Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мажаров Виктор Николаевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 24.09.2020 15:37:45
Уникальный программный ключ:
ffe652dba4dd038780145270f17895b6dd810c95

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра экономики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	**Педагогика и психология в профессиональной деятельности**
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль)	**Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья**
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2020

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	16
лекции	6
практические занятия	10
контроль самостоятельной работы	
Самостоятельная работа	119
Промежуточная аттестация	9
Экзамен	1 семестр

г. Ставрополь, 2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области педагогики и психологии профессиональной деятельности. Программы разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденной приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. № 76

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» (Б1.О.22) относится к дисциплинам обязательной части ОПОП, её изучение осуществляется в 1 семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин вариантной части, прохождения учебных и производственных практик

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Специалист по социальной работе», утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты населения России от 18.06.2020 г. №351;
- «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утв. Министерством труда и социальной защиты населения России от 18.11.2013г. №680н;
- «Специалист по работе с семьей», утв. Министерством труда и социальной защиты населения России от 18.11.2013г. №683н.

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов			
ИД.ОПК 2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе психологических и педагогических закономерностей развития личности, группы и общностей	1. Знает психологические основы познавательного и личностного развития человека 2. Знает индивидуально-психологическое особенности личности 3. Знает основы возрастной психологии. 4. Знает формы и методы воспитания и самовоспитания. 5. Знает современные педагогические технологии	1.Планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей. 2. Выбирать приоритеты в собственной учебной работе, выбирать направления профессиональной деятельности, формирование портфолио 3. Планировать собственную учебную работу с учётом своих психофизиологических особенностей	1. Владеет навыками составления социального паспорт семьи и гражданина для обеспечения комплексной оценки процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг Владеет навыками оценки личностных ресурсов граждан – получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения
ИД.ОПК 2.3 Применяет психологические знания при работе с различными категориями граждан при	1. Знает психологически характеристики человека в различные возрастные пе-	1.Умеет выявлять потенциал гражданина и его ближайшего окружения в реше-	1. Владеет навыками оценки потенциал гражданина и его ближайшего окру-

оказании социальной помощи	риоды. 2. Знает психологические методы изучения личностного развития человека. 3. Знает особенности эмоциональных состояний человека.	нии проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией 2. Умеет устанавливать контакт с гражданином для согласования цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки	жения. 2. Владеет навыками устанавливать контакт с гражданином, нуждающимся в социальной помощи

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины		Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
1	**Раздел 1. Психология профессиональной деятельности**		2	6						54
1	**Раздел 2. Общие основы педагогики профессиональной деятельности**		4	4						55
1	Контрольная работа									10
1	Промежуточная аттестация: экзамен									9
	Итого по дисциплине:		6	10						128
	Часов 144	**Зач.ед.4**	144							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ИД.ОПК 2.2 ИД.ОПК 2.3	**Раздел 1. Психология профессиональной деятельности**	
	Тема 1. Введение в педагогику и психологию	Возникновение психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологической науки Отрасли психологии. Методы психологии и их характеристика. Понятие психика. Основные этапы развития психики. Структура психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства
	Тема 2. Психология и личность.	Основные направления психологии. Соотношение понятий личность, человек и индивидуальность. Психоанализ. З. Фрейд. Структура личности по З. Фрейду. Защитные механизмы: регрессия, проекция, изоляция и др. Достоинства и недостатки данной концепции Бихевиоризм. Дж. Уотсон, И. Павлов, Б. Скиннер. Понимание личности с позиции бихевиористов. Основные понятия:

		стимул, подкрепление, реакция. Когнитивная психология. Понимание личности с точки зрения когнитивной психологии. Гуманистическая психология. Основные положения данного направления. Иерархия потребностей А. Маслоу.
	Тема 3. Психология познавательных процессов	Понятие внимание. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, пост произвольное. Условия внимания. Свойства внимания. Понятие о восприятии и ощущении. Группы виды ощущений Основные свойства восприятия. Общее понятие о памяти. Характеристика процессов памяти. Ассоциации и еѐ виды. Виды памяти. Отличие интеллектуальной деятельности животных от человека. Процесс мышления у человека. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное. Интеллект. Понятие о воображении. Связь воображения и мышления. Виды воображения: по участию воли, по наличию творческого начала. Приёмы создания образов. Физиологические и психологические основы речевого развития. Язык и речь.
	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности	Понятие о темпераменте. Учение Галена-Гиппократа. Физиологические основы и типы темперамента по И. П. Павлову. Психологические характеристики типов темперамента. Учѐт темперамента в деятельности. Конституциональные типологии темперамента Кречмера-Шелдона. Понятие о способностях. Взгляды на происхождение способностей. Понятие задатки. Виды и уровни проявления способностей. Ранняя диагностика способностей. Понятие о характере. Динамика развития и факторы, влияющие на формирование характера. Структура характера. Понятие об акцентуации. Виды акцентуаций.
	Тема 5. Чувственно-эмоциональная сфера человека	Общее понятие об эмоциях и чувствах. Особенности чувств (положительные, отрицательные; сложность и противоречивость чувств; стенические и астенические). Виды эмоциональных процессов и состояний. Понятие о стрессе. Виды и этапы стресса. Дистресс. Проявления стресса. Способы борьбы со стрессом. Понятие воли. Характеристика волевых процессов и качеств. Сущность и классификация основных психических состояний
	Тема 6. Основы возрастной психологии	Общие закономерности и факторы психического развития. Факторы развития: наследственность, среда, воспитание и саморазвитие. Понятия развитие, онтогенез и филогенез. Закономерности развития. Понятие возраст и периодизация жизни человека. Роль кризисов в жизни человека. Понятие и значение кризиса в развитии человека. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Типология кризисов. Характеристика основных возрастных кризисов в жизни человека (трѐх лет, подростковый, середины жизни, пенсионный). Особенности физического развития подростков. Социальная ситуация развития подростка. Психологические особенности зрелых людей. Возрастные задачи развития. Кризис середины жизни: проявления, особенности и пути выхода. Психологическая характеристика старости. Стратегии старения (конструктивная, деструктивная).
	Тема 7. Психология профессиональной деятельности	Основы психологии профессиональной деятельности. Психология профессионализма, формирование личности профессионала. Классификация профессий Е. А. Климова. Уровни профессионализма по А. К. Марковой. Формы профессионального роста и карьеры. Психологическое сопровождение на различных этапах профессионального роста. Понятие трудовой мотивации. Профориентация и система профессиональной мотивации. Способности в профессиональной деятельности. Типология профессиональных кризисов.
Раздел 2. Общие основы педагогики профессиональной деятельности		
ИД.ОПК 2.2	Тема 8. Введение	Представление о педагогике как о науке, еѐ структуре и месте

ИД.ОПК 2.3	в педагогику	среди других наук о человеке. Структура педагогики. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование. Основные этапы развития педагогики. История педагогической мысли.
	Тема 9. Развитие, воспитание и социализация личности	Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития. Социальная среда и социализация личности. Факторы социализации. Факторы развития личности. Процесс формирования личностных качеств. Сущность понятия «воспитание» и «развитие». Соотношение социализации и воспитания личности. Социальные проблемы личности
	Тема 10. Основы дидактики как педагогической теории обучения.	Сущность и особенности обучения. Понятие о процессе обучения, его структуре. Закономерности и принципы обучения. Функции процесса обучения. Основные концепции обучения. Понятие о методах и формах обучения. Классификации методов. Особенности выбора методов. Классификация форм обучения: по количеству обучаемых, по месту и по времени. Интерактивные технологии и формы обучения
	Тема 11. Теория воспитания	Понятие о воспитании. Отличие воспитание от обучения. Основные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания и их характеристика. Основные направления воспитания личности. Формы воспитания. Инновационные подходы к организации воспитательного процесса.
	Тема 12. Социальное пространство воспитательного процесса.	Понятие социального пространства. Социальные группы и их роль в развитии и воспитании личности. Семья в социальном пространстве. Коллектив: понятие, сущность, типы. Основные концепции воспитания коллектива. Стадии развития коллектива. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Социальные группы. Формальные и неформальные группы. Молодежные субкультуры и развитие личности.
	Тема 13. Основы семейного воспитания и семейной педагогики	Семья как социокультурная среда воспитания и развития человека. Типы семей и их особенности. Функции семьи. Условия воспитания ребенка в семье. Типы семейных взаимоотношений. Основы семейного воспитания и развития личности. Педагогическая культура родителей. Пути, средства и условия успешного воспитания в семье
	Тема 14. Психолого-педагогические основы общения	Понятие и виды общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Барьеры общения и их преодоление. Конфликты и их разрешение. Межличностные отношения в группе и коллективе.
	Тема 15. Образование как социокультурный феномен	Система образования в РФ: понятие, структуры. Уровни образования. Типы образовательных учреждений и их характеристика. Образовательные учреждения, их типы Принципы управления образовательными системами Система контроля качества образования. Проблема и перспективы развития системы образования. Мировые тенденции развития образования.

5.2 План лекций

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
Раздел 1	Тема 1. Введение в психологию и педагогику.	2	1. Цели и задачи курса. Основные требования к текущему и промежуточному контролю знаний 2. Педагогика как наука и практика. 3. Психология как наука и практика 4. Научно-исследовательские методы психологии и педагогики.	дот

Раздел 2	Тема 9. Развитие, воспитание и социализация личности	2	1. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития. 2. Социальная среда и социализация личности. 3. Факторы социализации. Факторы развития личности. 4. Сущность понятия «воспитание» и «развитие». 5. Соотношение социализации и воспитания личности. 6. Социальные проблемы личности	дот
	Тема 15. Образование как социокультурный феномен	2	1. Система образования в РФ: понятие, структуры. 2. Уровни образования. 3. Типы образовательных учреждений и их характеристика. 4. Принципы управления образовательными системами 5. Система контроля качества образования. 6. Проблема и перспективы развития системы образования.	
	Всего часов	**6**		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование практического занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности.	2	1. Темперамент и индивидуальные стили деятельности 2. Характер и его формирование 3. Акцентуации характера 4. Способности и задатки	
	Тема 5. Чувственно-эмоциональная сфера человека.	2	1. Общее понятие об эмоциях и чувствах. 2. Виды эмоциональных процессов и состояний. 3. Понятие о стрессе. Виды и этапы стресса. Дистресс. 4. Проявления стресса. Способы борьбы со стрессом. Понятие воли. 5. Характеристика волевых процессов и качеств. 6. Сущность и классификация основных психических состояний	
	Тема 7. Психология профессиональной деятельности	2	1. Основы психологии профессиональной деятельности. 2. Психология профессионализма, формирование личности профессионала. 3. Формы профессионального роста и карьеры. 4. Психологическое сопровождение на раз-	

			личных этапах профессионального роста. 5. Понятие трудовой мотивации. 6. Профориентация и система профессиональной мотивации. 7. Типология профессиональных кризисов.	
Раздел 2	Тема 10. Основы дидактики как педагогической теории обучения	2	1. Понятие о методах и формах обучения. 2. Классификации методов. 3. Особенности выбора методов. 4. Классификация форм обучения: по количеству обучаемых, по месту и по времени. 5. Интерактивные технологии и формы обучения.	
	Тема 11. Теория воспитания	2	1. Основные направления воспитания личности. 2. Формы воспитания. 3. Инновационные подходы к организации воспитательного процесса	
	Всего часов	**10**		

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Занятия с применением инновационных форм

№ п/п	Виды учебной работы (Л, ПЗ, КПЗ, С, ЛЗ)	Наименование занятий (темы лекций, семинаров, практических занятий и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1	Лекция	Тема 9. Развитие, воспитание и социализация личности	Проблемная лекция.	2
4	Практическое занятие	Тема 11. Теория воспитания	Дискуссия	2
Всего 25 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы				

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности				
Тема 2. Психология и личность	Подготовка доклада	Тематика докладов	12	**ИД.ОПК 2.2** **ИД.ОПК 2.3**
Тема 3 Психология познавательных процессов	Подготовка реферата	Тематика рефератов	14	**ИД.ОПК 2.2** **ИД.ОПК 2.3**
Тема 4. Индивидуально-психологические особенности.	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	14	**ИД.ОПК 2.2** **ИД.ОПК 2.3**
Тема 6. Основы возрастной психологии	Подготовка доклада	Тематика докладов	14	**ИД.ОПК 2.2** **ИД.ОПК 2.3**
Раздел 2. Общие основы педагогики профессиональной деятельности				
Тема 9. Развитие, воспитание и социализация личности.	Подготовка доклада	Тематика докладов	14	**ИД.ОПК 2.2** **ИД.ОПК 2.3**
Тема 11. Теория воспитания	Подготовка реферата	Тематика рефератов	14	**ИД.ОПК 2.2** **ИД.ОПК 2.3**
Тема 13. Основы семейного	Подготовка к дискуссии	Вопросы для	14	**ИД.ОПК 2.2** **ИД.ОПК 2.3**

воспитания и семейной педагогики		дискуссии		
Тема 15. Образование как социокультурный феномен	Подготовка доклада	Тематика докладов	13	**ИД.ОПК 2.2 ИД.ОПК 2.3**
Выполнение контрольной работы	Варианты контрольной работы	Индивидуальное задание	10	**ИД.ОПК 2.2 ИД.ОПК 2.3**
раздел 1-2	Подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи	9	**ИД.ОПК 2.2 ИД.ОПК 2.3**
Всего часов			128	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Педагогика и психологи в профессиональной деятельности»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика и психологи в профессиональной деятельности»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психологи в профессиональной деятельности» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	ИД.ОПК 2.2 ИД.ОПК 2.3	1	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Индикатор ИД.ОПК 2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе психологических и педагогических закономерностей развития личности, группы и общностей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает психологические основы познавательного и личностного развития человека	Описывает психологические основы познавательного и личностного развития человека	собеседование, тестирование, коллоквиум	экзаменационные вопросы
	Знает индивидуально-психологическое особенности личности	Выделяет индивидуально-психологическое особенности личности	собеседование, тестирование, коллоквиум	экзаменационные вопросы

	Знает основы возрастной психологии.	Описывает основы возрастной психологии.	собеседование, тестирование, коллоквиум	экзаменационные вопросы
	Знает формы и методы воспитания и самовоспитания.	Описывает формы и методы воспитания и самовоспитания.	собеседование, тестирование, коллоквиум	экзаменационные вопросы
	Знает современные педагогические технологии.	Описывает современные педагогические технологии.	собеседование, тестирование, коллоквиум	экзаменационные вопросы
Умеет	Планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей.	Составляет план перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей.	индивидуальное задание, ситуационные задачи	практико-ориентированные задания
	Выбирать приоритеты в собственной учебной работе, выбирать направления профессиональной деятельности, формирование портфолио	Формулирует приоритеты в собственной учебной работе, выбирает направления профессиональной деятельности, формирование портфолио	индивидуальное задание, ситуационные задачи	практико-ориентированные задания
	Планировать собственную учебную работу с учётом своих психофизиологических особенностей	Планирует собственную учебную работу с учётом своих психофизиологических особенностей	индивидуальное задание, ситуационные задачи	практико-ориентированные задания
Владеет навыком	Владеет навыками оценки личностных ресурсов граждан – получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения.	Оценивает личностные ресурсы граждан – получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения.	индивидуальное задание, ситуационные задачи	практико-ориентированные задания
	Владеет навыками составления социального паспорт семьи и гражданина для обеспечения комплексной оценки процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	Составляет социальный паспорт семьи и гражданина для обеспечения комплексной оценки процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	индивидуальное задание, ситуационные задачи	практико-ориентированные задания

Компетенция ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Индикатор ИД.ОПК 2.3 Применяет психологические знания при работе с различными категориями граждан при оказании социальной помощи

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная

				аттестация
Знает	Знает психологические методы изучение особенностей личностного развития	Описывает психологические методы изучение особенностей личностного развития	собеседование, тестирование, коллоквиум	экзаменационные вопросы
	Особенности социальной ситуации развития личности в различные возрастные периоды.	Перечисляет особенности социальной ситуации развития личности в различные возрастные периоды.	собеседование, тестирование, коллоквиум	экзаменационные вопросы
Умеет	Умеет анализировать социальную ситуацию развития личности	Анализирует социальную ситуацию развития личности	индивидуальное задание, ситуационные задачи	практико-ориентированные задания
Владеет навыком	Владеет навыками обобщения и систематизации информации, касающейся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления	Обобщает и систематизирует информации, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления	индивидуальное задание, ситуационные задачи	практико-ориентированные задания

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: собеседование по экзаменационным вопросам, оценка практических навыков и умений.

Рейтинговый балл, выставляемый обучающемуся, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов. Если рейтинговый балл выше или равен 2,5, студент допускается к промежуточной аттестации.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

Балл	*Оценка*	*Уровень сформированности компетенций*
от 4,6 до 5,0	«отлично»	высокий
от 3,6 до 4,5	«хорошо»	средний
от 2,6 до 3,5	«удовлетворительно»	пороговый
2,5 и менее	«неудовлетворительно»	минимальный

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с

монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Вопросы для собеседования (экзаменационные вопросы)

1. Представление о педагогике как о науке, еѐ структуре и месте среди других наук о человеке.
2. Психология как наука и практическая деятельность
3. Научно-исследовательские методы психологии и педагогики
4. Возникновение психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологической науки.
5. Структура психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
6. Соотношение понятий личность, человек и индивидуальность.
7. Основные направления психологии
8. Ощущение. Виды и свойства ощущений
9. Восприятие. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия.
10. Внимание. Свойства и виды внимания.
11. Память. Процессы памяти
12. Мышление как психический познавательный процесс
13. Интеллект и его составляющие.
14. Воображение и факторы его развития
15. Развитие мышления в онтогенезе
16. Физиологические и психологические основы развития речи
17. Темперамент и индивидуальные стили деятельности
18. Характер и его формирование
19. Акцентуации характера
20. Способности и задатки
21. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
22. Виды чувств и их характеристика.
23. Понятие воли. Характеристика волевых процессов и качеств

24. Сущность и классификация основных психических состояний
25. Общие закономерности и факторы развития
26. Понятие возраст и периодизация жизни человека
27. Характеристика основных возрастных кризисов в жизни человека (трѐх лет, подростковый, середины жизни, пенсионный).
28. Характеристика развития ребенка в различные периоды
29. Основы психологии профессиональной деятельности.
30. Классификация профессий Е. А. Климова.
31. Уровни профессионализма по А. К. Марковой.
32. Формы профессионального роста и карьеры.
33. Типология профессиональных кризисов
34. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование.
35. Основные этапы развития педагогики.
36. История педагогической мысли
37. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития.
38. Социальная среда и социализация личности.
39. Факторы социализации. Факторы развития личности.
40. Сущность понятия «воспитание» и «развитие».
41. Соотношение социализации и воспитания личности.
42. Социальные проблемы личности
43. Сущность и особенности обучения.
44. Понятие о процессе обучения, его структуре.
45. Закономерности и принципы обучения.
46. Функции процесса обучения.
47. Основные концепции обучения
48. Понятие о воспитании.
49. Отличие воспитание от обучения.
50. Основные концепции воспитания.
51. Закономерности и принципы воспитания.
52. Методы воспитания и их характеристика
53. Понятие социального пространства.
54. Социальные группы и их роль в развитии и воспитании личности.
55. Семья в социальном пространстве.
56. Коллектив: понятие, сущность, типы.
57. Основные концепции воспитания коллектива
58. Семья как социокультурная среда воспитания и развития человека. Функции семьи.
59. Типы семей и их особенности.
60. Условия воспитания ребенка в семье.
61. Основы семейного воспитания и развития личности.
62. Педагогическая культура родителей.
63. Пути, средства и условия успешного воспитания в семье
64. Формальные и неформальные группы.
65. Молодежные субкультуры и развитие личности
66. Типы семейных взаимоотношений.
67. Понятие и виды общения.
68. Коммуникативная сторона общения.

69. Интерактивная сторона общения.
70. Перцептивная сторона общения.
71. Барьеры общения и их преодоление.
72. Система образования в РФ: понятие, структуры.
73. Типы образовательных учреждений и их характеристика. Уровни образования.
74. Система контроля качества образования.
75. Проблема и перспективы развития системы образования.

1.3.2 Задания для оценивания практических навыков, ситуационные задачи

Определите тип темперамента в следующей ситуации:

Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

1. Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.
2. Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
3. Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
4. Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

1. Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
2. Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
3. Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
4. Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

Полный комплект ситуационных задач по дисциплине размещен на сайте кафедры: http://stgmu.ru/?s=academy&k=chairs&id=199

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В экзаменационный билет входят три теоретических вопроса и одна ситуационная задача.

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой.

Экзамен проводится в аудитории, установленной в расписании. При сдаче экзамена в аудитории должно находиться не более 6 человек. На подготовку к экзамену отводится 30 мин., на ответ – 10 мин. Затем студент отвечает на поставленные в билете вопросы. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы по билету.

Во время сдачи экзамена студентам запрещается:

- пользоваться учебной литературой и инструктивными материалами, справочной и специальной литературой, а также средствами мобильной связи и иными средствами хранения и передачи информации;

- вести переговоры и осуществлять иные контакты с другими лицами с целью сдачи экзамена;

- выходить из аудитории, где проводится экзамен, до его окончания;

- задерживать ответ после приглашения преподавателя к собеседованию.

За нарушение порядка проведения экзамена студент может быть удален преподавателем-экзаменатором с экзамена с проставлением неудовлетворительной оценки.

Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Денисова О.П., Психология и педагогика : учеб. пособие / О.П. Денисова - М. : ФЛИНТА, 2019. - 237 с. (Серия "Библиотека психолога") - ISBN 978-5-9765-0112-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501126.html 2. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19236-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html 3. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html 4. Шарипов Ф.В., Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Карцева Л.В., Психология и педагогика социальной работы с семьей : Учебное пособие / Карцева Л.В. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html 2. Кравченко А.И., Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. - ISBN 978-5-392-01798-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html 3. Луковцева А.К., Психология и педагогика. Курс лекций : Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. - М. : Мир и образование, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-98227-369-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785982273697.html

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://biblioclub.ru/ - Университетская библиотека online "Библиоклуб"
2. http://www.sustainability-index.com/ - Dow Jones Sustainability Index
3. http://www.domini.com/ - Domini Social Investments
4. http://www.accountability21.net - Институт AccountAbility
5. http://government.ru – Официальный сайт Правительства Российской Федерации
6. http://www.stavregion.ru – Портал органов государственной власти Ставропольского края
7. https://rosmintrud.ru – Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
8. http://www.minsoc26.ru – Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Ставропольского края

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

	Наименование ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право использования
1.	SQL server	№170/ЗК от 31.08.2020
2.	Traffic inspector	№169/ЗК от 31.08.2020
3.	Adobe After Effects	№175.ЗК от 03.09.2020
4.	Adobe Illustrator	№175.ЗК от 03.09.2020
5.	Adobe InDesign	№175.ЗК от 03.09.2020
6.	Adobe Lightroom	№175.ЗК от 03.09.2020
7.	Adobe Premiere pro	№175.ЗК от 03.09.2020
8.	Adobe CoreIDRAW	№175.ЗК от 03.09.2020
9.	Adobe Acrobat Pro	№175.ЗК от 03.09.2020
10.	Среда Электронного обучения 3KL Русский MOOODLE	бесплатное

Установленное на ПК

	Наименование ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право использования
1.	kaspersky endpoint security	№173/ЭТ от 09.07.2019
2.	Пакет ПО Microsoft	№187/ЭТ от 19.07.2019
3.	Архиватор 7 zip	бесплатное
4.	Adobe Acrobat reader	бесплатное
5.	VLC медиаплеет	бесплатное

10. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины специального программного обеспечения не требуется. В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем, архивов и лицензионного программного обеспечения:

1. Прокси сервер Traffic Inspector GOLD Special
2. Модуль фильтрации сетевого трафика UNLNetPolice school для Traffic Inspector unlimited

3. ABBY FineReader 12 Corporate
4. ESET Endpoint antivirus
5. Система видеоконференцсвязи «МИНД»
6. Операционная система Windows
7. Пакет прикладных программ Microsoft Office
8. СПС «Консультант Плюс»
9. АИБС «OPAC-GLOBAL»

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме MOODLE LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся.

11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду университета