ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета
университета
от 30.08.2017 протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СтГМУ
Минздрава России
_____ В.И. Кошель
«11» 09 2017 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	**39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль)	**Социальная работа в системе здравоохранения**
Факультет	**Гуманитарного и медико-биологического образования**
Форма обучения	**Очная, заочная**
Год начала обучения	**2017 г.**

Ставрополь, 2017

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной деятельности _____ /А.Б. Ходжаян/

Начальник учебно-методического управления _____ /Н.П. Вышковский/

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования _____ /Н.А. Федько/

Председатель методической комиссии факультета _____ /Н.К. Маяцкая/

РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Заведующий кафедрой экономики и социальной работы, д.э.н., профессор _____ /Н.П. Иванов/

Руководитель направления подготовки «Социальная работа», к.п.н, доцент, доцент кафедры экономики и социальной работы _____ /В.В. Горбунова/

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**			4
	1.1	Список нормативных документов для разработки образовательной программы……..		4
	1.2	Цель (миссия) образовательной программы …….		5
	1.3	Срок освоения образовательной программы ……		6
	1.4	Трудоемкость образовательной программы ……		6
	1.5	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы …….....		7
	1.6	Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники……		7
		1.6.1	Область профессиональной деятельности выпускника……	7
		1.6.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника……	7
		1.6.3	Виды профессиональной деятельности выпускника……	7
		1.6.4	Задачи профессиональной деятельности выпускника…….	7
	1.7	Планируемые результаты освоения образовательной программы……..……..		9
	1.8	Сведения о преподавательском составе, принимающим участие в реализации образовательной программы…….		11
2	**Учебный план ……**			12
3.	**Календарный учебный график ……..**			13
4	**Рабочие программы дисциплин (модулей)……...**			13
5.	**Программы практик……**			14
6	**Программа государственной итоговой аттестации……**			15
7	**Оценочные средства**……			15
	7.1	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся……..		16
	7.2	Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации…….....		16
8	**Ресурсное обеспечение образовательной программы**……			17
	8.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса……..……...		17
	8.2	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса		11
	8.3	Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся…….		18
	8.4	Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников……		19
	Приложения			
	1. Матрица реализации компетенций			
	2. Календарный учебный график и учебный план			
	3. Рабочие программы дисциплин (модулей)			
	4. Программы практик			
	5. Программа ГИА			
	6. Лист внесения изменений в образовательную программу			

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) профиль подготовки «Социальная работа в системе здравоохранения» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 8.

В данной образовательной программе определены:

- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Образовательная программа имеет направленность на социально-технологическую, организационно-управленческую виды профессиональной деятельности.

Тип программы - программа прикладного бакалавриата.

Присваиваемая квалификация – бакалавр.

Образовательная программа разработана в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Специалист по социальной работе», утверждённый Приказом Минтруда России от 22.10.2013 №571 н;
- «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утверждённый Приказом Минтруда России от 22.10.2013 №571 н;
- «Специалист по работе с семьей», утверждённый Приказом Минтруда России от 18.11.2013 №683 н;
- «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утверждённый Приказом Минтруда России от 18.11.2013 №680 н;
- «Руководитель организации социального обслуживания», утверждённый Приказом Минтруда России от 18.12.2013 №678 н.

Форма обучения – очная, заочная.

Язык реализации образовательной программы – русский.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утверждённый приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программа высшего образования – программам бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- Методические рекомендации по представлению информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования от 25.03.2015 г. № 07-675;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональным стандартам от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05-вн.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 г., №1383;
- Иные нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в новой редакции (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 г. № 393);
- Локальные нормативные акты университета.

1.2. Цель (миссия) образовательной программы

Основная цель образовательной программы – обеспечить обучающихся профессиональными знаниями и навыками, личностными умениями для осуществления социально-технологической, организационно-управленческой, исследовательской, социально-проектной, педагогической деятельности в области социальной защиты населения, социального обслуживания, образования, здравоохранения, культуры, медико-социальной экспертизы, пенитенциарной системы и системы организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях, действующими в форме государственных и негосударственных организаций.

В соответствии с основной целью программой предусмотрено решение следующих задач:

- подготовка выпускников к организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности, обеспечивающей эффективное управление социальными службами;
- подготовка выпускников к научно-исследовательской работе в области социального управления, систематическое применение результатов научных исследований в разработке и оптимизации программ деятельности органов социальной работы;
- подготовка выпускников к социальной деятельности по оценке эффективности

инвестиций, внедрению и эксплуатации новых социальных разработок, оценке деятельности социальных служб;

- подготовка выпускников к поиску и получению новой информации, необходимой для решения задач социальной работы, организации делового общения, взаимообмена профессиональным опытом в деле решения социальных проблем населения;
- подготовка выпускников к развитию социальных служб в соответствии с современными требованиями, воспитание ответственности за результаты деятельности в рамках своих функциональных обязанностей;
- подготовка выпускников к управлению социальными процессами, нацеленными на эффективное использование ресурсов и повышение качества жизни населения, к поиску и участию в реализации пилотных проектов по совершенствованию деятельности социальных служб;
- подготовка выпускников к обоснованию и отстаиванию заключений и выводов, осознанию ответственности за результат принятых профессиональных решений;
- подготовка выпускников к деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- подготовка выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию;
- подготовка выпускников, обладающих профессионально значимыми качествами личности, такими как ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, гуманизм, к осознанию социальной значимости профессии социальная работа, стремлению к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владению культурой мышления, способности принимать организационные решения в различных ситуациях.

1.3. Срок освоения образовательной программы

Срок получения образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

Срок освоения программы бакалавритата при обучении по индивидуальному учебному плану по ускоренной форме при заочной форме обучения - 3,5 года.

1.4. Трудоемкость образовательной программы

Нормативный срок освоения образовательной программы бакалавриата составляет 240 з.е. Объем данной программы бакалавриата с учетом факультативов по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Профиль подготовки: Социальная работа в

системе здравоохранения (уровень бакалавриата) составляет 246 зачетных единиц (з.е.).

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более 75 з.е.

Очная форма обучения:

	В неделях	В зачетных единицах
теоретическое обучение, в том числе факультативы	128	207
экзаменационные сессии	19	
практика, *в том числе:*	16	24
учебная	4	6
производственная	8	12
научно-исследовательская работа	4	6
государственная итоговая аттестация	6	9
каникулы	39	

Заочная форма обучения:

	В неделях	В зачетных единицах
теоретическое обучение, в том числе факультативы	154	207
экзаменационные сессии	34	
практика, *в том числе:*	16	24
учебная	4	6
производственная	8	12
научно-исследовательская работа	4	6
государственная итоговая аттестация	6	9
каникулы	50	

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавра

Абитуриент должен:

- иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем, высшем профессиональном образовании;
- успешно пройти вступительные испытания.

1.6. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

1.6.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

- социальная защита населения;
- социальное обслуживание;
- сферы образования, здравоохранения, культуры;
- медико-социальную экспертизу;
- пенитенциарную систему и систему организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях;
- предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации

1.6.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

1.6.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- социально-технологическая;
- организационно-управленческая;
- исследовательская;
- социально-проектная;
- педагогическая.

Преимущественными видами деятельности, на которые ориентирована данная образовательная программа, являются: социально-технологическая и организационно-управленческая.

1.6.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Социально-технологическая деятельность:

- выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;
- выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;
- эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;
- предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям;
- оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том

числе качества социальных услуг;

- управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи;
- применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния;
- представление интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах.

Организационно-управленческая деятельность:

- содействие в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг;
- обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан;
- организация, реализация и развитие сетевых технологий и межведомственного взаимодействия, в целях обеспечения социальных прав граждан и семей;
- выявление и мобилизация ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан;
- применение технологий маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы;
- ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.

Исследовательская деятельность:

- организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов;
- использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных;
- создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг.

Социально-проектная деятельность:

- участие в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества.

Педагогическая деятельность:

- участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни;
- участие в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции **(**ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции **(**ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности **(**ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности **(**ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(**ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(**ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию **(**ОК-7);
- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(**ОК-8);
- готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий **(**ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии **(**ОПК-1);
- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения **(**ОПК-2);
- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования **(**ОПК-3);
- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-

классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества **(**ОПК-6);
- способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления **(**ОПК-7);
- способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» **(**ОПК-8);
- способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

Профессиональные компетенции (ПК):

социально-технологическая деятельность:

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению **(**ПК-1);
- способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты **(**ПК-2);
- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов **(**ПК-3);
- способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации **(**ПК-4);
- способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан **(**ПК-5);
- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи **(**ПК-6).

организационно-управленческая деятельность:

- способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты

населения (ПК-7);

- способность к организационно - управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);
- способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);
- способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);
- способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);
- способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12).

исследовательская деятельность:

- способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

для социально-проектной деятельности:

- способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

для педагогической деятельности:

- готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);
- готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16).

Матрица формирования компетенций выпускника университета приведена в Приложении 1.

1.8. Сведения о преподавательском составе, принимающем участие в реализации образовательной программы

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, участвующих в реализации учебного процесса по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль подготовки Социальная работа в системе здравоохранения, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации

от 11 января 2011 г. № 1 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавритата, имеет не менее 50%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В учебном плане приведен перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения. Для каждой дисциплины и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ВО, состоит из 3 блоков (дисциплины, практики, государственная итоговая аттестация). Структура ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа включает две части: обязательную (базовую) и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений (обучающимися, работодателями).

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя:

- дисциплины, установленные образовательным стандартом (философия, история, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности, физическая культура) – блок 1 «Дисциплины»;
- итоговую (государственную итоговую) аттестацию – блок 3 «Государственная итоговая аттестация», которая завершается присвоением квалификации.

Вариативная часть состоит из дисциплин и практик, определяющих направленность данной образовательной программы на производственно-технологический вид деятельности.

При реализации образовательной программы ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины. Факультативные и элективные дисциплины, а также специализированные адаптационные дисциплины включаются в вариативную часть указанной программы.

Учебный план приведен в Приложении 2.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В календарном учебном графике указана последовательность реализации данной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, итоговую государственную аттестацию, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

В образовательной программе по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Профиль подготовки: Социальная работа в системе здравоохранения (уровень бакалавриата) с присвоением квалификации бакалавр приведены рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) базовой, вариативной частей учебного плана и дисциплин по выбору обучающегося.

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) четко формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по образовательной программе с учетом профиля подготовки.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении 3.

5. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8 раздел основной профессиональной образовательной программы «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствуют получению навыков профессиональной деятельности.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

а) учебная

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,

б) производственные:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,
- научно-исследовательская работа,
- преддипломная практика.

Разрешается совмещать прохождение производственной практики с работой. Общее методическое и организационное руководство практикой возлагается на руководителя направления подготовки «Социальная работа» кафедры экономики и социальной работы, а непосредственное руководство практикой - на руководителей, назначаемых из числа ведущих преподавателей кафедры и специалистов от принимающей организации.

В принимающей организации, где проводится производственная практика, руководитель организации назначает куратора из числа опытных специалистов для непосредственного руководства практикой в соответствии с договором, заключенным между организацией и СтГМУ.

По окончании практики студентом составляется отчет о практике, который защищается на заседании кафедры. По итогам отчета выставляется оценка (дифференцированный зачет).

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

программы;

- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик приведены в Приложении 4.

6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы, подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена. Программа ГИА (приложение 5) содержит следующую информацию:

1. Цель и сроки проведения ГИА.
2. Требования к обучающимся при допуске к ГИА.
3. Виды государственных аттестационных испытаний.
4. Структура аттестационных испытаний.
   4.1. Структура государственного экзамена.
   4.2. Структура и тематика ВКР.
5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации.
6. Список рекомендуемой литературы и источников интернет.

Выпускающей кафедрой разработаны методические указания для обучающихся по выполнению выпускной квалификационной работы, отражающие основные требования к ее объему, содержанию, структуре и оформлению, порядку и срокам представления на кафедру, а также критерии оценки.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации.

В ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России внедрена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов, которая предполагает поэтапное оценивание индивидуальных достижений обучающихся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. В соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике разработчиками ОПОП определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных для текущего контроля и промежуточной аттестации средств входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины (практики).

7.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации

Фонды оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

8. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

обеспечена соответствующими учебно-методическими материалами: учебниками или учебными пособиями, рабочими программами дисциплин и практик, учебно-методическими и презентационными материалами, оценочными средствами. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам. Для самостоятельной подготовки к занятиям обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд ФГБОУ ВО СтГМУ укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. При реализации образовательного процесса используются электронные библиотечные системы:

- ЭБС «Лань»;
- ЭБС «КнигаФонд»;
- ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека;
- Электронный каталог (Local);
- Электронная база данных «Clinical Key»;
- ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»;
- Реферативная и наукометрическая электронная база www.scopus.com;
- Полнотекстовая журнальная электронная база данных «ScienceDirect» издательства «Elsevier» на платформе «ScienceDirect» по системе ScienceDirect для нужд СтГМУ.

В университете функционирует электронная образовательная среда, соответствующая требованиям законодательства РФ и обеспечивающая:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса.

8.2. Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России, на базе которого реализуется данная образовательная программа, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов лекционных, лабораторных, практических и др. занятий, предусмотренных учебным планом, в том числе для самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.

Необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения также включает в себя:

- лекционные аудитории с современным видеопроекционным оборудованием для демонстрации презентаций, наборы презентационных материалов и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации;

- аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций;
- кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся;
- библиотеку, имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет;
- компьютерные классы, имеющие доступ в Интернет;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- специализированные лаборатории;
- спортивные залы, плавательный бассейн.

8.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Мониторинг качества образования в ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России включает в себя:

- компьютерное тестирование обучающихся;
- внутренние проверки структурных подразделений университета;
- самообследование при подготовке (вуза, образовательной программы) к государственной аккредитации, экспертным, инспекторским и контрольным проверкам;
- социологические опросы студентов, преподавателей и сотрудников, работодателей;
- анализ отзывов работодателей о качестве подготовки обучающихся (выпускников);
- мониторинг показателей, включающих лицензионные и аккредитационные требования, требования образовательных стандартов, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации;
- участие в публичных рейтингах деятельности вузов;
- ежегодное обновление комплекта документов образовательной программы в части содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, потребностей рынка труда;
- осуществление контроля обеспечения компетентности преподавательского состава.

8.4 Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

В ФГБОУ ВО «СтГМУ» созданы условия для формирования общекультурных компетенций выпускников. Социокультурная среда университета способствует

укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Основными структурными подразделениями, организующими воспитательный процесс в Ставропольском государственном медицинском университете, являются:

- Центр воспитательной работы;
- Центр гражданского и военно-патриотического воспитания;
- Центр культуры и досуга.

Особое место в системе воспитательной деятельности СтГМУ занимают органы студенческого самоуправления – Союз студентов СтГМУ, первичная профсоюзная организация студентов, межэтнический совет, студенческое научное общество, студенческие отряды «Милосердие», Абитуриент», «Неотложка», советы общежитий, которые уверенно заявляют о себе не только в стенах университета, но и на молодежных форумах самого разного уровня.

Для студентов СтГМУ созданы все условия в оздоровительно-профилактическом комплексе университета в который входят:

- санаторий-профилакторий;
- спортивно-оздоровительный лагерь «Ставрополье» в поселке Якорная Щель на черноморском побережье Краснодарского кая;
- физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном, гимнастическим и тренажерным залами, солярием, сауной, кабинетами массажа и врачебного контроля, что позволяет проводить учебные занятия по физической культуре на современном уровне. В комплексе функционирует 21 спортивная секция.
- Центр студенческого здоровья СтГМУ образован с целью создания и внедрения здоровьесберегающих технологий среди молодёжи с учётом её физиологических, психо-социологических особенностей.

Благотворительность и волонтерство - главные направления социальной деятельности студентов СтГМУ, осуществляющих:

- заботу о ветеранах университета, участниках Великой Отечественной войны;
- волонтерскую работу с пациентами специализированных лечебных учреждений;
- благотворительность;
- профилактическую работу с населением, школьниками и студенческой молодежью;
- пропаганду здорового образа жизни;
- организацию массовых студенческих мероприятий и участи в городских волонтерских акциях;
- организацию досуга и проведение праздничных мероприятий для детей, пациентов лечебных учреждений, специализированных центров и другие направления.

Творческие способности обучающиеся развивают в студиях и творческих коллективах Центра культуры и досуга СтГМУ, в котором созданы:

- вокальный ансамбль «Vita»;
- вокальный ансамбль «Media-vois»;
- ансамбль эстрадного танца «Виртус»;
- студия инструментальной музыки;
- ансамбль народного танца «Элефтерия»;
- команда КВН «Сборная Медуниверситета».

Традиционными мероприятиями в университете являются: театрализованные вечера посвящения первокурсников в студенты, встречи команд КВН, спартакиады сотрудников и студентов по различным видам спорта.

Обучающимся предоставляются места в общежитиях, оказывается материальная поддержка. В материальную поддержку входит не только стипендиальное обеспечение, но и следующие выплаты:

- оказание единовременной материальной помощи обучающемуся, находящему в затруднительном материальном положении, производится на основании личного заявления по ходатайству группы и студенческой профсоюзной организации университета;
- осуществление социальной поддержки обучающимся в виде выплаты компенсации в связи с удорожанием питания в студенческих столовых, оплата санаторно-курортного лечения по ходатайству студенческого профсоюзного комитета и при наличии бюджетных средств.

Предусматриваются и выплачиваются денежные средства для принятия участия обучающихся университета в научных конференциях, симпозиумах, олимпиадах, конкурсах проводимых в регионе, Северо-Кавказском Федеральном округе, в России, а также в культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, студенческих движениях и т.д. на основании решений ректората и студенческого профсоюзного комитета университета.

С 1965 года в университете выпускается газета «Медикус», на страницах которой публикуются официальная информация, материалы об истории Альма-матер и ее сегодняшнем дне.

В Интернете функционирует форум университета: http://forum.stgmu.ru/.