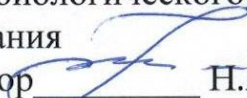



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета гуманитарного и  
медико-биологического  
образования  
профессор  Н.А. Федько

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебной деятельности  
профессор  А.Б. Ходжаян



**ПРОГРАММА  
вступительных испытаний в магистратуру  
по направлению подготовки**

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)**

**Магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание в  
системе образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»**

**Квалификация выпускника магистр**

Форма обучения

**заочная**

согласовано

Ставрополь, 2019

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Вступительные испытания проводятся для лиц, желающих освоить программу специализированной подготовки магистра по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных организаций».

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 3 декабря 2015 г. №1406, зарегистрированном в Министерстве юстиции Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №40504.

Программа содержит требования к содержанию учебного материала для вступительных испытаний поступающих в магистратуру, список рекомендуемой литературы для подготовки, описание формы вступительных испытаний и критериев оценки.

### **Цель проведения вступительных испытаний**

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающих на обучение в магистратуру и выявления соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

## **Форма проведения вступительных испытаний**

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в форме устного междисциплинарного собеседования, в ходе которого определяется готовность и возможность лица, поступающего в магистратуру освоить программу обучения.

### **Основные задачи собеседования:**

1. Выяснить мотивы поступления в магистратуру.
2. Проверить уровень владения терминологическим аппаратом и теоретическими знаниями в области истории, теории и технологии социальной работы.
3. Определить склонности к научно-исследовательской деятельности.
4. Оценить уровень научных интересов.
5. Выявить уровень научной эрудиции претендента.

Ориентировочная продолжительность собеседования – 30 мин.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин по соответствующему направлению;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- умение оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе;
- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно оформлять его результаты;
- умение поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

## Критерии оценки знаний и умений абитуриентов

При оценке знаний и умений абитуриентов учитывается их системность, полнота и правильность ответа, степень понимания материала, культура речи абитуриента.

Знания оцениваются по 100-балльной системе.

Баллы	Критерии	Отметка
<b>80-100</b>	Демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах теории и практики адаптивной физической культуры, апеллирует к учебной и научной литературе, полностью владеет терминологическим аппаратом, проявляет умение доказательно объяснять факты теории и практики адаптивной физической культуры, может обосновать свои суждения и привести необходимые аргументы, при построении ответа соблюдает нормы русского языка, показывает способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению, сформулированной в ходе собеседования проблематики.	<b>5</b>
<b>60-79</b>	Обнаруживает знание основ теории и практики адаптивной физической культуры, способен применять знания теории к решению задач профессионального характера, проявляет умение доказательно объяснять факты теории и практики адаптивной физической культуры в исторической перспективе и с точки зрения новейших достижений науки, но допускает единичные недочеты, негрубые ошибки, отдельные погрешности.	<b>4</b>
<b>30-59</b>	Обнаруживает знания основного материала теории и практики адаптивной физической культуры, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в проблематике адаптивной физической культуры, но испытывает трудности в объяснении фактов, формулировки аргументов и примеров. Излагает материал недостаточно точно, допускает существенные погрешности в ответе на вопросы, поставленные в ходе собеседования.	<b>3</b>
<b>1-29</b>	Обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного материала теории и практики адаптивной физической культуры, обнаруживает незнание большей части поставленных в ходе собеседования вопросов или совсем не ориентируется в них, искажает смысл определений, не владеет терминологией, излагает материал бессистемно и неуверенно допускает принципиальные ошибки. Отсутствует умение формулировать собственные суждения, обнаруживать собственную профессиональную позицию	<b>2</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Модуль 1. «Теория и организация адаптивной физической культуры»**

**1. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область, социальной практики.** Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности; связь АФК с другими областями научных знаний. Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество (предоставление гарантий и возможностей инвалидам, подготовка общества к принятию инвалидов как равноправных членов общества, обладающих самооценностью).

**2. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.** Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура»; «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды»; «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др. Предмет, цель, задачи, содержание адаптивной физической культуры. Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

**3. Основные задачи адаптивной физической культуры и их классификация.** Главная группа задач адаптивной физической культуры — коррекционные, компенсаторные и профилактические. Задачи коррекции основного дефекта (сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, соматических функциональных систем и др.), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом и сопутствующими заболеваниями. Задачи компенсации функций организма в случае невозможности коррекции основного дефекта, сопутствующих

заболеваний и вторичных отклонений. Задачи профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений при наличии тех или иных дефектов. Адаптация традиционной группы задач физической культуры - образовательных, воспитательных, оздоровительных - для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп.

**4. Основные виды адаптивной физической культуры.** Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно-исторических условий образа жизни. Краткая характеристика основных видов адаптивной физической культуры: адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, адаптивная физическая реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики и экстремальные виды двигательной активности

**5. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры.** Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счёт формирования у людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развития широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида.

**6. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.** Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида

деятельности за счёт формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья мировоззрения, философских взглядов гедонизма, освоения ими основных приёмов, способов, средств, методов рекреационной деятельности.

#### **7. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.**

Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в соревновательной и коммуникативной деятельности, в максимальной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей за счёт приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья к спортивной культуре, освоения ими техники, тактики и других компонентов конкретного вида спорта.

**8. Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры.** Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность человека с отклонениями в состоянии здоровья в восстановлении у него временно утраченных или нарушенных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности) за счёт освоения им естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма; обучения его умением использовать соответствующие комплексы упражнений, закалывающие и термические процедуры, и другие средства АФК.

#### **9. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики в адаптивной физической культуре.**

Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства за счёт освоения ими

телесно-ориентированных техник сказкотерапии, игротерапии; формокоррекционной ритмопластики и др.

**10. Экстремальные виды двигательной активности в адаптивной физической культуре.** Экстремальные виды двигательной активности как виды, способные удовлетворить потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, стремлении испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно или субъективно опасных для здоровья (или жизни) за счёт освоения техники, тактики, средств обеспечения страховки и других компонентов экстремальных видов двигательной деятельности.

**11. Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.** Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и III группы); в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.). Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**12. Становление и развитие адаптивной физической культуры в России и за рубежом.** Основной социальный закон функционирования и развития физической культуры (в том числе адаптивной) - её обусловленность экономическим и социально-политическим строем общества. Принципы, вытекающие из данного закона, - прикладность, всесторонность и оздоровительная направленность. Важнейшие дополнительные принципы, вытекающие из данного закона для адаптивной физической культуры, - социализирующе-реабилитационный характер, коррекционная, компенсаторная, профилактическая направленность. Анализ аксиологических концепций отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов): «инвалидизма», социальной полезности инвалидов, личностно-ориентированной концепции. Роль адаптивной физической культуры в реализации данных аксиологических



концепций в историческом контексте. Становление и развитие адаптивной физической культуры как продвижение по магистральному направлению - от лечебного к рекреативному и от него к спортивному видам физической культуры. Исторический взгляд на развитие адаптивной физической культуры в контексте главных социальных сторон жизни общества: труда, образования, игры, досуга. Становление отдельных видов адаптивной физической культуры у инвалидов различных нозологических групп в нашей стране и за рубежом.

**13. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.** Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания. Высшие учебные заведения для инвалидов в ведении Министерства образования Российской Федерации. Организация адаптивного физического воспитания в домах ребёнка, находящихся в ведении государственных органов управления здравоохранением. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных (медицинских) группах в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях. Организация АФВ в классах с контингентом детей с отклонениями в развитии, интегрированных в массовые школы.

**14. Организация адаптивного спорта.** Адаптивный спорт - социальный феномен, интегрирующий лечебное рекреационное и спортивное направления физической культуры. Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности. Координация деятельности государственных органов управления физической культурой, образованием, социальным обеспечением - важнейшее условие развития адаптивного спорта. Служба адаптивной физической культуры и спорта. Учреждения адаптивной физической культуры и спорта (детско-

юношеские спортивные школы инвалидов) - основная государственная структура, организующая занятия адаптивным спортом. Организация врачебного контроля за занимающимися адаптивным спортом. Врачебно-физкультурные диспансеры и их взаимодействие с учреждениями адаптивной физической культуры и спорта. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Общественные организации, занимающиеся управлением адаптивным спортом в России и за рубежом, в рамках выделенных основных направлений (Международный и Национальный Паралимпийские комитеты, Специальная Олимпиада России и др.).

**15. Организация адаптивной двигательной рекреации.** Организация адаптивной двигательной рекреации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в различные возрастные периоды жизни (дошкольном, школьном, молодёжном, зрелом, пожилом). Организованные (в специальных образовательных учреждениях, в общественных организациях и т.п.) и самодеятельные занятия адаптивной двигательной рекреации. Интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и здоровых людей в процессе рекреационных занятий. Организация летних и зимних оздоровительных лагерей для инвалидов и здоровых сверстников, их интеграция в этот период. Роль общественных организаций родителей детей-инвалидов.

**16. Организация адаптивной физической реабилитации.** Организация физической реабилитации (ЛФК и физических методов лечения) в стационарных лечебных учреждениях. Лечебная физическая культура в амбулаторных учреждениях. ЛФК в системе специального (коррекционного) образования. ЛФК - как неперемное условие нормального жизнеобеспечения инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата. ЛФК - первая ступень на пути к адаптивному спорту, комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и, особенно, инвалидов.

**17. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.** Социальная интеграция инвалидов как составляющая часть общего процесса социальной интеграции - процесса установления оптимальных связей между социальными институтами, группами, эшелонами власти и управления. Социальная интеграция инвалидов - двусторонний процесс, предполагающий взаимное сближение, встречное движение двух социальных субъектов - инвалидов, стремящихся к включению в общество здоровых людей, и самих этих людей, которые должны создать благоприятные условия для такого включения. Адаптивная физическая культура и социализация личности человека с отклонениями в состоянии здоровья. АФК как путь адаптации человека к общественным нормам, ролям, функциям и т.п., и способ «завоевания» конкретного социального пространства.

**18. Принципы адаптивной физической культуры.** Принципы (основные установочные положения) адаптивной физической культуры в деятельности бакалавра в данной сфере социальной практики. Три основных группы принципов адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические и специально-методические.

**19. Средства адаптивной физической культуры.** Физическое упражнение - основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре. Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегулирующие, наглядные, технические и др.). Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и

перелезания, метаний и мелкой моторики; расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки усилий, пространства, времени; равновесия; быстроты реагирования на изменяющиеся условия, дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др.

**20. Методы адаптивной физической культуры.** Метод - как способ, путь достижения поставленной цели; методический прием как вариант реализации метода в соответствии с конкретной задачей коррекции, компенсации, профилактики, обучения, воспитания, оздоровления. Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов: лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж, коррекция положений, дозированная ходьба (терренкур), гидрореабилитация (гидроаэробика, игры в воде и др.), механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж и др.), психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка, аудиовизуальная стимуляция (музыка, цвет, образ) и др. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре: методы формирования языковой компетентности, толерантности к неоднозначности, ролевой дисциплины, познавательных способностей; методы заданий на выполнение определенных ролей и функций (в частности, функций арбитра, члена судейской коллегии, тренера, организатора соревнований, эксперта при проведении спортивно-медицинской классификации, разработчика правил соревнований с гандикапом и др.); игры с правилами (сюжетно-ролевые, игры-драматизации), упражнения подражательно-исполнительного и творческого характера, этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций (для совершенствования мимики, жестов, выразительности движений, пантомимики, чувства собственного достоинства, самоконтроля); методы сказкотерапии и др. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре (методы организации учебной

деятельности, стимулирования, контроля и самоконтроля учебной деятельности). Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.

**21.Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.** Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры (адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации). Максимально возможное исключение ошибок из процесса освоения двигательных действий - главное требование к этому процессу в адаптивной физической культуре. Понятия «ошибки» и «допустимых отклонений». Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения: теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий (П.Я. Гальперин), концепция формирования образа в системе психической регуляции деятельности (Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко), понятие «чистого» перцептивного обучения при освоении исполнительской деятельности (Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко), концепция «искусственная управляющая среда» (И.П. Ратов), теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (С.П. Евсеев), средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся. Традиционная (трехэтапная) структура процесса обучения (этап начального, этап углубленного разучивания, этап результативной отработки действия).

**22.Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.** Основные закономерности развития физических способностей (движение – ведущий фактор развития физических способностей; зависимость развития физических способностей от режима двигательной деятельности; этапность развития физических способностей; неравномерность и гетерохронность развития; обратимость показателей

развития способностей). Педагогические принципы развития физических способностей (принцип регулярности педагогических воздействий, принцип прогрессирующего и адаптационно-адекватной предельности в наращивании эффекта воздействий, принцип рационального сочетания и распределения во времени педагогических воздействий, принцип соответствия педагогических воздействий возрастным особенностям занимающихся, принцип опережающих воздействий в развитии физических способностей, принцип соразмерности в развитии способностей) и их особенности в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

## **Модуль 2. «Частные методики адаптивной физической культуры»**

**1.Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.** Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми. Направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.

**2.Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.** Специальные задачи и средства адаптивного физического воспитания. Основные направления адаптивного физического воспитания для детей с депривацией зрения. Особенности коррекционной направленности адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.

**3.Коррекция и профилактика нарушения зрения, использование берегающих технологий.** Коррекционная направленность средства адаптивного физического воспитания. Индивидуальный и дифференцированный подход к регулированию физической нагрузки, физической подготовленности и сенсорных возможностей детей.

**4.Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения.** Основные формы организации обучения плаванию. Основные задачи обучения плаванию детей младшего школьного возраста с нарушением зрения. Особенности обучения незрячих детей плаванию.

Показания и противопоказания к физическим нагрузкам в плавании для незрячих детей. Профилактика травматизма.

**5.Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения.** Специальные цели, задачи методики организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Общие требования к игре. Подвижные игры для детей с нарушенным зрением, направленные на коррекцию осанки упражнения, Направленное формирование осанки. Контроль и объективность оценки. Профилактика травматизма.

**6.Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.** Условия реализации методических рекомендаций. Методы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха. Методические приемы двигательным действиям детей с нарушением слуха.

**7.Методика обучения плаванию детей с нарушением слуха.** Основные формы организации обучения плаванию. Основные задачи обучения плаванию детей младшего школьного возраста с нарушением слуха. Особенности обучения слабослышащих детей плаванию. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам в плавании для слабослышащих детей. Профилактика травматизма детей с нарушением слуха.

**8.Подвижные игры в воде у детей с нарушением слуха.** Программа обучения навыкам плавания детей с нарушениями слуха. Ее этапы. Группы общих задач у слабослышащих детей. Игры в воде у детей с нарушением слуха и их направленность.

**9.Комплексное развитие двигательных способностей у школьников с нарушением слуха.** Своеобразие двигательной сферы глухих школьников. Особенности проявления координационных способностей. Особенности проявления скоростных качеств. Особенности проявления общей выносливости.

**10.Методика активизации познавательной деятельности глухих подростков.** Факторы, влияющие на двигательную сферу глухих.

Специальные речевые программы, касающиеся вопросов спортивной тренировки по легкой атлетике с глухими подростками. Последовательность обучения. Методические приемы.

**11. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью.** Метод формирования знаний, метод обучения двигательным действиям, метод развития физических способностей, метод воспитания личности, метод организации взаимодействия педагога и занимающихся, метод регулирования психического состояния детей. Приемы психолого-педагогической регуляции.

**12. Методы развития физических способностей у детей с умственной отсталостью.** Характеристика двигательных (физических) способностей детей с умственной отсталостью. Практические методы обучения двигательным действиям.

**13. Методы воспитания личности, организации взаимодействия педагога и детей с умственной отсталостью.** Основные факторы, влияющие на воспитание умственно отсталого ребенка. Решаемые задачи важные для личности ребенка. Формы взаимодействия педагога с занимающимися (индивидуальные, индивидуально-групповые малогрупповые занятия).

**14. Методы коррекции и основных нарушений у детей с умственной отсталостью.** Руководство дидактическими правилами при подборе средств у детей с умственной отсталостью. Средства, применяемые для коррекции ходьбы, бега, прыжков, лазания и перелазания, метания, развитие мелкой моторики рук, расслабления.

**15. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП.** Особенности физического развития детей дошкольного возраста страдающих ДЦП. Влияние занятий лечебной гимнастикой на мышечные ощущения ребенка имеющего ДЦП. Условия необходимые для стимулирования двигательных функций. Значение корригирующих упражнений влияющих на движение



ребенка имеющего ДЦП. Противопоказания некоторых физических упражнений. Особенности физического развития детей школьного возраста страдающих ДЦП. Требования к урокам физкультуры. Прикладные упражнения направленные на возрастные локомоторно-статические функции (в быту, учебе, труде и т.д.). Требования к занятиям физической культурой, контроль и оценка знаний.

**16.Методы двигательной реабилитации у людей с патологией спинного мозга.** Задачи реабилитационного лечения. Методика обучения ходьбе по работе Т.Н. Транквиллитати. Система реабилитации методик по В.И. Дикулю. Алгоритм лечебно-восстановительного процесса больных с травмой спинного мозга по В.И. Беляеву и др.

**17.Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации конечностей.** Возрастной период. Изменение детской культуры в процессе роста ребенка. Задачи и методические особенности применения физических упражнений. Обучение пользования протеза. Изменение детской культуры в процессе роста ребенка. Профилактика застойных явлений. Коррекционные упражнения применяемые в зависимости от наличия конечностей.

**18.Методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата.** Влияние коррекционно-оздоровительной гимнастики. Основные формы организации обучения плаванию детей с ампутацией нижних конечностей. Основные задачи и этапы обучения плаванию детей с ампутацией нижних конечностей. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам в плавании для детей с ампутацией нижних конечностей.

**19.Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.** Характеристика особенностей восприятия ребенка-инвалида в семье. Классификация нарушенных типов семейного воспитания. Ключевые черты родителей детей-инвалидов. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. Родительский клуб, его

задачи. Формы клубной работы. Программа лекционных занятий и их направление. Городская ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов (ГАООРДИ) Санкт-Петербурга.

### **Модуль 3. «Адаптивное физическое воспитание взрослого населения»**

**1. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.** Различия и сходства между социализацией и воспитанием. Социализирующая роль адаптивной физической культуры взрослого населения. Факторы формирования личности: биологические, социальные, воспитание и саморазвитие личности. Движение – основа жизнедеятельности. Взаимосвязь биологического и социального, телесного и психического. Социализация и оптимизация коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.

**2. Основные цели и средства адаптивного физического воспитания взрослого населения.** Цели адаптивного физического воспитания взрослого населения, решаемые государством. Физические упражнения как основное средство адаптивной физической культуры. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: ходьбы, бега, прыжков, мелкой моторики; расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки усилий, пространства, времени; равновесия; быстроты реагирования на изменяющиеся условия, дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др. Телесно-ориентированные средства игротерапии, коррекционной ритмопластики и др.

**3. Ведущие функции адаптивного физического воспитания взрослого населения.** Государственные социальные программы развития адаптивной физической культуры – главная составляющая часть социальной политики общества в сфере физической культуры. Коррекционно-

компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая и воспитательная функции адаптивного физического воспитания взрослого населения. Информационное обеспечение инвалидов в сфере адаптивной физической культуры.

**4.Отличительные черты адаптивного физического воспитания взрослого населения.** Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития. Анатомо-физиологические особенности занимающихся в старшем и пожилом возрасте. Проведение занятий с учетом особенностей основного дефекта, его структуры, времени поражения, медицинского прогноза, показаний и противопоказаний к использованию физических упражнений, а также сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. Коррекционно-развивающая, компенсаторная и профилактическая направленность занятий.

**5.Организационно-методические особенности проведения занятий со взрослыми людьми, имеющим отклонения в состоянии здоровья.** Медико-биологические и организационно-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста. Школа активной и творческой жизни пожилых людей. Особенности подготовки места, инвентаря, организации занимающихся и др. Правила техники безопасности на занятиях адаптивной физической культурой. Способы регулирования нагрузки, учет признаков утомления при проведении занятий со взрослым населением и методические приемы, позволяющие изменять величину нагрузки. Педагогический контроль. Организация самостоятельных занятий и занятий в домашних условиях.

**6.Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию взрослого населения.** Определение и структурирование содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию взрослого населения. Подбор теоретических сведений, физических упражнений, их дозировки и технических средств. Формирование ценностных ориентации, потребностей, действенных мотивов

занятий физическими упражнениями, аксиологической картины мира и собственной жизни. Развития отстающих физических способностей («укрепления слабого звена») и совершенствование наиболее сильных сторон моторики («навстречу природе»), их комплексное применение в адаптивной физической культуре.

**7.Виды направленности содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.** Теоретическая, инструкторско-методическая, практическая направленность. Характеристика методов обучения по источнику знаний (словесных, наглядных, практических). Контроль в процессе обучения. Взаимосвязь, взаимодополняемость всех форм обучения. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре (методы организации учебной деятельности, стимулирования, контроля и самоконтроля учебной деятельности).

**8.Отличительные черты методики обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья.** Обучение двигательным действиям, его основная направленность. Интеллектуальная составляющая действий, включающая в себя образ системы условий, которые должен использовать человек, осуществляющий действие. Формирование у занимающихся образа ориентированной основы действия (ООД).

**9.Планирование и организация занятий адаптивного физического воспитания взрослого населения.** Особенности текущего, этапного и циклового планирования в адаптивном физическом воспитании взрослого населения. Индивидуальная программа реабилитации инвалида и рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы как основная предпосылка перспективного, этапного и краткосрочного (текущего) планирования. Учебно-методическое и информационное обеспечение занятий с людьми старшего и пожилого возраста.

**10.Медико-психологический и педагогический контроль за занимающимися.** Медико-психологический контроль за занимающимися, осуществляемый внешними по отношению к педагогическому процессу организациями: государственной службой медико-социальной экспертизы, врачебно-физкультурными диспансерами, национальными и международными комиссиями по спортивно-медицинской классификации. Педагогический контроль. Формы самоконтроля.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

### **Примерный перечень вопросов к вступительному экзамену**

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область, социальной практики.
3. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.
4. Основные задачи адаптивной физической культуры и их классификация.
5. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры.
6. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
7. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
8. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики в адаптивной физической культуре.
9. Организация адаптивной двигательной рекреации.
10. Виды направленности содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.
11. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
12. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
13. Педагогические функции адаптивной физической культуры.
14. Средства адаптивной физической культуры.
15. Методы адаптивной физической культуры.
16. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
17. Средства и методы адаптивной физической культуры.

18. Гидрокинезитерапия как средство оздоровления и реабилитации человека.
19. Адаптивная физическая культура как интегративная наука.
20. Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина и область социальной практики.
21. Методы воспитания личности, организации взаимодействия педагога и детей с умственной отсталостью.
22. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
23. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП.
24. Методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата (ампутация верхних конечностей).
25. Методика обучения плаванию детей с нарушением слуха.
26. Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
27. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
28. Методы двигательной реабилитации у людей с патологией спинного мозга.
29. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью.
30. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем школьном возрасте.
31. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
32. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.
33. Методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата (ампутация нижних конечностей).
34. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации верхних конечностей.

35. Комплексное развитие двигательных способностей у школьников с нарушением слуха.
36. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в младшем и среднем школьном возрасте.
37. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми старшего и среднего возраста после ампутации конечностей.
38. Методы коррекции и основных нарушений у детей с умственной отсталостью.
39. Подвижные игры в воде у детей с нарушением слуха.
40. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.
41. Планирование и организация занятий адаптивного физического воспитания взрослого населения.
42. Организационно-методические особенности проведения занятий со взрослыми людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
43. Отличительные черты адаптивного физического воспитания взрослого населения.
44. Становление и развитие адаптивной физической культуры (адаптивной физической активности, спорта инвалидов, рекреативного направления адаптивной двигательной активности) за рубежом.
45. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране.
46. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.
47. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию взрослого населения.
48. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
49. Адаптивная физическая культура как составная часть комплексной реабилитации инвалидов.



50. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
51. Социальные функции адаптивной физической культуры.
52. Принципы адаптивной физической культуры.
53. Основные цели и средства адаптивного физического воспитания взрослого населения.
54. Ведущие функции адаптивного физического воспитания взрослого населения.
55. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
56. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
57. Нагрузка и отдых при развитии физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
58. Адаптивная двигательная рекреация взрослого населения.
59. Методические особенности проведения занятий адаптивной физической культурой у лиц среднего возраста.
60. Методические особенности проведения занятий адаптивной физической культурой у лиц пожилого возраста.

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **Основная литература**

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. [Электронный ресурс]: Учебные пособия – Электрон.дан. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51905>
2. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 656 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html>

3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. / для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж.К. Холодов. – М.: Академия, 2014. – 480 с.

### **Дополнительная литература**

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. / под ред. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2012. – Т.1. – 291 с.
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб. [Электронный ресурс] / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев, под. Ред. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2013. - 387 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>
3. Шапкова, Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. / Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2012. - 464 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.bmsi.ru> – Библиотека международной спортивной информации
2. <http://www.rfbr.ru> – Электронная библиотека РФФИ
3. <http://учебники-бесплатно.рф> – бесплатно Р.Ф.: Портал учебники.
4. <http://www.sportmed.ru> – Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов (РАСМИРБИ): Информационный интернет-портал.
5. [http://www.benran.ru/ben\\_push.htm](http://www.benran.ru/ben_push.htm) - Библиотеки сети БЕН РАН