

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии



**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы**

Наименование дисциплины	Дифференциальная психология
Направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2020
Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них	
Аудиторные занятия	-60
лекции	-24
практические занятия	-32
КСР	-4
Самостоятельная работа	-48
Промежуточная аттестация	-36
Зачет с оценкой	3 семестр
Экзамен	4 семестр

г. Ставрополь, 2020 г

Аннотация рабочей программы разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.05.01- *Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»*, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2016 г. № 1181;

**Зав. кафедрой**



О.А.Ахвердова

**Председатель методической комиссии  
факультета гуманитарного и медико-  
биологического образования**



Н.К. Маяцкая

**Согласована:**

**Декан факультета  
гуманитарного и медико-  
биологического образования**



Н.А. Федько

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о дифференциальной психологии как отдельной области психологического знания; овладение студентами системообразующими понятиями и категориями дифференциальной психологии, что обеспечивает возможность правильного понимания многих психологических явлений и процессов; развитие профессиональной компетентности в сфере дифференциальной психологии.

Задачи дисциплины:

- показать сложность внутреннего мира человека с его индивидуальными, типологическими и групповыми различиями;
- ознакомить с многофакторной системой индивидуальности, различиями в познавательной деятельности, особенностями природы человеческих способностей, стилевыми особенностями личности;
- развивать коммуникативные умения, владеть навыками профессиональной и личностной рефлексии, саморазвития и раскрытия своего творческого потенциала;
- формирование профессиональной компетентности в применении психологических знаний в решении проблемных ситуаций;
- научить работе со справочным материалом, учебной и специальной литературой по психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части (Б.1 Б.25) образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») и изучается в 3,4 семестре. Экзамен в 4 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин:

- «Функциональная анатомия центральной нервной системы» (1,2 семестр),
- «Профессиональная этика» (1 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

- «Психогенетика» (5 семестр);
- «Психология отклоняющегося поведения» (7 семестр).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-	знать основные категории дифференциальной психологии	планировать и самостоятельно проводить эмпирическое исследование пациентов с учетом, индивидуально-психологических характеристик	методологическим аппаратом, конкретными методами исследования индивида; анализировать и обобщать полученные данные.

деонтологически ми нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик			
---	--	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	КСР	Контролируемая самостоятельная работа	Групповые консультации
3	Раздел 1. Дифференциальная психология как наука	4	4						2
3	Раздел 2. Происхождение и развитие индивидуальных различий	4	6						2
3	Раздел 3. Исследование некоторых психологических характеристик: методологические направления и подходы	4	6						4
	<b>Итого 3 семестр</b>	<b>12</b>	<b>16</b>						<b>8</b>
4	Раздел 4. Индивидуальность как единство и целостность всех характеристик человека	4	4				12		14
4	Раздел 5. Формальные и содержательные свойства индивидуальности	4	6			2	12		14
4	Раздел 6. Дифференциальная когнитология	4	6			2	12		12
4	Промежуточная аттестация: экзамен								
	<b>Итого 4 семестр</b>	<b>12</b>	<b>16</b>			<b>4</b>	<b>36</b>		<b>40</b>

<b>Итого за семестры:</b>		<b>24</b>	<b>32</b>				<b>4</b>	<b>36</b>		<b>48</b>	
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>60</b>						<b>84</b>			
<b>Часов 144</b>	<b>Зач.ед. 4</b>										

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>3 семестр</i>		
ПК-3	Раздел 1. Дифференциальная психология как наука	Предмет дифференциальной психологии. Исторические этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Методы дифференциальной психологии. Взаимодействие научных парадигм. Задачи дифференциальной психологии. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика).
ПК-3	Раздел 2. Происхождение и развитие индивидуальных различий	Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента (Гиппократ, Аристотель, Гален, И. Генле, А. Фулье). Конституциональный подход к исследованию темперамента (К. Сито, Э. Кречмер, У. Шелдон). Генетическая теория типов темперамента К. Конрада. Психологические (факторные) теории темперамента (Г. Хейманс и Е. Вирсма, С. Берг, Д. Гилфорд, Л. Тэрстон). Типология К. Юнга. Представления о темпераменте Г. Айзенка. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Подходы западных психологов к изучению типов темперамента. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова.
ПК-3	Раздел 3. Исследование некоторых психологических характеристик: методологические	Типы личности по Т. Лири. Типы темперамента по Д. Кейрси. Типы личности по Э. Фромму. Типы личности по А. Миллеру. Концепция типов поведения А. В. Либина.

	направления и подходы	
<i>4 семестр</i>		
ПК-3	Раздел 4. Индивидуальность как единство и целостность всех характеристик человека	Сущность основных понятий отечественной психологии: индивид, индивидуальность и личность. Определение источников индивидуальных вариаций психического. Двухфакторные теории развития. Среда и наследственность в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского. Специальная теория интегральной индивидуальности. Биологическая обусловленность психики человека в свете современных разработок дифференциальной психологии.
ПК-3	Раздел 5. Формальные и содержательные свойства индивидуальности.	Типы личности Э. Шпрангера. Стадии развития морального суждения в концепции Л. Кольберга. Исследования И. В. Знакова. Нормативные и идеальные представления о нравственном В. А. Ле-февра. Иерархическая пирамида потребностей А. Маслоу. Исследования Дж. Крамбо и Л. Махолик. Классификации характеров Хейманса-Ле-Сенна.
ПК-3	Раздел 6. Дифференциальная когнитология	Дифференциальная когнитология как направление дифференциально-психологических исследований. Дифференциальная психология способностей. Дифференциально-психологические характеристики интеллекта. Когнитивные стили как детерминанты индивидуальных различий. Дифференциальная специфика феномена креативности.