

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мажаров Виктор Николаевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 19.05.2021 15:43:09
Уникальный программный ключ:
ffe652dba4dd038780145270f17895b0dd810c95

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики	Производственная
Наименование практики	Преддипломная
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2020

Всего ЗЕТ – 6
Всего часов – 216
Промежуточная аттестация –
зачет с оценкой в 5 семестре

Ставрополь, 2020 г

1. Цели и задачи практики

Цель производственной (преддипломной) практики – формирование профессиональных компетенций и научно-исследовательской работы в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистра по адаптивной физической культуре.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

1. Сформировать знания об аналитической работе, выработке рекомендаций, повышающих эффективность деятельности учреждения в целом, на котором была организована преддипломная практика.
2. Сформировать профессиональные умения и опыт практической деятельности в сфере адаптивной физической культуры.
3. Владеть навыками разработки и внедрения методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности тренеров-преподавателей, учителей, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Вид практики – производственная практика.

3. Способ проведения практики – стационарная

4. Форма проведения практики – концентрированная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

5.1. Планируемые результаты – выражаются в компетенциях.

№	Код(ы) компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
Универсальные компетенции					
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре	Анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Владеть навыком анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Анализировать теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла

3	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Основы планирования работы в спортивных организациях	Организовывать и руководить работой команды	Организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
4	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языках, в том числе для академического и профессионального взаимодействия	Технические средства обучения и информационно-коммуникационных технологий	Применять технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии	Применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языках, в том числе для академического и профессионального взаимодействия
5	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Системы научного знания о физической культуре и спорте	Применять системы научного знания о физической культуре и спорте	Владеть навыком применения системы научного знания о физической культуре и спорте
6	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Основы профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда	Анализировать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции					
7	ОПК-1	Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической	Технологии написания методических и практических рекомендаций по использованию разработок в области адаптивной фи-	Применять технологии написания методических и практических рекомендаций по использованию	Владеть технологиями написания методических и практических рекомендаций по использованию

		культуры	зической культуры	разработок в области адаптивной физической культуры	разработок в области адаптивной физической культуры
8	ОПК-2	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	Методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	Применять методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	Обоснованного выбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования
9	ОПК-3.	Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	Методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Использовать методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Владеть навыком оценки эффективности и выявления проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры
10	ОПК-4	Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценност-	Потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Анализировать потребности, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Применения современных методов и опыта практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности

		ных ориентаций, направленность личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)			
11	ОПК-5.	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	Закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Развивать физические и психические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения
12	ОПК-6.	Способен обобщать и внедрять в практическую работу Российской и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную	1. Особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для детей до трёх лет и обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, неврологических и респираторных заболеваниях.	1. Подбирать соответствующие средства, методы и способы воздействия на функциональные возможности детей в соответствии с различными видами адаптивного физического воспитания.	1. Анализ особенностей физической терапии при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях 2. Анализ особенностей физической терапии при заболеваниях опорно-двигательного аппарата 3. Анализ особенностей фи-

		программу реабилитации			зической терапии при неврологических заболеваниях
13	ОПК-7.	Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	1.Традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.	1.Составить план по проведению комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека, используя традиционные и инновационные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.	1.Описания особенностей развития остаточных функций организма после болезни или травмы.
14	ОПК-8.	Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма	Знать признаки прогрессирования основного заболевания организма.	Алгоритм принятия основных мер по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения	Владеет навыками проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма
15	ОПК-9.	Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	1.использовать современные средства и методы научного исследования; 2.разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры	1.использовать информационные технологии для решения с их помощью педагогических и реабилитационных (восстановительных). 2.использовать современные средства и методы научного ис-	1.Профессиональной деятельностью в области адаптивной физической культуры и спорта; 2.Средствами, методами, технологиями реабилитационной (восстановительной)

				следования	компенсаторной, профилактической деятельности в контексте образовательной, восстановительной и развивающей деятельности
16	ОПК-10.	Способен проводить научные исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	1. Систему организации физической реабилитации в России и физической терапии за рубежом. 2. Особенности разработки и внедрения тренировочных программ, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.	1. Обобщать и внедрять в практическую работу отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации.	1. Анализа современных проблем адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения.
17	ОПК-11.	Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Новейшие теории в области организационно-управленческой деятельности. Передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры	Описание психологических аспектов работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья	Выбор основных технологий управления организациями, подразделениями, группами.
Профессиональные компетенции					
18	ПК-1	Обладать способностью разрабатывать программы развивающего обучения, организовывать и проводить групповые	1. Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств у детей разных возрастных и нозологических групп.	1. Составлять программу физических упражнений и профилактических мероприятий для детей до трёх лет и обучаю-	1. Разработка занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями

		и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	2. Показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивного физического воспитания	щихся в дошкольных образовательных учреждениях с учетом их индивидуальных особенностей. 2. Применять способы планирования и контроля в адаптивном физическом воспитании детей	здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.
19	ПК-2	Владеть современными педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализация компетентного подхода в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	1. Знает современные педагогические технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	1. Использовать в практической деятельности педагогические технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	1. Анализа частных методик адаптивной физической культуры при реализации компетентного подхода в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
20	ПК-3	Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	1. Анализировать особенности разработки, планирования мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп	1. Разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп	1. Владеть навыками разработки, планирования мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и

					возрастных групп
21	ПК-4	Способен выявлять факторы (условия) влияющие на состояние здоровья и осуществлять мероприятия по их реабилитации	1.Современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры. 2.Анализировать особенности когнитивного и двигательного обучения	1.Применять современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры. 2.Применять средства когнитивного и двигательного обучения	1.Владеть современными средствами и методами образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры. 2.Владеть средствами когнитивного и двигательного обучения
22	ПК-5	Формирование умений грамотно применять понятийный аппарат в профессиональном общении с соблюдением делового этикета	1.Анализировать особенности разработки и использования в практической деятельности учебно-методические комплексы в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	1. Разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	1.Особенности разработки и использования в практической деятельности учебно-методические комплексы в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии со следующими документами:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), магистерская программа адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных организаций, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 декабря 2015 г. №1406, зарегистрированном в Министерстве юстиции Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №40504
- Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (утвержден приказом Минтруда России от 04.08.2014 N 528н; регистрационный номер - 136; код - 05.002).

- Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 526н; регистрационный номер – 157; код - 05.004).
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с видом профессиональной деятельности ОПОП)	Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом)	Вид работы на практике
педагогическая	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК-1,2,3,4,5	осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры	Обеспечивает внедрение новейших методик при планировании содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся	1. Демонстрация навыками использования знаний, эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
реабилитационная (восстановительная) деятельность	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК-1,2,3,4,5	обобщать и внедрять в практическую работу передовой российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации	1. Ведет занятия, характерные для конкретного вида АФК	1. Составляет индивидуальные программы коррекции выявленных нарушений в физическом развитии и двигательной сфере
развивающая	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК-1,2,3,4,5	разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в	Анализирует индивидуальные программы реабилитации инвалидов и исходные данные физической под-	1. Определяет основные тенденции развития адаптивной физической культуры и

		состоянии здоровья (включая инвалидов) с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания	готовленности занимающихся с целью комплектования группы и подбора наиболее эффективной методики проведения занятий	спорта. 2. Разрабатывает индивидуальные программы реабилитации инвалидов и исходные данные физической подготовленности занимающихся
научно-исследовательская	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК-1,2,3,4,5	анализировать, синтезировать и оптимизировать качество научных исследований в профессиональной области	Анализирует результаты исследований, обобщает их, делает выводы и вносит коррективы в схемы лечебной гимнастики и комплексы физических упражнений на основе современных методик восстановления физического здоровья и реабилитации больных	1. Применение различных способов обработки полученных в научном исследовании данных и их интерпретации

6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к вариативной части Блока 2 (Практики) части ОПОП и проводится в 5 семестре.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами / практиками:

1. Теория и методика адаптивной физической культуры.
2. Адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.
3. Частные методики адаптивной физической культуры.
4. Современные проблемы в адаптивной физической культуре и её видов.

7. Объем практики – 6 ЗЕТ.

8. Продолжительность практики – 4 недели, 216 часов.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компе-	Виды работы на практике, включая	Кол-во	Формы отчетности
---	--------------------------	----------------	----------------------------------	--------	------------------

		тенций	самостоятельную работу студентов	часов	по практике
1.	Раздел 1. Ознакомление со структурой, направлением деятельности предприятия (организации); исследовательским и технологическим оборудованием предприятия по месту прохождения практики	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК-1,2,3,4,5	Изучение характеристики базы практики. Описание оборудования, видов производственной деятельности	16	Устный отчет
2.	Раздел 2. Изучение производственной деятельности предприятия и выполнение научно-исследовательской и/или производственно-технологической работы, предусмотренной в период практики	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК-1,2,3,4,5	Сбор фактологического и литературного материала, выполнение научно-исследовательской работы. Обработка и систематизация полученного материала	170	Устный отчет
3.	Раздел 3. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК-1,2,3,4,5	Оформление отчета по практике	30	Отчет по практике
Итого по практике				216	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1	5	Итоговый
УК-2	5	Итоговый
УК-3	5	Итоговый
УК-4	5	Итоговый
УК-5	5	Итоговый
УК-6	5	Итоговый
ОПК-1	5	Итоговый
ОПК-2	5	Итоговый
ОПК-3	5	Итоговый
ОПК-4	5	Итоговый
ОПК-5	5	Итоговый
ОПК-6	5	Итоговый
ОПК-7	5	Итоговый

ОПК-8	5	Итоговый
ОПК-9	5	Итоговый
ОПК-10	5	Итоговый
ОПК-11	5	Итоговый
ПК-1	5	Итоговый
ПК-2	5	Итоговый
ПК-3	5	Итоговый
ПК-4	5	Итоговый
ПК-5	5	Итоговый

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Компоненты системного подхода. Методы критического анализа	1.Анализирует развитие и современное состояние адаптивного физического воспитания	Участие в дискуссии
		2.Формулирует компоненты системного подхода	
		3. Проводит критический анализ функционирования различных видов адаптивного физического воспитания	
Умеет	Описание системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре. Анализ тенденций развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта	Описывает системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре. Анализирует тенденций развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта. Выделяет спектр методов анализа для определения приоритетов в подготовке спортсменов	Участие в дискуссии
Владеет навыком	Выявление спектра методов анализа для определения приоритетов в подготовке спортсменов Применение методов оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений	Демонстрирует навык анализа для определения приоритетов в подготовке спортсменов. Применяет методы оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений	Демонстрация практического навыка

Компетенция УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языках.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	Основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами	Анализирует основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами	Индивидуальные задания
Умеет	Пользоваться психолого-педагогическими основами и методиками при применении технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий	Демонстрирует методы использования психолого-педагогических основ и методик при применении технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий	Практические навыки
Владеет навыками	Использования современных образовательных технологий профессионального образования	Демонстрирует приемы использования современных образовательных технологий профессионального образования	Устные сообщения,

Компетенция УК-5 способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Основные исторические этапы развития науки. 2. Универсальные принципы и общенаучные методы познания. 3. Научную истину как социокультурный феномен.	1. Характеризует основные исторические этапы развития науки. 2. Формулирует универсальные принципы и общенаучные методы познания. 3. Представляет научную истину как социокультурный феномен.	собеседование
Умеет	1. Применять основные теоретические знания о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.	1. Умеет применять на практике теоретические знания о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.	Участие в дискуссии
Владеет навыком	1. Владеет принципами здоровой жизненной и профессиональной философии, основными научными школами, направлениями, концепциями.	1. Демонстрирует владение принципами здоровой жизненной и профессиональной философии, основными научными школами, направлениями, концепциями.	Участие в дискуссии

Компетенция УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Зн	Способы	1.Анализирует развитие и современное состояние
		Участие в дис-

	совершенствования на основе самооценки собственной деятельности	менное состояние адаптивного физического воспитания 2.Формулирует специально-методические принципы адаптивного физического воспитания, направленного на саморазвитие 3.Формулирует задачи и порядок функционирования различных видов адаптивного физического воспитания	куссии
Умеет	Описание уровня профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда	1. Обоснованно выделяет ценностные ориентации работы специалистов по адаптивной физической культуре. 2. Описывает уровни профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине. Характеризует основы рациональной организации труда	Участие в дискуссии Индивидуальные задания
Владеет навыком	Оценивание результатов собственной профессиональной деятельности, внесение в нее коррективов Осуществление разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения	Демонстрирует навык введения профессиональной деятельности, вносит корректировки. Проявляет навыки по разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения	Демонстрация практического навыка

Компетенция ОПК-1: способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивного физического воспитания детей до трёх лет и в дошкольных образовательных учреждениях	1.Формулирует функции, специально-методические принципы адаптивного физического воспитания	Участие в дискуссии
		2. Определяет характерные черты, основные цели адаптивного физического воспитания детей до трёх лет и в дошкольных образовательных учреждениях	
Умеет	Осуществлять обучение и воспитание с учетом специфики области предметных знаний адаптивной	1.Обоснованно выделяет ценностные ориентации, потребности, мотивацию занятий адаптивной физической культуре.	Решение ситуационных задач

	физической культуры	1. Умеет применять средства и методы адаптивной физической культуры	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Поиск инновационных технологий и разработок в сфере адаптивной физической культуры	Демонстрирует навык подбора специальных физических упражнений и методов для развития физических качеств у детей с отклонениями в состоянии здоровья	Демонстрация практического навыка

Компетенция ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Средствами, методами, технологиями реабилитационной (восстановительной) компенсаторной, профилактической деятельности в контексте образовательной, восстановительной и развивающей деятельности	1. Выявляет особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для детей на занятиях по адаптивной физической культуре. 2. Способен описать характерные целенаправленные методы и особенности методических приемов для обучения двигательным действиям детей	Участие в дискуссии
	Организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах образовательных учреждений всех типов и видов	1. Способен описать характерные показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивного физического воспитания	
Умеет	Разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры	1. Выявляет особенности средств и методов для составления программы по адаптивной физической культуре для детей 2. Способен составлять программу физических упражнений и профилактических мероприятий для детей учетом отклонения состояния здоровья	Защита реферата
Владеет навыком	1. Знаниями о психофизиологических, социально-психологических и медико-биологических закономерностях развития двигательных умений и физических качеств лиц с	1. Выявляет методы обучения двигательных действий и развития физических качеств у детей с учетом их индивидуальных особенностей	Демонстрация практического навыка

	ограниченными возможностями здоровья		
	Профессиональной деятельностью в области адаптивной физической культуры и спорта	2.Способен описать текущее и этапное планирование занятий в адаптивном физическом воспитании детей	

Компетенция ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	1.Анализирует цели, задачи и основные понятия процесса обучения. 2.Анализирует проблемы обучения в области адаптивной физической культуры	Участие в дискуссии
	2. Методы психолого-педагогического исследования.	1.Подбирает методы психолого-педагогических исследований.	Участие в дискуссии
Умеет	Оценивать эффективность средств, методов и методических приемов, способствующих решению нестандартных проблем в образовательном процессе в области адаптивной физической культуры	Определяет динамику развития и прогнозирования применения методических приемов, способствующих решению нестандартных проблем в образовательном процессе в области адаптивной физической культуры	Индивидуальное задание
Владеет навыком	Применять критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры	Применяет навыки контроля для оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры	Демонстрация практического навыка

Компетенция ОПК-4 – способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1.Оценку современных методов и опыт практической работы для решения актуальных проблем у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Владеет современными методами и опытом практической работы для решения актуальных проблем у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Собеседование

Умеет	1.Применять современные методы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры.	Применяет современные методы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры	Выполнение индивидуального задания
Владеет навыком	1. Выделения современных проблем адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения. 2. Анализа современных методов для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры.	Демонстрирует навык в подборе методов для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры и их анализа.	Выполнение индивидуального задания

Компетенция ОПК-5 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1.Основные закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1.Анализирует закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Собеседование
Умеет	1.Использовать в своей деятельности сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	1.Обоснованно использует в деятельности сенситивные периоды развития в развивающем обучении	Демонстрация практических навыков
Владеет навыком	1. Основными концепциями развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе. 2.Анализирует особенности содержания, форм и методов планирования развивающей деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов	1.Использует концепции адаптивной физической культуры основываясь на отечественную и зарубежную литературу. 2.Учитывает особенности содержания, форм и методов планирования развивающей деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов	Выполнение индивидуального задания

Компетенция ОПК-6: способен обобщать и внедрять в практическую работу Российской и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для детей до трёх лет и обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, неврологических и респираторных заболеваниях.	1.Анализирует причины возникновения отклонений в состоянии здоровья	Участие в дискуссии
		2. Способен описать особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для детей	
		3.Оценивает возможные последствия воздействия на организм детей форсированной физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре	
		4. Формулирует цели и порядок подбора физических упражнений для детей	
Умеет	Подбирать соответствующие средства, методы и способы воздействия на функциональные возможности детей в соответствии с различными видами адаптивного физического воспитания.	1.Обоснованно определяет способы воздействия детей на функциональные возможности детей в соответствии с различными видами адаптивного физического воспитания.	Участие в дискуссии.
		1.Умеет применять средства и методы развития физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей	Решение ситуационных задач
Владеет навыком	1. Анализ особенностей физической терапии при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях 2. Анализ особенностей физической терапии при заболеваниях опорно-двигательного аппарата 3. Анализ особенностей физической терапии при неврологических заболеваниях	Демонстрирует применение комплексов физических упражнений при различных заболеваниях.	Демонстрация практического навыка

Компетенция ОПК-7 способность использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1.Традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.	1.Анализирует традиционные и инновационные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.	Участие в дискуссии
Умеет	1.Составить план по проведению комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека, используя традиционные и инновационные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.	1.Определить показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий, определить их цель и задачи, рациональную методику и формы, дать рекомендации больному по вопросам расширения двигательного режима и увеличения нагрузок в период амбулаторного лечения.	Участие в дискуссии
Владеет навыком	1.Описания особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы.	1.Демонстрирует навык подбора технологий физической реабилитации и их реализации в условиях палаты и гимнастического зала: групповым методом; индивидуально; согласования с врачом вопросов изменения двигательного режима больных и индивидуализации восстановительных мероприятий.	Демонстрация практического навыка
	2.Описания содержания и направленности традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.		
	3.Выбора алгоритма разработки новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.		

Компетенция ОПК-9 способность проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Классические и современные концепции философии науки. 2. Уровни изучения человека. 3. Систему социально-гуманитарного знания.	1. Характеризует классические и современные концепции философии науки. 2. Раскрывает уровни изучения человека.	Участие в дискуссии, написание реферата

		3. Описывает систему социально-гуманитарного знания.	
Умеет	1. Выявлять закономерности взаимоотношений двух деятельностей ученика и окружающей физической и общественной среды.	1. Умеет логично и со знанием дела выявлять закономерности взаимоотношений двух деятельностей ученика и окружающей физической и общественной среды.	Участие в дискуссии, подготовка доклада
Владеет навыком	1. Владеет навыками анализ проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.	1. Демонстрирует навыки анализа проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.	Участие в дискуссии, подготовка презентации

Компетенция ОПК-10 способностью проводить научные исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Систему организации физической реабилитации в России и физической терапии за рубежом.	1. Характеризует и описывает систему организации физической реабилитации в России и физической терапии за рубежом.	Участие в дискуссии
	2. Особенности разработки и внедрения тренировочных программ, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.	2. Принять на курс восстановительного лечения больных, собрать анамнез; оценить функциональное состояние больного, определить нагрузку по данным физиологической кривой; провести урок по принципу постепенного повышения и снижения нагрузки.	
Умеет	1. Обобщать и внедрять в практическую работу отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры.	1. Применяет нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека.	Участие в дискуссии

	туры в индивидуальную программу реабилитации.		
Владеет навыком	1.Анализа современных проблем адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения.	1.Демонстрирует навык применения традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.	Демонстрация практического навыка

Компетенция ПК-1: обладать способностью разрабатывать программы развивающего обучения, организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств у детей разных возрастных и нозологических групп.	1.Выявляет особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для детей на занятиях по адаптивной физической культуре. 2.Способен описать характерные целенаправленные методы и особенности методических приемов для обучения двигательным действиям детей	Участие в дискуссии
	Показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивного физического воспитания	1.Способен описать характерные показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивного физического воспитания	
Умеет	Составлять программу физических упражнений и профилактических мероприятий для детей до трёх лет и обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях с учетом их индивидуальных особенностей.	1.Умеет выявить особенности средств и методов для составления программы по адаптивной физической культуре для детей	Защита реферата Решение ситуационных задач.
	2.Применять способы планирования и контроля в адаптивном физическом воспитании детей	2.Способен составлять программу физических упражнений и профилактических мероприятий для детей учетом отклонения состояния здоровья	
Владеет навыком	1. Разработка занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и	1. Применяет методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств у детей с учетом их индивидуальных особенностей	Демонстрация практического навыка

	нозологических групп.		
--	-----------------------	--	--

Компетенция ПК-2 – владеть современными педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализация компетентного подхода в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Знает современные педагогические технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	Дает характеристику педагогические технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	Собеседование
Умеет	1. Использовать в практической деятельности педагогические технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	Применяет современные педагогические технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	Выполнение индивидуального задания
Владеет навыком	1. Анализа частных методик адаптивной физической культуры при реализации компетентного подхода в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	1. Демонстрирует навык Анализа частных методик адаптивной физической культуры при реализации компетентного подхода в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	Демонстрация практических навыков

Компетенция ПК-3: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Информационно-коммуникационными технологиями средства, направленные на решение научной проблемы	Описывает информационно-коммуникационные технологии необходимые для научной деятельности	Собеседование

Умеет	Использовать информацию полученную в процессе поиска литературы в научных целях	Использует основные информационные образовательные и научные программы для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Выполнение индивидуального задания
Владеет навыками	Оформления полученной информации	Обобщает данные полученные средствами связи и информационно-коммуникационными технологиями	Выполнение индивидуального задания

Компетенция ПК-4 способность выявлять факторы (условия) влияющие на состояние здоровья и осуществлять мероприятия по их реабилитации.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1.Морфофункциональные изменения в организме человека после болезни или травмы.	1.Описывает основные морфофункциональные изменения в организме человека после болезни или травмы.	Участие в дискуссии
Умеет	1.Самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, оценивать их эффективность и вносить коррективы в их содержание.	1.Разработать индивидуальный комплекс физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий. 2.Оценить эффективность комплекса физических упражнений и внести коррективы в их содержание.	Участие в дискуссии
Владеет навыком	1.Комплектования группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся (лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) и всех возрастных и нозологических групп.	1.Демонстрирует навык комплектования группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся (лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) и всех возрастных и нозологических групп.	Демонстрация практического навыка

Компетенция ПК-5: Формирование умений грамотно применять понятийный аппарат в профессиональном общении с соблюдением делового этикета

Оцениваемый результат (показатель)**		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Понятийный аппарат в профессиональном общении, соблюдать деловой этикет	Анализирует понятийный аппарат в профессиональном общении	Индивидуальные задания
Умеет	Грамотно формировать устную и письменную речь	Грамотно формирует устную и письменную речь в профессио-	Выполнение индивидуальных

	в профессиональном общении	нальном общении	заданий
Владеет навыком	Грамотно применять понятийный аппарат в профессиональном общении с соблюдением делового этикета	Демонстрирует навыки грамотного применения понятийного аппарата в профессиональном общении с соблюдением делового этикета	Участие в дискуссии

Оценка «отлично» выставляется: во время оценки знаний, отчета, магистрант четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Оценка «хорошо» – выставляется, если магистрант определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрантом усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если основные требования магистрантом не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Собеседование не предусмотрено

10.3.2 Отчет по практике

Формой промежуточной аттестации по преддипломной практике является зачет с оценкой, формой отчетности – «Отчет по преддипломной практике». Основные разделы «Отчета по преддипломной практике»:

Структура отчета

1. Введение, определяющее цель и задачи практики.
2. Основная часть отчета:

- 1-й раздел – характеристика организации в целом, а также подразделения, в котором студент проходил практику; описываются его должностные обязанности;
- 2-й раздел – анализ выполнения заданий на практику.
3. Заключение отчета по практике подводит итог проведенной работе, содержит выводы, предложения и рекомендации по совершенствованию практики.
4. Приложение – графики, таблицы, копии документов, статистические данные, результаты интервьюирования, анкетирования и проч.
5. Список литературы.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

11.1. Основная литература

1. Евсеев, Ю.И. Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю.И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 444 с. –Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70303>.
2. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / Епифанов В.А. и др.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430842.html>.

11.2. Дополнительная литература

1. Артамонова, Л.Л., Панфилов, О.П., Борисова, В.В. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова. - М.: Владос-пресс, 2010. – 389 с.
2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / Епифанов В.А. и др.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430842.html>.
3. Естественно-научные основы физической культуры и спорта: учеб. [Электронный ресурс] / под ред. А.В. Самсоновой, Р.Б. Цаллаговой. – М.: Советский спорт, 2014. - 464 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/51921/#1>, <http://www.knigafund.ru/books/172689/read>.

11.3. Интернет-ресурсы

1. <http://paralimpizm.ru/>
2. <http://www.paralymp.ru/paralympic/histori.php>
3. <http://www.deafsport.ru/>
4. http://www.olympic.ru/ru/structure_0.asp
5. http://bookz.ru/authors/georgii-demeter/o4erki-p_980/1-o4erki-p_980.html

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование социальных сетей, электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, а также системы управления обучением.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Структурные подразделения общеобразовательных, специально образовательных, восстановительных, реабилитационных центров организаций г. Ставрополя.

2. Оборудование медицинских организаций (клиники, клинические базы) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО.