

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры



АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Частные методики адаптивной физической культуры
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2020
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-252
Из них	
Аудиторные занятия	-48
лекции	-16
практические занятия	-32
Самостоятельная работа	-204
Промежуточная аттестация	
Экзамен	2 семестр

г. Ставрополь, 2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение частными методиками адаптивной физической культуры и современными методами исследования в адаптивной физической культуре и спорте.

Задачи освоения дисциплины:

1. Осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность с точки зрения базовых концепций частных методик адаптивной физической культуры;

2. Разрабатывать и внедрять инновационные технологии усвоения занимающимися с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп и их двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, а так же в избранном виде соревновательной деятельности;

3. Разрабатывать содержание методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности тренеров-преподавателей, учителей, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре и самообразования лиц с ограниченными возможностями здоровья для разных нозологических групп;

4. Разрабатывать содержание учебной документации по реализации задач развивающего обучения для людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется во 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (1,2 семестр)

2. Адаптивное физическое воспитание детей до трех и дошкольных общеобразовательных учреждений (1 семестр).

3. Теория адаптивного спорта (1 семестр)

4. Теория и методика адаптивной физической культуры (1 семестр)

5. Научно-методическая деятельность в адаптивной физической культуре (1 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения обязательной части формируемой участниками образовательных отношений:

1. В научно-исследовательской работе (4 семестр)

2. В подготовке к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (4 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4 Способен применять современные методы	1.Оценку современных методов и опыт	1.Применять современные методы для решения	1. Выделения современных проблем

и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	практической работы для решения актуальных проблем у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры.	адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения. 2. Анализа современных методов для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры
Профессиональные компетенции			
ПК-2 Владеть современными педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализация компетентного подхода в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	1. Знает современные педагогические технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	1. Использовать в практической деятельности педагогические технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	1. Анализа частных методик адаптивной физической культуры при реализации компетентного подхода в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Се- местр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в	Самостоятельная работа, в том числе консультации
--------------	-------------------------------------	--	---

		том числе					Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические			
2	Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	2	2						16
2	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	2	4				2		20
2	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	2	4				2		20
2	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	2	4				2		20
2	Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	4	6				2		30
2	Раздел 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	2	6				2		20
2	Раздел 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	2	6				2		30
	Промежуточная аттестация: зачет, экзамен							2	34
	Итого по дисциплине:	16	32				12		156
	Часов <u>252</u> Зач. ед. <u>7</u>			48				204	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенций	Наименование разделов	Краткое содержание разделов
<i>2 семестр</i>		

ОПК -4, ПК-2	Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	1.Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. 2.Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий – основа частных методик адаптивной физической культуры. 3.Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. 4.Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.
ОПК -4, ПК-2	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	1.Общие требования к игре. 2.Используемый инвентарь. 3.Игры и упражнения направленные на формирование осанки. 4.Особенности обучения незрячих детей. 5.Этапы обучения технике плавания.6.Коррекция и профилактика нарушений зрения.
ОПК -4, ПК-2	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	1.Средства коррекции развития двигательных качеств применяемых у глухих детей дошкольного возраста. 2.Особенности обучения плаванию слабослышащих детей. 3.Подвижные игры на воде.
ОПК -4, ПК-2	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	1.Коррекция основных нарушений: ходьба, бег, прыжки, лазание, перелезание, метание, мелкая моторика рук, расслабление, подвижные игры.
ОПК -4, ПК-2	Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения. 2.Подвижные игры. 3.Корригирующие упражнения. 4.Подвижные игры. 5.Упражнения в сухом бассейне, на футболах. 6.Традиционные методы. 7.Лечебная гимнастика. 8.Организация, продолжительность и формы проведения занятий.
ОПК -4, ПК-2	Раздел 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	1.Комплексы упражнений, применяемые у детей с поражением и заболеванием спинного мозга.
ОПК -4, ПК-2	Раздел 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	1.Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста. 2.Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. 3.Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста. 4.Учебно-тренировочный тренинг по плаванию с детьми школьного возраста

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
-----------	---------------------	--------------	---------------------------

<i>2 семестр</i>			
Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры			
1	Тема 1. Теоретические и практические аспекты методики АФК	2	1. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий – основа частных методик адаптивной физической культуры. 2. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. 3. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми. 4. Внеучебное время. 5. Различных спортивных мероприятий. 6. Понятия волонтеры, волонтерское движение, организаторы, судьи. 7. Соотношение форм и видов физкультурных занятий в разных нозологических группах.
Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения			
2	Тема 2 Методика и организация п/и с детьми с нарушением зрения	2	1. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения 2. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения 3. Коррекция и профилактика нарушений зрения
Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха			
3	Тема 3. Средства коррекции развития двигательных качеств применяемых у глухих детей	2	1. Средства коррекции развития двигательных качеств применяемых у глухих детей дошкольного возраста. 2. Особенности обучения плаванию слабослышащих детей. 3. Подвижные игры на воде.
Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью			
4	Тема 4. Средства коррекции основных нарушений у детей с умственной отсталостью	2	1. Коррекция основных нарушений: ходьба, бег, прыжки, лазание, перелезание, метание, мелкая моторика рук, расслабление, подвижные игры.
Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе			
5	Тема 5. Средства коррекции при детском церебральном параличе	4	1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения начального этапа физической подготовки. 2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения развивающего этапа физической подготовки 3. Общеразвивающие и корригирующие упражнения тренирующего этапа физической подготовки 4. Нетрадиционные формы занятий 5. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП

Раздел 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга			
6	Тема 6. Средства коррекции у детей с поражением спинного мозга	2	1.Комплексы упражнений, применяемые у детей с поражением и заболеванием спинного мозга.
	Всего часов	16	

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
<i>2 семестр</i>			
Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры			
1	Тема 7. Теоретические и практические аспекты методики АФК	2	1.Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. 2.Дать анализ современному состоянию базовым концепциям частных методик адаптивной физической культуры и перспективам развития в этой области.
Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения			
2	Тема 8. Методика и организация п/и с детьми с нарушением зрения направленные на коррекцию осанки	2	1. Подвижные игры направленные на формирование осанки. 2. Упражнения направленные на формирование осанки. 3. Методологические подходы к использованию средств физической культуры при коррекции отклонений в развитии позвоночника у детей (на примере слабовидящих).
2	Тема 9. Методика обучению плаванию мл. школьников с нарушением зрения	2	1. Особенности обучения незрячих детей 2. Этапы обучения технике плавания 3.Коррекция и профилактика нарушений зрения 4.Провести мероприятие оздоровительной направленности для слабовидящих больных
Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха			
3	Тема 10. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста	2	1.Средства коррекции развития двигательных качеств применяемых у глухих детей дошкольного возраста. 2. Особенности обучения плаванию слабослышащих детей
3	Тема 11. Методика обучению плаванию мл.школьников с наруш. слуха	2	1. Особенности обучения плаванию слабослышащих детей. 2.Подвижные игры на воде

Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью			
4	Тема 12. Методика коррекции основных нарушений у детей с умственной отсталостью	2	1.Коррекция основных нарушений: ходьба, бег, прыжки, лазание, перелезание, метание, мелкая, моторика рук, расслабление, подвижные игры. 2.Дать характеристику индивидуальной программе для развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (на примере детей с умственной отсталостью)
4	Тема 13. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью	2	1. Подвижные игры направленные на формирование осанки. 2. Упражнения направленные на формирование осанки.
Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе			
5	Тема 14. Методика начального этапа физической подготовки детей страдающих ДЦП	2	1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения. 2.Подвижные игры
5	Тема 15. Методика тренирующего этапа физической подготовки детей страдающих ДЦП	2	1.Корригирующие упражнения. 2.Подвижные игры.
5	Тема 16. Методика тренирующего этапа физической подготовки детей страдающих ДЦП	2	1.Подвижные игры.
Раздел 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга			
6	Тема 17. Методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга	2	1.Комплексы упражнений применяемые у детей с поражением спинного мозга
6	Тема 18. Методы тренировки спинальной локомоторной активности	2	1.Спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических парезах.
6	Тема 19. Методы тренировки спинальной локомоторной активности	2	1.Этапы двигательной реабилитации. 2.Поддержание вертикальной позы
Раздел 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей			
7	Тема 20. Методические	2	1. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми

	аспекты организации двигательной активности детей с ампутированными и врожденными дефектами конечностей		различного возраста 2. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста 3. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста 4. Учебно-тренировочный тренинг по плаванию с детьми школьного возраста
7	Тема 21. Методические особенности проведения п/и с детьми различного возраста	2	1. Подвижные игры для детей с дефектами конечностей. 2. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. 3. Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)(на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей)
	Тема 22. Методические особенности проведения п/и с детьми различного возраста	2	1. Подвижные игры для детей с дефектами конечностей. 2. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. 3. Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)(на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей)
	Всего часов	32	

5.6. Клинические практические занятия «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.7. Занятия с применением инновационных форм

№ п/п	Виды учебной работы (Л, ПЗ)	Наименование занятий (темы лекций, практических занятий и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1	Лекция	Тема 1. Теоретические и практические аспекты методики АФК	Лекция-дискуссия	2
2	Практическое занятие	Тема 9. Методика обучению плаванию мл. школьников с нарушением зрения	Мини-проект	2
3	Практическое занятие	Тема 12. Методика коррекции основных нарушений у детей с умственной отсталостью	Ролевая игра	2
Всего часов				6

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Тема 2. Теоретические и практические аспекты методики АФК	Подготовка материала «Предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры»	Собеседование	16	ОПК -4, ПК-2
Тема 4. Методика и организация п/и с детьми с нарушением зрения	Подготовка материала «Роль п/и с детьми с нарушением зрения»	Собеседование	10	ОПК -4, ПК-2
Тема 5. Методика и организация п/и с детьми с нарушением зрения направленные на коррекцию осанки	Подготовка материала «Средства адаптивного физического воспитания направленные на коррекцию осанки»	Собеседование	10	ОПК -4, ПК-2
	Контроль самостоятельной работы		2	
Тема 7. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	10	ОПК -4, ПК-2
Тема 8. Методика обучению плаванию мл.школьников с наруш. слуха	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	10	ОПК -4, ПК-2
	Контроль самостоятельной работы		2	
Тема 10. Методика коррекции основных нарушений у детей с умственной отсталостью	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	10	ОПК -4, ПК-2
Тема 11. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	10	ОПК -4, ПК-2
	Контроль самостоятельной работы		2	
Тема 13. Методика начального этапа физической подготовки детей страдающих ДЦП	Подготовка материала «Обзор заболевания ДЦП в российской и зарубежной учебно-методической литературе»	Собеседование	5	ОПК -4, ПК-2
Тема 14. Методика тренирующего этапа физической	Разработка учебно-методического комплекса для детей с ДЦП	Индивидуальное задание	10	ОПК -4, ПК-2

подготовки детей страдающих ДЦП	Контроль самостоятельной работы		2	
Тема 16. Методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга	Подготовка материала «Реабилитация детей с поражением спинного мозга»	Собеседование	10	ОПК -4, ПК-2
	Контроль самостоятельной работы		2	
Тема 17. Методы тренировки спинальной локомоторной активности	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	10	ОПК -4, ПК-2
Тема 18. Методические аспекты организации двигательной активности детей с ампутированными и врожденными дефектами конечностей	Подготовка материала «Организации двигательной активности детей с ампутированными и врожденными дефектами конечностей»	Собеседование	10	ОПК -4, ПК-2
	Контроль самостоятельной работы		2	
Тема 19. Методические особенности проведения п/и с детьми различного возраста	Реферат «Применение физических упражнений при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей детей различного возраста»	Реферат	5	ОПК -4, ПК-2
Подготовка к экзамену	Подготовка пройденного материала		36	
Всего часов			168	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по выполнению тестирования.
2. Методические указания по оформлению собеседования.
3. Методические указания по оформлению реферата.
4. Методические указания по выполнению индивидуального задания.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-4	3	начальный, промежуточный
ПК-2	3	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-4 – способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1.Оценку современных методов и опыт практической работы для решения актуальных проблем у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Владеет современными методами и опытом практической работы для решения актуальных проблем у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Собеседование
Умеет	1.Применять современные методы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры.	Применяет современные методы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры	Выполнение индивидуального задания
Владеет навыком	1. Выделения современных проблем адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения. 2. Анализа современных методов для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры.	Демонстрирует навык в подборе методов для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры и их анализа.	Выполнение индивидуального задания

Компетенция ПК-2 – владеть современными педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализация компетентного подхода в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1.Знает современные педагогические технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	Дает характеристику педагогические технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	Собеседование
Умеет	1. Использовать в практической деятельности педагогические технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	Применяет современные педагогические технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	Выполнение индивидуального задания

Владеет навыком	1.Анализа частных методик адаптивной физической культуры при реализация компетентного подхода в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	1.Демонстрирует навык Анализа частных методик адаптивной физической культуры при реализация компетентного подхода в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	Демонстрация практических навыков
-----------------	---	---	-----------------------------------

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценки за тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

Балл	Оценка
от 4,5 до 5,0	«отлично»
от 3,5 до 4,5	«хорошо»
от 2,6 до 3,5	«удовлетворительно»
2,6 и менее	«неудовлетворительно»

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания (1 этап промежуточной аттестации)

Паспорт тестовых заданий

Код компетенций	Раздел	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/ нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК -4, ПК-2	Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры				3			
ОПК -4, ПК-2	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения				8			
ОПК -4, ПК-2	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха				4			
ОПК -4, ПК-2	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью				8			
ОПК -4, ПК-2	Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе				2			
ОПК -4, ПК-2	Раздел 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга				2			
ОПК -4, ПК-2	Раздел 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей				9			
	Всего				36			

Примеры тестовых заданий:

Выбор одного правильного ответа

1. По времени воздействия этиологического фактора выделяют:

- 1) субминимальные, субмаксимальные, недифференцированные по времени нарушения ЦНС;
 - 2) максимальные, минимальные, компенсаторные поражения ЦНС;
 - 3) пренатальные, интернатальные и постнатальные поражения ЦНС.
2. Умственная отсталость включает четыре степени снижения интеллекта:
- 1) легкую, тяжелую;
 - 2) умеренную, неумеренную, патологическую;
 - 3) легкую, умеренную, тяжелую и глубокую.
3. Какие методы используются в работе с детьми имеющими нарушения зрения
- 1) метод дистанционного управления, метод практических упражнений метод слова, метод дистанционного управления;
 - 2) метод упражнения по применению знаний, метод наглядности, метод стимулирования двигательной активности.
 - 3) все определения верны.

Полный комплект тестовых заданий по дисциплине размещен на сайте кафедры:
<http://stgmu.ru/?s=academy&k=chairs&id=55>

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (2 этап промежуточной аттестации), ситуационные задачи

Коды компетенций	Формулировка задания
ОПК -4, ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать анализ современному состоянию базовым концепциям частных методик адаптивной физической культуры и перспективам развития в этой области. 2. Выполнение индивидуального задания по теме. Написать сценарий мероприятия оздоровительной направленности для слабовидящих больных. 3. Провести мероприятие оздоровительной направленности для слабовидящих больных. 4. В рамках собеседования описать особенности содержания комплексов по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура». 5. Выполнение индивидуального задания по теме. Продемонстрировать учебно-методический комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма (на примере слабовидящих). 6. Выполнение практического навыка. Провести занятие по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (по заданию преподавателя). 7. Дать характеристику индивидуальной программе для развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (на примере детей с умственной отсталостью) 8. Выполнение индивидуального задания. Разработать индивидуальную программу развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (на примере детей с умственной отсталостью). 9. Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей)

7.3.3 Вопросы для собеседования (экзаменационные вопросы) (3 этап

промежуточной аттестации)

Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий частных методик адаптивной физической культуры.

2. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.
3. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.
4. Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения.
5. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения.
6. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
7. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
8. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением зрения.
9. Особенности обучения плаванию детей с нарушением зрения.
10. Особенности регулирования психофизической нагрузки у детей с нарушениями зрения.
11. Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
12. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.
13. Методика обучения плаванию детей с нарушением слуха.
14. Подвижные игры в воде у детей с нарушением слуха.
15. Методы и методические приемы комплексного развития физических качеств у детей с нарушением слуха.
16. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.
17. Особенности развития двигательных способностей детей с умственной отсталостью.
18. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью.
19. Методы развития физических способностей у детей с умственной отсталостью.
20. Методы развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью.
21. Методы воспитания личности, организации взаимодействия педагога и детей с умственной отсталостью.
22. Методы коррекции и профилактики плоскостопия у детей с умственной отсталостью.
23. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и перелазание, мелкая моторика).
24. Коррекционно-развивающие игры у детей с умственной отсталостью.
25. Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП.
26. Методы двигательной реабилитации у людей с патологией спинного мозга.
27. Обучение навыкам ходьбы людей с патологией спинного мозга.
28. Понятие этапов двигательной реабилитации при полной и частичной парализации людей с патологией спинного мозга. Критерии завершения этапов.
29. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в раннем и младшем дошкольном возрасте.
30. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем дошкольном возрасте.
31. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в младшем и среднем школьном возрасте.
32. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем школьном возрасте.
33. Физические упражнения в период подготовки к протезированию и период обучения пользования протезами.
34. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации нижних конечностей.

35. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации верхних конечностей.

36. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми старшего и среднего возраста после ампутации конечностей.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры» учитывается:

- Собеседование (Владеет способами профессиональной эксплуатации современным оборудованием и приборами; анализирует российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре; демонстрирует высокий уровень знаний и опыт творческой работы в области адаптивной физической культуры; дает характеристику комплексам по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (бакалаврский уровень подготовки; дает характеристику индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья);

- Демонстрация практических навыков по: обоснованному включению в процесс реабилитации научную информацию по адаптивной физической культуре; по проведению мероприятий и применению знаний и творческого подхода в области адаптивной физической культуры; по проведению занятия и комплексов по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура»; по оцениванию индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- Выполнение индивидуального задания (Применяет современное оборудование и приборами с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы; демонстрирует навык оценки функций организма человека с помощью современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы; резюмирует российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию в области адаптивной физической культуры; проводит мероприятия демонстрируя знания и творческий подход в области адаптивной физической культуры; обоснованно применяет учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура»; обоснованно применяет индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Процедура допуска и проведения экзамена

Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение требований, представленных в программе.

1. Согласно положению о балльно-рейтинговой системе СтГМУ студенты, выполнившие учебную программу, и имеющие итоговую оценку по изучаемому предмету за семестр 4,7 балла и выше, получают оценку «отлично» автоматически, о чем делается запись в протоколе заседания кафедры.

2. При рейтинговом балле за семестр ниже 4,7 студент допускается к экзаменам после прохождения тестирования, где необходимо ответить на 71 и более процентов вопросов по изучаемой дисциплине.

3. Время, отведенное на ответ, составляет не более 20 минут.

4. Билет содержит четыре вопроса, которые отражают этапы формирования компетенций.

5. Для объективной оценки ответов преподаватель может задать несколько вопросов по каждому вопросу.

6. При выставлении итоговой экзаменационной оценки по дисциплине сумма баллов

скадывается из рейтингового балла за семестр, собеседования и поощрительных бонусов (по решению кафедры).

7. В экзаменационный протокол вносится отметка о выполнении тестирования и практических навыков.

8. В экзаменационную ведомость выставляется окончательный балл.

9. В помощь студенту, вышедшему на экзамен предлагается, пользоваться методическими рекомендациями, которые содержат краткую информацию по каждому предложенному вопросу в билете.

10. Студенту не сдавшему экзамен назначается повторная пересдача. Если студент не сдал повторно, ему назначают третью пересдачу с комиссией. Если комиссию не устроил ответ студента, то студент отчисляется соблюдая все правовые нормы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы [Электронный ресурс] / Е.В. Ключкова. - Эл.изд. - 290 с. - М. : Теревинф, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202042.html>

2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. [Электронный ресурс]: Учебные пособия – Электрон.дан. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51905>.

3. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 656 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 439 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>

2. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Физ. Культура» / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов) - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.bmsi.ru> – Библиотека международной спортивной информации
2. <http://www.rfbr.ru> – Электронная библиотека РФФИ
3. <http://учебники-бесплатно.рф> – бесплатно Р.Ф.: Портал учебники.
4. <http://www.sportmed.ru> – Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов (РАСМИРБИ): Информационный интернет-портал.
5. http://www.benran.ru/ben_push.htm - Библиотеки сети БЕН РАН

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины предусмотрено проведение 12 лекционных и 26 практических занятий. Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из оценок, полученных обучающимися по результатам участия в собеседовании, выступлении с

докладом, демонстрации практических навыков и выполнении индивидуального задания.

На первом этапе изучения дисциплины необходимо успешно пройти процедуру тестирования, где студенту необходимо ответить на 71 и более процентов вопросов по изучаемой дисциплине.

На втором этапе рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из: 1. Выступление с докладом по заданной тематике. 2. Индивидуальное задание. 3. Собеседования. 4. Демонстрация практических навыков.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно:

- на кафедре физического воспитания и адаптивной физкультуры.
- в электронном виде на сайте университета:
<http://stgmu.ru/?s=academy&k=chairs&id=55>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

2. Использование социальных сетей, электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

При чтении лекций по темам используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов.

Используемые информационные технологии:

1. Самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

2. Использование социальных сетей, электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения.

«Специальное программное обеспечение не требуется».

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1. **Библиотеки сети БЕН РАН:** http://www.benran.ru/ben_push.htm Библиотека по естественным наукам (БЕН) РАН.
2. **Спортивная медицина:** <http://www.sportmedicine.ru/> Информационный интернет-портал
3. **Спортивная медицина:** <http://sportmedi.ru/> Новости спортивной медицины
4. **РАСМИРБИ:** <http://www.sportmed.ru/> Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов (РАСМИРБИ).
5. **Библиотека международной спортивной информации:** <http://www.bmsi.ru>
6. **Электронная библиотека РФФИ:** <http://www.rfbr.ru/>
6. **Путеводители Библиотеки в интернет:** <http://guide.aonb.ru/libraries1.html>

7. **Наука и образование в интернет:** <http://guide.aonb.ru/nauka.html>
8. **Электронные издания Научная электронная библиотека “КиберЛенинка”:** <http://cyberleninka.ru/> Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net>
9. **Портал учебники - бесплатно Р.Ф.:** <http://учебники-бесплатно.рф/>
10. **Национальные библиотеки Национальная библиотека Белоруссии:** <http://www.nlb.by/portal/page/portal/index>
11. **Республиканская Научная медицинская библиотека Белоруссии:** <http://rsml.med.by/>
12. **Национальная библиотека Украины им. В. И. Вернадского:** <http://www.nbuv.gov.ua/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения дисциплины имеется: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), спортивно-оздоровительный комплекс, включающий игровой зал. В корпусе №1: спортивный зал, фитнес зал, тренажерный зал. Библиотечный фонд СтГМУ, компьютерный класс с выходом в интернет.