

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной деятельности
профессор А.Б. Ходжаян

30 августа 2018 г.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **Педагогика**

Специальность **31.08.59. Офтальмология**

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2018

| | |
|------------------------|--------------|
| Всего ЗЕТ | - 1 |
| Всего часов | - 36 |
| Из них: | |
| Аудиторные занятия | - 18 |
| лекции | - 2 |
| семинары | - 8 |
| практические занятия | - 8 |
| Самостоятельная работа | - 18 |
| Зачет | 2 год |

г. Ставрополь, 2018 г

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование педагогической компетентности ординаторов посредством осознанного усвоения и практического применения основ педагогики и дидактики в условиях образовательного лечебного учреждения.

Задачи дисциплины:

1. Освоить основы педагогики, дидактики необходимые для участия в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования.
2. Изучить основные виды, типы обучения, формы и методы воспитания субъектов образовательного лечебного учреждения.
3. Формировать умение эффективного использования педагогических технологий, соответствующих целям и содержанию медицинского образования.
4. Формировать готовность к подготовке и проведению воспитательных мероприятий по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика» относится к смежным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) и ее изучение связано с необходимостью содействия становлению профессиональной компетентности ординаторов для организации педагогической деятельности в образовательном и лечебном медицинском учреждении.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды и содержание компетенций | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть навыками |
| Универсальные компетенции | | | |
| УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее | 1. Особенности разных типов и видов обучения, их практическое применение в образовательном лечебном учреждении. 2. Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения. | 1. Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию медицинского образования. | Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| профессионально е или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере здравоохранения | | | |
| Профессиональные компетенции | | | |
| ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | 1. Особенности организации воспитательной работы по актуальным проблемам ЗОЖ в условиях образовательного лечебного учреждения. | Применять соответствующие формы и методы воспитательной работы с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья. | Проектирования и методикой проведения воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с пациентами и членами их семей в условиях лечебного учреждения. |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Год обучения | Наименование разделов дисциплины | Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе | Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час |
|--------------|----------------------------------|--|--|
| | | | |

| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации | Групповые консультации |
|---|---|------------|----------------------|---------------------|---|------------------------|
| 2 | Раздел 1: Педагогика в системе гуманитарных наук | 2 | - | 4 | - | - |
| 2 | Раздел 2: Теория обучения и воспитания личности в условиях образовательного лечебного учреждения | | 8 | 4 | 18 | - |
| | Итого по дисциплине: | | 2 | 8 | 8 | 18 |
| | Часов - 36 | Зач.ед. 1. | | | | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

| Код компетенции(й)* | Наименование разделов и тем дисциплины | Краткое содержание разделов и тем |
|---------------------|--|---|
| УК-3, ПК-9. | Раздел 1. Педагогика в системе гуманитарных наук. | Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Методы педагогического исследования. Отрасли педагогики, их связь с другими науками. История педагогической мысли. Теоретико-методологические основы современного образования. |
| УК-3, ПК-9. | Раздел 2. Теория обучения и воспитания личности в условиях образовательного лечебного учреждения. | Сущность, структура педагогической системы. Типы и виды обучения. Классификация и характеристика традиционных и инновационных форм и методов обучения. Воспитание как целостная педагогическая система. |