ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета
университета
от 30.05.18 протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ
Ректор СтГМУ
_____ В.И. Кошель
«30» мая 20 18 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Профиль подготовки	**Логопедия**
Факультет	**Гуманитарного и медико-биологического образования**
Форма обучения	**Очная, заочная**
Год начала обучения	**2018 г.**

Ставрополь, 2018

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной деятельности _____ /А.Б. Ходжаян/

Начальник учебно-методического управления _____ /Н.П. Вышковский/

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования _____ /Н.А. Федько/

Председатель методической комиссии факультета гуманитарного и медико-биологического образования _____ /Н.К. Маяцкая/

РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Заведующий кафедрой дефектологии и русского языка _____ /Н.К. Маяцкая/

Доцент кафедры дефектологии и русского языка _____ /К.М. Оганян/

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**
   - 1.1 Список нормативных документов для разработки образовательной программы 4
   - 1.2 Цель (миссия) образовательной программы 4
   - 1.3 Срок освоения образовательной программы 5
   - 1.4 Трудоемкость образовательной программы 6
   - 1.5 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы 6
   - 1.6 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники 6
     - 1.6.1 Область профессиональной деятельности выпускника 6
     - 1.6.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника 6
     - 1.6.3 Виды профессиональной деятельности выпускника 6
     - 1.6.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника 7
   - 1.7 Планируемые результаты освоения образовательной программы 8
   - 1.8 Сведения о преподавательском составе, принимающем участие в реализации образовательной программы 9
2. **Учебный план** 10
3. **Календарный учебный график** 11
4. **Рабочие программы дисциплин (модулей)** 11
5. **Программы практик** 12
6. **Программа государственной итоговой аттестации** 13
7. **Оценочные материалы** 13
   - 7.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 13
   - 7.2 Оценочные материалы для итоговой (государственной итоговой) аттестации 14
8. **Ресурсное обеспечение образовательной программы** 14
   - 8.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса 14
   - 8.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 15
   - 8.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся 15
   - 8.4 Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников 16

Приложения

1. Матрица реализации компетенций
2. Календарный учебный график и учебный план
3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
4. Программы практик
5. Программа ГИА
6. Лист внесения изменений в образовательную программу

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России по направлению подготовки44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки: Логопедия (уровень бакалавриата)представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе - Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 года №1087.

В данной образовательной программе определены:

– планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;

– планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Образовательная программа имеет направленность на коррекционно-педагогический и исследовательский виды профессиональной деятельности.

Тип программы - программа академического бакалавриата.

Присваиваемая квалификация – бакалавр.

Образовательная программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего и среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред.05.08.2016) и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования) утв.приказом Минздрав соцразвития РФ от 26.08.2010N 761н.

Форма обучения –очная, заочная.

Язык реализации образовательной программы – русский.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. №1087;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04. 2017г. №301,

– Методические рекомендации по представлению информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования от 25.03.2015 № 07-675,

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 18.12. 2015 г. №1383;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональным стандартам от 22.01.2015 № ДЛ-1/05-вн.

– Иные нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ,

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в новой редакции (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 № 393).

– Локальные нормативные акты университета.

1.2. Цель (миссия) образовательной программы

Основная цель ОПОП ВО – обеспечить профессиональную и личностную подготовку бакалавров по специальному (дефектологическому) образованию на основе их обучения знаниям, умениям и навыкам, в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской по образованию лиц (детей, подростков, взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

В соответствии с основной целью программой предусмотрено решение следующих задач:

1. Подготовка выпускников к коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Подготовка выпускников к исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования, к систематическомуприменению результатов научных исследований в выборе и обосновании образовательной программы, учебно-методического обеспечения, планировании коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и специфики нарушения.

3. Подготовка выпускников к культурно-просветительской деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. Подготовка выпускников к поиску и получению новой информации, необходимой для решения задач специального (дефектологического) образования.

5. Подготовка выпускников к обоснованию и отстаиванию заключений и выводов, осознанию ответственности за результат принятых профессиональных решений.

6. Подготовка выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

7. Подготовка выпускников, обладающих профессионально значимыми качествами личности, такими как ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, следование гуманистическим идеалам, осознание социальной значимости профессии дефектолога, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, способностью принимать организационные решения в различных ситуациях и готовность нести за них ответственность

1.3. Срок освоения образовательной программы

Срок получения образования по направлению подготовки44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в заочной форме обучения, включая каникулы,

предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

1.4. Трудоемкость образовательной программы

Нормативный срок освоения образовательной программы бакалавриата составляет 240з.е. Объем программы бакалавриата по направлению подготовки44.03.03 Специальное (дефектологическое) образованиепрофиль подготовки «Логопедия» составляет 240 зачетных единиц (з.е.).

Очная форма обучения:

	В неделях	В зачетных единицах
теоретическое обучение	126	204
экзаменационные сессии	21	
практика, *в т.ч.*	18	27
учебная	2	3
Производственная, в т.ч. преддипломная	14	21
научно-исследовательская работа	2	3
Итоговая государственная аттестация	6	9
каникулы	37	-

Заочная форма обучения:

	В неделях	В зачетных единицах
теоретическое обучение	158	204
экзаменационные сессии	28	
практика, *в т.ч.*	18	27
учебная	2	3
Производственная, в т.ч. преддипломная	14	21
научно-исследовательская работа	2	3
Итоговая государственная аттестация	6	9
каникулы	50	-

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавра

Абитуриент должен:

- иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании;
- успешно пройти вступительные испытания.

1.6. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

1.6.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения

1.6.2. Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускника: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные

системы.

1.6.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата.

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Преимущественными видами деятельности, на которые ориентирована данная образовательная программа, являются: коррекционно-педагогический и исследовательский.

1.6.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

диагностико-консультативная деятельность:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

исследовательская деятельность:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализи систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

культурно-просветительская деятельность:

– формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.7 Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Общекультурные компетенции (ОК):

– способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

– готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

– способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

– способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

– готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– готовность осознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовность осуществлять профессиональнуюдеятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами(ОПК-2);

– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

– способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

коррекционно-педагогическая деятельность:

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-

образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями (ПК-1);

– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

организационно-управленческая деятельность:

– способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

– способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

– способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-13);

– способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

культурно-просветительская деятельность:

– способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

– способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Матрица формирования компетенций выпускника университета приведена в Приложении 1.

1.8. Сведения о преподавательском составе, принимающем участие в реализации образовательной программы

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, участвующих в реализации учебного процесса по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г.,

регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам.Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавритата, имеет не менее 50%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В учебном плане приведен перечень дисциплин, практик аттестационных испытаний, итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения. Для каждой дисциплины и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ВО, состоит из 3 блоков (дисциплины, практики, государственная итоговая аттестация). Структура ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование включает две части: обязательную (базовую) и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений (обучающимися, работодателями).

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя:

- дисциплины, установленные образовательным стандартом (философия, история, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности, физическая культура) – блок 1 «Дисциплины»;
- итоговую (государственную итоговую) аттестацию – блок 3 «Государственная итоговая аттестация», которая завершается присвоением квалификации.

Вариативная часть состоит из дисциплин и практик, определяющих направленность данной образовательной программы на производственно-технологический вид деятельности.

При реализации образовательной программы ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины. Факультативные и элективные дисциплины, а также специализированные адаптационные

дисциплины включаются в вариативную часть указанной программы.

Учебный план приведен в Приложении 2.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В календарном учебном графике указана последовательность реализации данной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, итоговую государственную аттестацию, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

В образовательной программе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование приведены рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) базовой, вариативной частей учебного плана и дисциплин по выбору обучающегося.

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) четко формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по образовательной программе с учетом профиля подготовки.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении 3.

5. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), раздел основной профессиональной образовательной программы «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной образовательной программы предусматриваются следующие виды практик:

а) учебная (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (1 семестр - 2 недели),

б) производственные:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. (3 семестр - 2 недели), (4 семестр - 2 недели), (5 семестр - 2 недели), (6 семестр - 4 недели), (7 семестр - 2 недели);
- научно-исследовательская работа (8 семестр – 2 недели),
- преддипломная практика (8 семестр – 2 недели).

Общее методическое и организационное руководство практикой возлагается на руководителя направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» кафедры дефектологии и русского языка, а непосредственное руководство практикой - на руководителей, назначаемых из числа ведущих преподавателей кафедры и специалистов от принимающей организации.

В принимающей организации, где проводится производственная практика, руководитель организации назначает куратора из числа опытных специалистов для непосредственного руководства практикой в соответствии с договором, заключенным между организацией и СтГМУ.

По окончании практики студентом составляется отчет о практике, который защищается на заседании кафедры. По итогам отчета выставляется оценка (дифференцированный зачет).

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик приведены в Приложении 4.

6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая государственная аттестация являетсяобязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы, подготовку к сдаче и сдачугосударственного экзамена. Программа ГИА (приложение 5) содержит следующую информацию:

1. Цель и сроки проведения ГИА
2. Требования к обучающимся при допуске к ГИА
3. Виды государственных аттестационных испытаний
4. Структура аттестационных испытаний
4.1. Структура государственного экзамена
4.2. Структура и тематика ВКР
5. Оценочные материалы для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
6. Список рекомендуемой литературы и источников интернет.

Выпускающей кафедрой разработаны методические рекомендации для студентов по выполнению выпускной квалификационной работы, отражающие основные требования к ее объему, содержанию, структуре и оформлению, порядку и срокам представления на кафедру, а также критерии оценки.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России внедрена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов, которая предполагает обязательную организацию текущего и промежуточного контроля по каждой дисциплине учебного плана. В соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование созданы оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике разработчиками ОПОП определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины (практики).

7.2. Оценочные материалы для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации

Оценочные материалы для итоговой (государственной итоговой) аттестации, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

8. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация ОП 44.03.03Специальное (дефектологическое) образование Профиль подготовки: Логопедия (уровень бакалавриата)обеспечена соответствующими учебно-методическими материалами: учебниками или учебными пособиями, рабочими программами дисциплин и практик, учебно-методическими и презентационными материалами. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам. Для самостоятельной подготовки к занятиям обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, изданными за последние 5 лет.Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. При реализации образовательного процесса в ФГБОУ ВО СтГМУиспользуются электронные библиотечные системы:

–ЭБС «Лань»,

–ЭБС «КнигаФонд»,

–ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека,

–Электронный каталог (Local),

–Электронная база данных «ClinicalKey»,

–ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»,

– Реферативная и наукометрическая электронная база www.scopus.com,

– Полнотекстовая журнальная электронная база данных «ScienceDirect» издательства «Elsevier» на платформе «ScienceDirect» по системе ScienceDirect для нужд СтГМУ.

В университете функционирует электронная образовательная среда, соответствующая требованиям законодательства РФ и обеспечивающая:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- формирование электронного портфолио обучающегося;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса.

8.2. Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России Минздрава России, на базе которого реализуется данная образовательная программа, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов лекционных, лабораторных, практических и др. занятий, предусмотренных учебным планом, в том числе для самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

Необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

– лекционные аудитории с современным видеопроекционным оборудованием для демонстрации презентаций, наборы презентационных материалов и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации;

– аудиториями для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций;

– кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся;

– библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет;

– компьютерные классы, имеющие доступ в Интернет;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

- специализированные лаборатории;

- спортивные залы, плавательный бассейн.

8.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Мониторинг качества образования в ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России включает в себя:

– компьютерное тестирование студентов;

– внутренние проверки структурных подразделений университета;

– самообследование при подготовке (вуза, образовательной программы) к государственной аккредитации, экспертным, инспекторским и контрольным проверкам;

– социологические опросы студентов, преподавателей и сотрудников, работодателей;

– анализ отзывов работодателей о качестве подготовки студентов (выпускников);

– мониторинг показателей, включающих лицензионные и аккредитационные требования, требования образовательных стандартов, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации;

– участие в публичных рейтингах деятельности вузов;

– ежегодное обновление комплекта документов образовательной программы в части содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, потребностей рынка труда;

– осуществление контроля обеспечения компетентности преподавательского состава.

8.4 Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

В ФГБОУ ВО «СтГМУ» созданы условия для формирования общекультурных компетенций выпускников. Социокультурная среда университета способствует укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Основными структурными подразделениями, организующими воспитательный процесс в Ставропольском государственном медицинском университете, являются

- Центр воспитательной работы,
- Центр гражданского и военно-патриотического воспитания,
- Центр культуры и досуга.

Особое место в системе воспитательной деятельности СтГМУ занимают органы студенческого самоуправления – Союз студентов СтГМУ, первичная профсоюзная организация студентов, межэтнический совет, студенческое научное общество, студенческие отряды «Милосердие», Абитуриент», «Неотложка», советы общежитий, которые уверенно заявляют о себе не только в стенах университета, но и на молодежных форумах самого разного уровня.

Для студентов СтГМУ созданы все условия в Оздоровительно-профилактическом комплексе университета в который входят:

- санаторий-профилакторий;
- спортивно-оздоровительный лагерь «Ставрополье» в поселке Якорная Щель на черноморском побережье;
- физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном, гимнастическим и тренажерным залами, солярием, сауной, кабинетами массажа и врачебного контроля, что позволяет не только проводить учебные занятия по физической культуре на современном уровне. В комплексе функционирует 21 спортивная секция.
- Центр студенческого здоровья (ЦСЗ) СтГМУ образован с целью создания и внедрения здоровьесберегающих технологий среди молодёжи с учётом её физиологических, психо-социологических и др. особенностей.

Благотворительность и волонтерство — главные направления социальной деятельности студентов СтГМУ, осуществляющих:

- заботу о ветеранах университета, участниках ВОВ;
- волонтерскую работу с пациентами специализированных лечебных учреждений;
- благотворительность;
- профилактическую работу с населением, школьниками и студенческой молодежью; пропаганда здорового образа жизни;
- организацию массовых студенческих мероприятий и участие в городских волонтерских акциях;
- организациюдосуга и проведение праздничных мероприятий для детей, пациентов лечебных учреждений, специализированных центров и другие направления.

Развить творческие способности обучающиеся могут встудиях и творческих коллективах Центра культуры и досуга СтГМУ:

- вокальныйансамбль «Vita»;
- вокальныйансамбль «Media-vois»;
- ансамбльэстрадноготанца «Виртус»;
- студияинструментальноймузыки;
- ансамбльнародноготанца «Элефтерия»;
- команда КВН «СборнаяМедуниверситета».

Традиционными мероприятиями в университете являются: театрализованные вечера посвящения первокурсников в студенты, встречи команд КВН, спартакиады сотрудников и студентов по различным видам спорта.

Обучающимся предоставляются места в общежитиях, оказывается материальная поддержка. В материальную поддержку входит не только стипендиальное обеспечение, но и следующие выплаты:

– оказание единовременной материальной помощи студенту, находящему в затруднительном материальном положении, производится на основании личного заявления по ходатайству группы и студенческой профсоюзной организации университета;

– осуществление социальной поддержки студентам в виде выплаты компенсации в связи с удорожанием питания в студенческих столовых, оплата санаторно-курортного лечения по ходатайству студенческого профсоюзного комитета и при наличии бюджетных средств.

Предусматриваются денежные средства для принятия участия студентов университета в научных конференциях, симпозиумах, олимпиадах, конкурсах проводимых в регионе, Северо-Кавказском Федеральном округе и по России. Для организации и принятия участия студентов СтГМУ в культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, студенческих движениях и слетах выделяются финансовые средства на основании решений ректората и студенческого профсоюзного комитета университета.

С 1965 года в университете выпускается газета «Медикус», на страницах которой публикуются официальная информация, материалы об истории Альма-матер и ее сегодняшнем дне.

В Интернете функционирует форум университета: http://forum.stgmu.ru/