

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **Педагогика**

Специальность **31.08.12. Функциональная диагностика**

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2018

| | |
|------------------------|-------|
| Всего ЗЕТ | - 1 |
| Всего часов | - 36 |
| Из них: | |
| Аудиторные занятия | - 18 |
| лекции | - 2 |
| семинары | - 8 |
| практические занятия | - 8 |
| Самостоятельная работа | - 18 |
| Зачет | 2 год |

г. Ставрополь, 2018 г.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование педагогической компетентности ординаторов посредством осознанного усвоения и практического применения основ педагогики и дидактики в условиях образовательного лечебного учреждения.

Задачи дисциплины:

1. Освоить основы педагогики, дидактики необходимые для участия в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования.
2. Изучить основные виды, типы обучения, формы и методы воспитания субъектов образовательного лечебного учреждения.
3. Формировать умение эффективного использования педагогических технологий, соответствующих целям и содержанию медицинского образования.
4. Формировать готовность к подготовке и проведению воспитательных мероприятий по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика» относится к смежным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) и ее изучение связано с необходимостью содействия становлению профессиональной компетентности ординаторов для организации педагогической деятельности в образовательном и лечебном медицинском учреждении.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды и содержание компетенций | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть навыками |
| Универсальные компетенции | | | |
| УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по | 1. Особенности разных типов и видов обучения, их практическое применение в образовательном лечебном учреждении. 2. Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения. | 1. Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию медицинского образования. | Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | | | |
| Профессиональные компетенции | | | |
| ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | 1. Особенности организации воспитательной работы по актуальным проблемам ЗОЖ в условиях образовательного лечебного учреждения. | Применять соответствующие формы и методы воспитательной работы с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья. | Проектирования и методикой проведения воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с пациентами и членами их семей в условиях лечебного учреждения. |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Год обучения | Наименование разделов дисциплины | Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в | Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, |
|--------------|----------------------------------|---|--|
|--------------|----------------------------------|---|--|

| | | ак. часах, в том числе | | | ак. час | |
|---|---|------------------------|----------------------|---------------------|---|------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации | Групповые консультации |
| 2 | Раздел 1: Педагогика в системе гуманитарных наук | 2 | - | 4 | - | - |
| 2 | Раздел 2: Теория обучения и воспитания личности в условиях образовательного лечебного учреждения | | 8 | 4 | 18 | - |
| | Итого по дисциплине: | 2 | 8 | 8 | 18 | |
| | Часов - 36 | Зач.ед. 1. | | | | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

| Код компетенции(й)* | Наименование разделов и тем дисциплины | Краткое содержание разделов и тем |
|---------------------|--|---|
| УК-3, ПК-9. | Раздел 1. Педагогика в системе гуманитарных наук. | Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Методы педагогического исследования. Отрасли педагогики, их связь с другими науками. История педагогической мысли. Теоретико-методологические основы современного образования. |
| УК-3, ПК-9. | Раздел 2. Теория обучения и воспитания личности в условиях образовательного лечебного учреждения. | Сущность, структура педагогической системы. Типы и виды обучения. Классификация и характеристика традиционных и инновационных форм и методов обучения. Воспитание как целостная педагогическая система. |