Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мажаров Виктор Николаевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 25.06.2021 15:09:25
Уникальный программный ключ:
ffe652dba4dd038780145270f17895b6dd810c95

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	**Педагогика и психология высшей школы**
Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
Магистерская программа	Социальная реабилитация
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2020

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них	
Аудиторные занятия	32
лекции	10
практические занятия	22
Самостоятельная работа	112
Курсовая работа	2 семестр
Промежуточная аттестация	
Экзамен	2 семестр

г. Ставрополь, 2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование психолого-педагогических знаний и умений у магистрантов, необходимых как для профессиональной, так и преподавательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Получение магистрантами общего представления о сущности, характеристиках и функциях педагогики и психологии высшей школы.
2. Раскрытие психологических основ процессов обучения и воспитания в высшей школе.
3. Формирование у магистрантов знаний основных категорий, методов, технологий и специфики образовательного процесса в высшей школе;
4. Развитие профессиональной направленности мышления и компетентности будущего преподавателя высшей школы
5. Формирование у будущего преподавателя высшей школы готовности к реализации основных образовательных программ и учебных планов высшей школы.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» (Б.1.Б.6.) относится к базовой части блока 1. «Дисциплины» ОПОП, её изучение осуществляется в 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при освоении следующих дисциплин и практик:

- Социальная культура (1 сем);
- Речевая культура профессионала в сфере социальной реабилитации (1 сем);
- Учебная практика (1 сем);

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин и практик:

- Теоретические и практические основы инновационной деятельности в социальной сфере (2 сем);
- Саморегуляция эмоциональных состояний профессионала в сфере социальной реабилитации (3 сем);
- Управление проектами в социальной сфере (4 сем);
- Медицинские аспекты социальной реабилитации (3 сем);
- Производственная (педагогическая) практика (2 сем.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Общекультурные компетенции			
ОК-3 Способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограни-	Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учетом индивидуально-личностных особенно-	Приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению

	чения при использовании творческого потенциала.	стей и возможностей использования творческого потенциала.	профессиональных задач и использования творческого потенциала.
ОК-4 Способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Методы и формы организации самообразования, технологии освоения нового содержания деятельности с целью повышения эффективности своего труда	Определять и применять эффективные методы и технологии для самостоятельного овладения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда.	Методы и приемы самообразования для освоения нового содержания деятельности с целью повышения эффективности своего труда.
Профессиональные компетенции			
ПК-7 Способность к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	Описывать особенности организации образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	Организовывать образовательный процесс для решения профессиональных задач в области социальной работы.	Навыками участия в организации и осуществления образовательного процесса.
ПК-8 Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Научно-методологические основы организации и осуществления образовательного процесса	Способность применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности.	Методами преподавания социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
2	Основы дидактики высшего профессионального образования.	4	4						14
2	Формы организации учебного про-	4	14				2		20

	цесса в системе высшего профессионального образования.								
2	Психолого-педагогические основы профессионального образования.	2	8				2		18
2	Курсовая работа								20
2	Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
	Итого по дисциплине:	10	22				4	2	106
	Часов 144 **Зач. ед. 4**								

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Основы дидактики высшего профессионального образования		
ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-8	Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения в системе высшего профессионального образования	Общее понятие и дидактике. Понятие, предмет и объект дидактики. Основные понятия и категории дидактики. Методологические основы обучения. Содержание образования как актуальная проблема современной дидактики. Преподавание и учение в учебном процессе профессионального образования. Этапы управления процессом обучения и их характеристики. Современные философско-дидактические и психолого-педагогические теории обучения. Основные перспективы и тенденции развития современных дидактических систем.
	Тема 2. Методы обучения в системе высшего профессионального обучения.	Методы обучения как актуальная теоретическая и практическая проблема современной дидактики. Эволюция методов обучения. Основные подходы к классификации методов обучения: по уровню активности учащихся (Е.Я. Голант); по уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер); по источникам получения знаний (Е.И. Перовский, Д.О. Лордкипанидзе); по дидактическим целям (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); организационная классификация (Ю.К. Бабанский). Алгоритм «оптимального выбора метода обучения». Особенности использования различным методов обучения в системе среднего профессионального образования.
	Тема 3. Содержание образования как средство повышения эффективности учебной и профессиональной деятельности будущих специалистов.	Влияние конкретно-исторических закономерностей становления науки и производства на содержание образования. Основные теории содержания образования: теория дидактического материализма, теория дидактического формализма, теория дидактического утилитаризма, теория гуманистического образования, теория функционального анализа и др. Основные направления реформирования содержания профессионального образования в России. Обновление классификаторов направлений и специальностей, государственных образовательных стандартов (ГОСТы). Направленность содержания профессионального образования на развитие профессионального творчества и самообразовательной деятельности будущего специалиста.

Раздел 2. Формы организации учебного процесса в системе высшего профессионального образования		
ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-8	Тема 4. Лекция как форма организации учебного процесса.	Роль и место лекции в учебном процессе среднего специального учебного заведения. Факторы, определяющие актуальность использования лекционной формы обучения. Преимущества лекционной формы обучения. Основные требования к лекции. Структура лекции. Виды лекций: традиционная, вводная, обзорно-повторительная, обзорная. Критерии оценки качества лекции: содержание, методика чтения лекции, руководство работой студентов, лекторские данные, результативность лекции. Проблемы развития лекционной формы в системе профессионального образования. Современные варианты подачи лекционного материала, направленные на интенсификацию учебного процесса и на развитие личностных качеств обучаемых
	Тема 5. Семинарские и практические занятия в учебном процессе.	Место и роль семинарских и практических занятий в учебном процессе. Структура практических занятий. Основные требования к организации и проведению практических занятий. Семинарские занятия как форма обучения. Цели и задачи семинарских занятий. Типы семинарских занятий: просеминар, собственно семинар, спецсеминар. Формы семинарских занятий и их характеристика. Проблема организации взаимодействие и общение в ходе практических занятий. Традиционная (групповая) форма организации семинарского занятий и ее особенности. Структура и особенности организации учебного процесса на семинаре-дискуссии, семинаре-исследовании. Критерии оценки семинарского занятия. Лабораторные работы в учебном процессе среднего профессионального образования.
	Тема 6. Самостоятельная работа учащихся как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	Самостоятельная работа в учебном процессе среднего профессионального образования. Цели и задачи самостоятельной работы студентов в условиях модернизации современной системы образования. Виды индивидуальной самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы. Основные характеристики, обеспечивающие выполнение самостоятельной работы. Проблемы индивидуализации и активизации самостоятельной работы и пути их решения. Основные направления дальнейшего совершенствования самостоятельной работы студентов. Организационные формы самостоятельной работы студентов.
	Тема 7. Основы педагогического контроля в системе профессионального образования.	Функции педагогического контроля и их характеристики. Формы педагогического контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Оценка и отметка в системе педагогического контроля. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля Проблемы педагогического измерения. Педагогический тест как основа педагогического измерения. Цели тестового контроля. Требования к педагогическому тестированию. Формы тестовых заданий. Характеристики тестовых заданий. Этапы разработки тестовых заданий. Методы оценки критериев качества тестов.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы профессионального образования		
ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-8	Тема 8. Особенности развития личности и проблемы социализации студента в системе профессионального образования.	Основные аспекты изучения личности студента в психолого-педагогической литературе. Основные психолого-педагогические особенности юношеского возраста. Проблемы развития идентичности юношеского возраста. Особенности интеллектуального развития студентов. Особенности профессионального самоопределения в период обучения в вузе. Особенности социальной адаптации студентов в вузе. Проблемы и трудности адаптации первокурсников к вузу. Формы адаптации студентов: формальная, общественная, дидактическая. Факторы, способствующие успешности адаптации студентов к вузу. Особенности развития личности студента на различных курсах обучения
	Тема 9. Особенности профессионального самоопределения и профессионального становления личности.	Понятие и сущность профессионального самоопределения. Этапы профессионального самоопределения личности. Выбор профессии как результат жизненного определения человека. Схема описания профессии. Факторы определяющий профессиональный выбор. Психологические требования к различным типам профессии. Теории профессионального развития: Психодинамическое направление, сценарная теория, теория профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора Холланда и др. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Этапы профессионального становления личности.
	Тема 10. Особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.	Обучение как фактор социализации личности студента. Проблемы организации и осуществления воспитательной работы в вузе в современных условиях. Цели и задачи воспитательной работы со студентами. Особенности воспитательного воздействия на студента. Психолого-педагогические условия успешной воспитательной работы со студентами. Студенческие группы, их виды, качества и уровни развития. Особенности студенческой группы. Этапы формирования студенческого коллектива. Формальные и неформальные структуры студенческой группы. Роль педагога в формировании студенческого коллектива

5.2 План лекций

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения в системе высшего профессионального образования.	2	1. Общее понятие и дидактике. 2. Методологические основы обучения. 3. Преподавание и учение в учебном процессе. 4. Современные философско-дидактические и психолого-педагогические теории обучения. 5. Сущность, структура и движущие силы обучения.
	Тема 2. Методы обучения в системе высшего профессионального обучения.	2	1. Методы обучения как актуальная теоретическая и практическая проблема современной дидактики. 2. Эволюция методов обучения. 3. Основные подходы к классификации методов обучения.

Раздел 2	Тема 4. Лекция как форма организации учебного процесса.	2	1. Основные требования к лекции. Структура лекции. 2. Виды лекций. 3. Методические аспекты изложения лекционного текста 4. Особенности подготовки и чтения лекций для студентов заочного обучения
	Тема 5. Семинарские и практические занятия в учебном процессе.	2	1. Место и роль семинарских и практических занятий в учебном процессе. 2. Структура практических занятий. 3. Основные требования к организации и проведению практических занятий.
Раздел 3	Тема 8. Особенности развития личности и проблемы социализации студента в системе профессионального образования.	2	1. Основные аспекты изучения личности студента. 2. Основные психолого-педагогические особенности юношеского возраста. 3. Особенности интеллектуального развития студентов. 4. Особенности профессионального самоопределения в период обучения в вузе.
	Всего часов	**10**	

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	Тема 2. Методы обучения в системе высшего профессионального обучения.	2	1. Алгоритм «оптимального выбора метода обучения». 2. Особенности использования различных методов обучения в системе профессионального образования. 3. Инновационные методы обучения в системе профессионального образования
	Тема 3. Содержание образования как средство повышения эффективности учебной и профессиональной деятельности будущих специалистов.	2	1. Основные теории содержания образования. 2. Основные направления реформирования содержания профессионального образования в России. 3. Роль государственных образовательных стандартов. 4. Направленность содержания профессионального образования
Раздел 2	Тема 5. Семинарские и практические занятия в учебном процессе.	2	1. Семинарские занятия как форма обучения. Цели и задачи семинарских занятий. 2. Типы и формы семинарских занятий и их характеристика. 3. Проблема организации взаимодействие и общение в ходе практических занятий.
	Тема 6. Самостоятельная работа учащихся как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	2	1. Самостоятельная работа в учебном процессе среднего профессионального образования. 2. Виды индивидуальной самостоятельной работы студентов. 3. Уровни самостоятельной деятельности студентов. 4. Психолого-педагогические аспекты успешности

			самостоятельной работы. 5. Основные направления дальнейшего совершенствования самостоятельной работы студентов.
	Тема 7. Основы педагогического контроля в системе профессионального образования.	2	1. Функции педагогического контроля и их характеристики. 2. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка в системе педагогического контроля. 3. Пути повышения объективности контроля. 4. Организационные принципы педагогического контроля
		2	1. Педагогический тест как основа педагогического измерения 2. Формы тестовых заданий. 3. Требования к педагогическому тестированию. Формы тестовых заданий. 4. Методы оценки критериев качества тестов.
Раздел 3	Тема 8. Особенности развития личности и проблемы социализации студента в системе профессионального образования.	2	1. Особенности социальной адаптации студентов в вузе. 2. Проблемы и трудности адаптации первокурсников к вузу. 3. Факторы, способствующие успешности адаптации студентов к вузу. 4. Особенности развития личности студента на различных курсах обучения
	Тема 9. Особенности профессионального самоопределения и профессионального становления личности.	2	1. Понятие и сущность профессионального самоопределения. 2. Теории профессионального развития 3. Этапы профессионального самоопределения личности. 4. Факторы определяющий профессиональный выбор.
		2	1. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. 2. Этапы профессионального становления личности. 3. Психологические требования к различным типам профессии
	Тема 10. Особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.	2	1. Обучение как фактор социализации личности студента. 2. Проблемы организации и осуществления воспитательной работы в вузе в современных условиях 3. Цели и задачи воспитательной работы со студентами. 4. Психолого-педагогические условия успешной воспитательной работы со студентами.
		2	1. Студенческие группы, их виды, качества и уровни развития. 2. Особенности студенческой группы. 3. Этапы формирования студенческого коллектива. 4. Формальные и неформальные структуры студенческой группы. 5. Роль педагога в формировании студенческого коллектива
	Всего часов	**22**	

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Занятия с применением инновационных форм

№ п/п	Виды учебной работы (Л, ПЗ, КПЗ, С, ЛЗ)	Наименование занятий (темы лекций, семинаров, практических занятий и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1	Лекция	Тема 8. Особенности развития личности и проблемы социализации студента в системе профессионального образования	Проблемная лекция, решение проблемных ситуаций.	2
2	Практическое занятие	Тема 2. Методы обучения в системе высшего профессионального обучения	Семинар-диспут	2
3	Практическое занятие	Тема 7. Основы педагогического контроля в системе профессионального образования.	Проблемный семинар	2
4	Практическое занятие	Тема 9. Особенности профессионального самоопределения и профессионального становления личности	Семинар-диспут	2
5	Практическое занятие	Тема 10. Особенности воспитания студентов и роль студенческих групп	Проблемный семинар	2
Всего 31,2 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы				

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1. Основы дидактики высшего профессионального образования				
Тема 2. Методы обучения в системе высшего профессионального обучения.	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	6	ПК-7, ПК-8
Тема 3. Содержание образования как средство повышения эффективности учебной и профессиональной деятельности будущих специалистов.	Подготовка доклада	Тематика докладов	8	ОК-4, ПК-7 ПК-8
Раздел 2. Формы организации учебного процесса в системе высшего профессионального образования				
Тема 5. Семинарские и практические занятия в учебном процессе.	Подготовка доклада	Тематика докладов	6	ПК-7, ПК-8
Тема 6. Самостоятельная работа учащихся как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	Подготовка реферата	Тематика рефератов	6	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-8
Тема 7. Основы педагогического контроля в системе профессионального образования.	Самостоятельное изучение литературы	Индивидуальное задание	8	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-8
Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Индивидуальное задание	2	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-8
Раздел 3. Психолого-педагогические основы профессионального образования				
Тема 8. Особенности раз-	Подготовка доклада	Тематика	6	ОК-3

вития личности и проблемы социализации студента в системе профессионального образования		докладов		ОК-4 ПК-7 ПК-8
Тема 9. Особенности профессионального самоопределения и профессионального становления личности	Подготовка реферата	Тематика рефератов	6	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-8
Тема 10. Особенности воспитания студентов и роль студенческих групп	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	6	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-8
Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Индивидуальное задание	2	ПК-3
Раздел 1-3	Написание курсовой работы	Индивидуальное задание	20	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-8
Раздел 1-3	Подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи	36	ОК-3 ОК-4 ПК-7 ПК-8
Всего часов			112	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОК-3	2	промежуточный
ОК-4	2	промежуточный
ПК-7	2	промежуточный
ПК-8	2	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОК-3 Способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает	Содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала	Раскрыть полное содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации, аргументированно обосновать критерии выбора подходов к развитию творческого потенциала.	Участие в дискуссии Написание и выступление с докладом Подготовка реферата
Умеет	Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учетом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала	Сформулировать цели профессионального и личностного развития и условия их самореализации, исходя из тенденций развития профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей использования творческого потенциала.	Участие в дискуссии Написание и выступление с докладом Подготовка реферата
Владеет навыком	Приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использования творческого потенциала.	Демонстрировать навык владения системой приемов и технологий формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Участие в дискуссии Написание и выступление с докладом Подготовка реферата

Компетенция ОК-4 Способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Методы и формы организации самообразования, технологии освоения нового содержания деятельности с целью повышения эффективности своего труда	Раскрыть полное содержание организации самообразования и самовоспитания, аргументированно обосновать технологии освоения нового содержания деятельности с целью повышения эффективности своего труда.	Участие в дискуссии Написание и выступление с докладом Подготовка реферата
Умеет	Определять и применять эффективные методы и технологии для самостоятельного овладения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформулировать цели и задачи самостоятельного освоения нового содержания деятельности, определить методы и технологии их реализации.	Участие в дискуссии Написание и выступление с докладом Подготовка реферата
Владеет навыком	Методы и приемы самообразования для освоения нового содержания деятельности с целью повышения эффективности своего труда.	Демонстрировать навык владения методами и приемами самообразования для освоения нового содержания деятельности с целью повышения эффективности своего труда.	Участие в дискуссии Написание и выступление с докладом Подготовка реферата

Компетенция ПК-7 Способность к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Описывать особенности организации образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.	Описать особенности организации образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.	Участие в дискуссии. Написание и выступление с докладом. Подготовка реферата.
Умеет	Организовывать образовательный процесс для решения профессиональных задач в области социальной работы.	Разработать компонент учебно-методического комплекса для осуществления образовательного процесса в области социальной работы.	Участие в дискуссии. Выполнение индивидуального задания.
Владеет навыком	Навыками участия в организации и осуществления образовательного процесса.	Демонстрировать навык организации и осуществления образовательного процесса.	Выполнение индивидуального задания.

Компетенция ПК-8 Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Научно-методологические основы организации и осуществления образовательного процесса.	Раскрыть содержание научно-методологических основ организации и осуществления образовательного процесса.	Написание и выступление с докладом. Подготовка реферата.
Умеет	Способность применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности.	Обосновать применение педагогических методов и технологий в социально-практической и образовательной деятельности.	Участие в дискуссии Написание и выступление с докладом Подготовка реферата
Владеет навыком	Методами преподавания социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	Демонстрировать навык преподавания социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	Выполнение индивидуального задания.

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость магистрантов оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценки за тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый магистранту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

Балл	*Оценка*
от 4,5 до 5,0	«отлично»
от 3,5 до 4,5	«хорошо»
от 2,6 до 3,5	«удовлетворительно»
2,6 и менее	«неудовлетворительно»

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания (1 этап промежуточной аттестации)

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Раздел	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/ нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-7 ПК-8	Раздел 1. Основы дидактики высшего профессионального образования.	4	4	4	18			

ПК-7 ПК-8	Раздел 2. Формы организации учебного процесса в системе высшего профессионального образования	4	4	4	18			
ПК-7 ПК-8	Раздел 3. Психолого-педагогические основы профессионального образования	4	4	4	18			

Примеры тестовых заданий:

1. **Двусторонний процесс деятельности, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение это** ……

2. **Дидактика – это ……**
Эталон ответа:

3.Мотивы самообразования - это:
A. Форма проявления учебных мотивов
B. Этап усвоения учебных мотивов
C. Уровень познавательных мотивов
D. Качественная характеристика учебных мотивов

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (2 этап промежуточной аттестации), ситуационные задачи

Код (ы)* компетенции (компетенций)	Формулировка задания
ОК-3, ОК-4 ПК-7, ПК-8	Проанализируйте структуру педагогического процесса в высшей школе с учетом ведущих тенденций развития высшего образования в России.
ОК-3, ОК-4 ПК-7, ПК-8	Разработайте небольшой тест по изучаемой дисциплине. Включите в него все 4 формы тестовых заданий: задания закрытой формы; задания открытой формы; задания на соответствие; задание на установление правильной последовательности
ОК-3, ОК-4 ПК-7, ПК-8	Разработайте систему воспитательных мероприятий для студентов различных курсов (по выбору студента).
ОК-3, ОК-4 ПК-7, ПК-8	Составьте план-конспект занятия по педагогике с использованием разнообразных форм учебного процесса.

7.3.3 Вопросы для собеседования (экзаменационные вопросы) (3 этап промежуточной аттестации)

1. Особенности педагогической деятельности в учебном процессе среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.
2. Компоненты педагогических способностей преподавателя и их характеристика.
3. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника.
4. Характеристика основных подходов к профессиональной подготовке специалистов.
5. Психолого-педагогические особенности юношеского возраста.
6. Особенности социальной адаптации студентов в вузе
7. Основы психолого-педагогического изучения личности студента
8. Особенности индивидуальной работы куратора группы со студентами.

9. Особенности профессионального самоопределения студентов в процессе обучения в вузе
10. Основные теории профессионального становления личности. Проблемы профессионального развития личности в современных условиях.
11. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
12. Дидактика как педагогическая теория обучения в системе среднего профессионального образования.
13. Преподавание и учение в учебном процессе профессионального образования.
14. Основные характеристики, закономерности и принципы педагогического процесса.
15. Структура учебной деятельности. Логика и уровни усвоения знаний.
16. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
17. Методы обучения в системе профессионального обучения.
18. Основные подходы к классификации методов обучения.
19. Содержание образования как средство повышения эффективности учебной и профессиональной деятельности будущих специалистов
20. Роль и место лекции в учебном процессе. Критерии оценки качества лекции и их основные характеристики.
21. Структура лекции. Виды лекций: традиционная, вводная, обзорно-повторительная, обзорная.
22. Основы подготовки лекционных курсов. Психологические и методические основы подготовки и проведения лекций.
23. Проблемы развития лекционной формы в системе профессионального образования.
24. Место и роль семинарских и практических занятий в учебном процессе вуза.
25. Семинарские занятия как форма обучения. Цели, задачи и типы семинарских занятий.
26. Проблема организации взаимодействие и общение в ходе практических занятий.
27. Самостоятельная работа в учебном процессе среднего профессионального образования.
28. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студентов.
29. Проблемы индивидуализации и активизации самостоятельной работы и пути их решения.
30. Организационные формы самостоятельной работы студентов.
31. Основные функции и формы педагогического контроля в системе среднего профессионального образования.
32. Тестирование как форма педагогического контроля в системе среднего профессионального образования.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. Экзамен по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводится в три этапа. Магистрант может быть допущен к следующему этапу экзамена только после успешно сданного предыдущего. На первом этапе магистрант проходит тестирование. Данный этап считается пройденным, если магистрант выполнил более 80% заданий решено правильно.

На втором этапе магистрант демонстрирует владение практическими навыками планирования и организации образовательного процесса в системе профессионального образования.

На третьем этапе проходит собеседование по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит два вопроса. На подготовку ответа по экзаменационным вопросам отводится 30 мин. Оценка ответов магистратов на этапе собеседования осуществляет экзаменационная комиссия.

На всех этапах проведения экзамена студенты запрещается пользоваться современными средствами связи и техническими устройствами (телефон, планшет и т.п.).

Во время проведения всех этапов экзамена студент может пользоваться программы дисциплиной, справочными материалами, сборниками нормативно-правовых актов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. - Москва: Проспект; Екатеринбург : Издательский дом "Уральская государственная юридическая академия", 2015. - 192 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163960.html
2. Попов В.В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В. В. Попова, акад. РАО Ю. Г. Круглова. - 3-е изд., испр. и доп. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.- 319 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996310227.html
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: [Электронный ресурс] учебное пособие. М.: Логос 2012. - 444 с. http://www.knigafund.ru/books/122663

8.2 Дополнительная литература

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учеб. для студ. вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2014. - 624 с. (1 экз.)
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник. - Москва: Проспект, 2011. - 400 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html
3. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 168 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html
4. Педагогика [Текст] : учеб. Для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб. : Питер, 2014. - 304 с. (1 экз.)
5. Педагогика [Текст] : учеб. Для студ. вузов / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина. - М.: Юрайт, 2012. - 332 с. (1 экз.)
6. Педагогика [Текст] : учеб. Пособие для студ. вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3 -е изд., испр. И доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. (1 экз.)
7. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 377 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. http:// www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
2. http://lib.socio.msu.ru/l/library Электронная библиотека Социологического факультета МГУ
3. http://shool-collection.edu.ru/ - Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
4. http://ssopir.ru/ Союз социальных педагогов и социальных работников
5. http://window.edu.ru/window/library Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. http://www.humanities.edu.ru/ - Портал «Гуманитарное образование» -
7. http://www.soc-work.ru/ Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины предусмотрено проведение 4 лекционных и 24 практических занятий. Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из оценок, полученных обучающимися по результатам выступлений с докладами на практических заданий, участия в дискуссиях, разборах проблемных заданий, решения задач, выполнения самостоятельной работы, демонстрации навыков выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания. Ознакомиться с данными материалами можно:

- на кафедре экономики и социальной работы;
- в электронном виде на сайте кафедры.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов.

Используемые информационные технологии:

1. Сбор, хранение, систематизация учебной и научной информации;
2. Обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
3. Подготовка, конструирование и презентация итогов аналитической деятельности;
4. Самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
5. Использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины магистрант может воспользоваться специализированными информационными системами.

1. ЭБС «Электронная библиотека технического вуза» (www.studentlibrary.ru)
2. ЭБС «КнигаФонд» (www.knigafund.ru)
3. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» www.e.lanbook.com
4. http://www.socpolitika.ru Информационно-аналитический портал:
5. http://www.gks.ru Официальный сайт Госкомстата РФ
6. http://www.undp.org/popin/popin.html(Population Information Network) Информационная сеть по населению Программы развития ООН

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Специального программного оборудования не требуется