руб. В прогнозном периоде предполагается рост расходов бюджета на 20%, темп роста ВВП – 107%, индекс цен ВВП – 112%, снижение налоговой нагрузки на 3%. Определите дефицит бюджета и его уровень. Сформулируйте выводы.

Задача 21. Какой подход к обоснованию экономической эффективности стратегических программ и планов является наиболее применимым в следующих ситуациях:

Вариант	Показатель	Период				
		Факт				План
		I	II	III	IV	V
I	Объем промышленного производства, усл. ед.	10	12	14	16	17
II	ВНР программы,%	-	-	-	-	5
III	Темп прироста располагаемых доходов населения,%	20	10	15	12	14
IV	Объем кредитов реальному сектору, усл. ед.	25	30	32	34	40
Справочно						
Темп инфляции,%		12	11	9	10	8
Дефлятор ВВП,%		9	8	7	11	12

Сделайте выводы о целесообразности реализации соответствующих плановых и программных мероприятий, предполагающих указанные результаты.

Задача 22. Какой из перечисленных ниже показателей целесообразно использовать в качестве нормы дисконта при расчете экономической эффективности соответствующих программ? Дайте экономическое обоснование.

Уровень планирования	Предмет планирования	Норма дисконта
Предприятие	Капиталовложения	а) ставка рефинансирования б) темп инфляции рубля в) дефлятор ВВП г) ставка доходности по безрисковому вложению капитала д) средний сложившийся уровень рентабельности объекта е) темп инфляции доллара (евро)
Регион	Доходы населения	
Государство	Промышленное производство	
Межгосударственный уровень	Совместное финансирование космической программы	

Задача 23. Постойте экономико-математическую модель для прогнозирования количества пластиковых карт (млн. шт.) в зависимости от изменений величины чистых активов банковского сектора и численности экономически активного населения

Год	Чистые активы банков, тыс. руб.	Численность экономически активного населения, млн. чел.	Кол-во пластиковых карт в обращении, млн. шт.
I	9040800	71,411	10,5
II	10863400	72,421	15,4
III	13285200	72,835	23,9
IV	16751500	72,817	35,1
V	21589000	72,909	54,5
VI	23601330	74,4	67,7

Проведите верификацию построенной модели. Сформулируйте выводы.

Задача 24. Спрогнозируйте с использованием балансового метода величину и структуру доходов федерального бюджета на 1 год по следующим условным данным:

Статьи доходов	I	II	III	IV	V	VI
Налоговые доходы	67	75	83	101	112	
Неналоговые доходы	38	50	61	67	72	
Прочие доходы	29	29	33	29	33	42
Всего доходов	134	154	177	197	217	

Сформулируйте выводы.

Задача 25. Для трехотраслевой экономики задана матрица коэффициентов прямых материальных затрат (A) и вектор конечной продукции (Y). Найти приближенные и точные коэффициенты полных материальных затрат и вектор валовой продукции, составить межотраслевой баланс.

Матрица косвенных затрат нулевого порядка	A			Вектор конечной продукции	Y
	0,3	0,1	0,4		200
	0,2	0,5	0		100
	0,3	0,1	0,2		300

Сформулируйте выводы.

Задача 26. Исследуйте временной ряд следующих переменных в динамике за период с 1992 по 2010 год: ВВП, темп инфляции помесячно, объем денежной массы поквартально. Выделите тренд и охарактеризуйте его статистическую значимость. Рассчитайте показатели, характеризующие временной ряд.
Проведите трансформацию временного ряда и оцените характер изменения характеризующих показателей. Сделайте выводы о наиболее эффективных способах сглаживания временных рядов.

Задача 27. Затраты на разработку программы составили 200 тыс. руб. При этом в результате реализации программы предполагается получение чистой прибыли в размере 150 тыс. руб. Целесообразно ли реализовывать программу с такими параметрами? Какой из принципов планирования нарушен? Дайте экономическое обоснование.

Задача 28. По данным об объеме инвестиций в основной капитал (млрд. руб.) за 9 месяцев 2017 г. (t = 1, 2, ..., 9) была получена оценка модели:

$$\hat{y}_t = 76{,}70 + 16{,}15 \times t + 0{,}03 \times t^2 .$$

Используя полученную модель, рассчитайте $\hat{y}$ прогноз инвестиций в основной капитал на

январь 2018 г. (t = 10). Дайте экономическое обоснование.

Задача 29. На основе ежемесячных данных об изменении объема выпуска продукции (млрд. руб.) за 2017 г. (t = 1, 2, ..., 12) были оценены коэффициенты линейного тренда $\hat{y}_t = 12{,}5 + 0{,}3 \times t$. Рассчитайте прогноз объема выпуска в марте 2018 г. В соответствии с этой моделью определите среднегодовой прирост объема выпуска. Дайте экономическое обоснование.

Задача 30. Дан временной ряд курса рубля (руб. за 1 доллар США): 60,2; 60,6; 61,0; 60,9; 62; 62,1; 60,5; 60,4; 63,0. Оцените наличие тенденции во временной ряду. Какие компоненты присутствуют во временном ряду? Стационарен ли временной ряд? Если нет, приведите временной ряд к стационарному. Результаты отобразите схематически на графике. Дайте экономическое обоснование.

Задача 31. Рассчитайте дополнительную потребность в инвестициях I по отраслям в прогнозном периоде, если их величина зависит от объема производства Q, степени износа основных фондов K и объема экспорта Э следующим образом: $I = 0{,}5 + 0{,}23 \times Q + 0{,}72 \times K + 0{,}37 \times Э$.
В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства на 1,9 трлн. руб., степень износа основных производственных фондов повысится на 7%, объем экспорта возрастет на 2,4 трлн. руб. Дайте экономическое обоснование.

Задача 32. Экономисты прогнозируют, что через год ситуация в гипотетической экономике будет характеризоваться такими данными (млрд. долл.): государственные закупки – 150; валовые инвестиции – 60. Известно, что линейное уравнение потребления имеет вид: $C = 405 + 0{,}8Y$.
Рассчитайте прогнозируемый уровень ВНП.

Приложение 5

Вопросы для самоконтроля по дисциплине:
«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

1. Раскройте понятие планирования и прогнозирования.
2. Какова роль планирования и прогнозирования? Можно ли обойтись без них в практической деятельности?
3. Раскройте содержание основных принципов планирования и прогнозирования.
4. Какие функции выполняет прогнозирование?
5. Опишите значение прогнозных исследований в постиндустриальном обществе.
6. Какова взаимосвязь прогнозов национальной экономики с политикой, стратегией и тактикой государственного управления?
7. Связаны ли прогнозы и планы на практике? Обоснуйте наличие или отсутствие этой взаимосвязи.
8. Какие бывают виды прогнозов? Приведите их расширенную классификацию.
9. Опишите взаимосвязь между прогнозами национальной экономики.
10. В чем состоит сущность целевого и экстраполяционного прогнозов?
11. Может ли система функционировать эффективно, не прибегая к плановым механизмам?
12. Как соотносятся понятия «политика», «стратегия» и «тактика»?
13. Каким образом цели макроэкономических планов связаны с видами прогнозов?
14. В чем сущность и содержание экспертных методов прогнозирования?
15. Какие существуют виды экспертных методов?
16. Как устранить недостатки, присущие экспертным методам?
17. Что такое эвристическое прогнозирование?
18. В чем отличия эвристического прогнозирования от остальных экспертных методов?
19. Каким образом необходимо организовать работу экспертов по эвристическому прогнозированию?
20. Что такое спектральный анализ?
21. Изложите концепцию прогнозирования с помощью балансовых методов.
22. Назовите основные виды балансов?
23. Опишите последовательность выработки планов с использованием нормативного метода.
24. На чем базируется метод рациональных наблюдений?
25. Опишите сущность метода исторической аналогии.
26. Дайте характеристику основным инструментам экстраполяционного прогнозирования.
27. Что представляет собой сглаживание временного ряда?
28. Какова цель стратегии развития экономики России на среднесрочную и долгосрочную перспективы?
29. Назовите стратегические ориентиры и альтернативы российской экономики
30. Раскройте сущность и содержание стратегии социально-экономического развития России на долгосрочную перспективу.
31. Какие отрасли народного хозяйства выступают в качестве приоритетных в стратегии экономического развития России? Чем обусловлен выбор именно этих отраслей в качестве приоритетных?
32. В какой форме реализовывается стратегическое планирование на уровне государства в РФ?
33. Каков порядок выработки стратегических целевых программ и прогнозов развития государственными органами исполнительной власти РФ?

34. Назовите объекты планирования и прогнозирования в РФ и за рубежом.

35. Каковы основные подходы к обоснованию эффективности программных и плановых мероприятий?

36. В чем сущность «бухгалтерского» подхода к перспективной оценке экономической эффективности?

37. Опишите динамический подход к оценке экономической эффективности плановых мероприятий.

38. Какие подходы к оценке экономической эффективности наиболее адекватно удовлетворяют современным требованиям?

39. С какой целью используется дисконтирование при оценке эффективности стратегических планов? В чем сущность операции дисконтирования?

40. Какие индикаторы могут использоваться при дисконтировании в перспективной оценке плановых и программных мероприятий?

41. На каких принципах должна строиться деятельность по экспертной оценке планов и программ? С какой целью осуществляется экспертиза планов и программ?

42. Каким образом можно оценить степень адекватности информации использованной при подготовке плана или программы?

43. Охарактеризуйте прямую верификацию как способ проверки адекватности избранного метода планирования и прогнозирования.

44. Какой подход необходимо использовать при анализе процесса исполнения программы или плана?

45. Назовите критерии допустимости отклонений в ходе реализации программы или плана.

46. Каким образом и с какой целью вырабатываются альтернативные варианты планов, программ и прогнозов?

47. Охарактеризуйте особенности прогнозирования внешнеторгового сальдо России.

48. Каковы возможности применения индикативного планирования для развития социально-экономической сферы в условиях современной России.

49. Охарактеризуйте современные возможности применения директивного социально-экономического планирования в деятельности органов государственного управления.

50. В чем сущность прогнозирования социально-экономических аспектов инфляции, потребности в денежных средствах и кредитных ресурсах.

51. Определите каким образом влияет мировая экономика на прогнозирование социально-экономического развития РФ.

52. В чем сущность социального аспекта прогнозирования состояния окружающей среды и планирования рационального использования природных ресурсов.

53. Каковы перспективы использования макроэкономического планирования и прогнозирования в государственном регулировании экономики.

54. Каковы особенности анализа динамики выполнения по общедоступным индикаторам. Перечислите виды экономических индикаторов в планах и прогнозах развития национальной экономики.

55. Каковы основные подходы и логика прогнозирования ВВП, уровня инфляции, безработицы, объема промышленного производства, внешней торговли.

56. Перечислите подходы к прогнозированию отраслевой структуры ВВП, отраслевой структуры экспорта.

57. Что понимается под прогнозированием чистого вывоза (ввоза) капитала из России.

58. Назовите основные принципы прогнозирования объема прямых иностранных инвестиций в РФ.

59. Определите основные направления прогнозирования отраслевой структуры экспорта России.

60. Проанализируйте особенности прогнозирования внешних (внутренних) миграционных потоков в РФ.