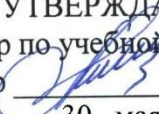


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской педиатрии



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной деятельности  
профессор  А.Б. Ходжаян  
30 мая 2019 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	ФАКУЛЬТАТИВ
	«Эндокринопатии пубертатного периода»
Направление подготовки	31.05.02. Педиатрия
Профиль	врач-педиатр общей практики
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2019
Всего ЗЕТ	1
Всего часов	36
Из них	
Аудиторные занятия	26
лекции	6
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
клинические практические занятия	12
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	
Зачёт	9 семестр

Ставрополь, 2019 г.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – формирование знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых врачу-педиатру общей практики для своевременной диагностики и лечения заболеваний эндокринной системы у детей подросткового периода. Сформировать клиническое мышление и мировоззрение врача, привить деонтологические навыки.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- 1) Овладеть практическими навыками диагностики эндокринных заболеваний у детей ювенильного периода на основе владения клиническими, лабораторными, инструментальными, иммунологическими методами исследования;
- 2) Выработать практические навыки терапии эндокринопатий, возникающих в подростковом возрасте;
- 3) Ознакомиться с принципами диспансерного наблюдения подростков с различными эндокринными нарушениями;
- 4) Сформировать у студентов способность клинически мыслить и их мировоззренческую позицию;
- 5) Обучить студентов основам медицинской этики и деонтологии.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится факультативной части ОПОП, её изучение осуществляется в VIII семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Биология
2. Биохимия
3. Гистология
4. Фармакология
5. Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
6. Патофизиология, клиническая патофизиология
7. Пропедевтика детских болезней
8. Основы формирования здоровья детей

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Госпитальная педиатрия
2. Поликлиническая и неотложная педиатрия
3. Клиническая фармакология
4. Детская эндокринология

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
<b>ОПК-5</b> Способность и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	1. организацию медицинской помощи подросткам в ЛПУ; 2. порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям	1. анализировать пока-затели заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей; 2. работать в информационно-аналитических системах (единая государственная информационная система в сфере здравоохранения)	1. составлением плана работы и отчёта о своей работе; 2. представлять статистические показатели в установленном порядке
<b>ОПК-6</b> Готовность к ведению медицинской документации	1. правила оформления медицинской карты стационарного больного – истории болезни	1. вести медицинскую документацию различного характера в стационарных учреждениях для детей; 2. анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды	1. методами ведения медицинской учетно-отчётной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения; 2. оформлением документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы детей
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>ПК- 5</b> Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или	1. определение, этиологию, патогенез, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение, прогноз и исход, профилактику наиболее часто встречающихся эндокринных заболеваний подросткового возраста; 2. клиническую картину,	1. собрать анамнез и определить состояние ребенка, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить пациентов на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам;	1. методами обследования здоровых и больных детей; 2. интерпретацией результатов лабораторных, иммунохимических, инструментальных методов диагностики у детей; 3. алгоритмом выполнения адекватных диагностических мероприятий при

<p>установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>особенности течения и возможные осложнения основного заболевания и проводимой терапии заболеваний у детей; 3. современные методы клинической, лабораторно-инструментальной диагностики больных детей</p>	<p>2. интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз</p>	<p>оказании педиатрической помощи больным на госпитальном этапе (стационар круглосуточный, дневной)</p>
<p><b>ПК-6</b> Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей ВОЗ, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>1. синдромальную диагностику основных заболеваний желез внутренней секреции, особенности синдромов при различных болезнях, нозологические формы в соответствии с МКБ – 10</p>	<p>1. выявлять основные симптомы болезней, комбинировать их в синдромы, используя алгоритм диагностики определенных болезней, а также дифференциальной диагностики схожих заболеваний; 2. устанавливать нозологическую форму с определением основного диагноза, осложнений и сопутствующих заболеваний.</p>	<p>1. методами диагностики заболеваний в соответствии с современными стандартами, методами дифференциальной диагностики болезней, имеющих сходную клиническую картину с применением наиболее достоверных методов исследования. 2. алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза (основного, сопутствующих, осложнений) больным детям.</p>
<p><b>ПК-8</b> Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>1. стандарты медицинской помощи детям; 2. зависимость врачебной тактики от этапа развития болезни, наличия осложнений</p>	<p>1. выявлять динамику патологического процесса, наличие осложнений, дифференцировать острые состояние требующих привлечения других специалистов; 2. профилактировать заболевания и осложнения при необходимости определять дальнейшую врачебную тактику после стационарного этапа лечения</p>	<p>1. методами индивидуального подбора схем лечения с соблюдением основных стандартов лечения, владеть методами медикаментозной и немедикаментозной терапии; 2. определять дальнейшую тактику ведения пациентов после стационарного лечения</p>
<p><b>ПК-21</b> Способность к</p>	<p>1. основные научные цели и задачи в</p>	<p>1. проводить сбор первичного материала</p>	<p>1. навыками анализа и логического</p>

участие в проведении научных исследований	педиатрии, эвристические методы решения задач профессиональной деятельности 2. методику современной клинической, лабораторно-инструментальной диагностики заболеваний у детей	для научных исследований; 2. проводить анализ полученных результатов	мышления; 2. навыками изложения самостоятельной точки зрения
---	--	---	---

**3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Се- местр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах					Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в т.ч. индивидуальные консультации
9	Факультатив «Эндокринопатии подросткового возраста»	6	-	-	-	12		18
	Промежуточная аттестация: зачет						0	
	Итого по дисциплине:	6	-	-	-	12	-	18
	Часов 36	Зачётных единиц 2						

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код компетенции(й) *	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<i>IX семестр</i>		
ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-21	<b>Факультатив «Эндокринопатии подросткового возраста»</b>	

ПК-5 ПК-6 ПК-8	Тема 1 «Эндокринные проблемы пубертатного периода»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. особенности эндокринных заболеваний, возникающих у детей в подростковом возрасте;</li> <li>2. особенности манифестации, клинического течения сахарного диабета 1 типа в подростковом возрасте;</li> <li>3. особенности лечебной работы с подростками</li> </ol>
ПК-5 ПК-6 ПК-8	Тема 2 «Заболевания щитовидной железы у подростков»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. определение, эпидемиология, этиопатогенез заболеваний щитовидной железы;</li> <li>2. классификацию, клинические проявления различных вариантов тиреопатий;</li> <li>3. диагностика, дифференциальная диагностика;</li> <li>4. диспансерное наблюдение детей с заболеваниями щитовидной железы на педиатрическом участке</li> </ol>
ПК-5 ПК-6 ПК-8	Тема 3 «Проблемы роста в пубертатном возрасте»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. определение, эпидемиология, этиопатогенез низкорослости и высокорослости;</li> <li>2. классификацию, клинические проявления низкорослости и высокорослости;</li> <li>3. диагностика, дифференциальная диагностика синдрома низкорослости;</li> <li>4. диспансерное наблюдение детей с соматотропной недостаточностью</li> </ol>
ПК-5 ПК-6 ПК-8	Тема 4 «Конституциональная задержка полового развития у мальчиков и девочек в подростковом возрасте»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. критерии определение задержки полового развития у мальчиков и девочек;</li> <li>2. этиология, патогенез, методы диагностики конституциональной задержки полового развития;</li> <li>3. принципы терапии конституциональной задержки полового развития у мальчиков и девочек</li> </ol>
ПК-5 ПК-6 ПК-8	Тема 5 «Гипогонадизм»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. определение, эпидемиология, этиопатогенез гипогонадизма;</li> <li>2. классификацию, клинические проявления различных вариантов гипогонадизма;</li> <li>3. диагностика, дифференциальная диагностика;</li> <li>4. принципы лечения гипогонадизма</li> </ol>
ОПК-5 ОПК-6 ПК-21	Тема 6 «Ожирение в подростковом возрасте»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. факторы риска развития избыточного веса и ожирения у подростков;</li> <li>2. определение, эпидемиология, этиопатогенез метаболического синдрома;</li> <li>3. классификацию, клинические проявления ожирения, диагностика метаболического синдрома;</li> <li>4. принципы диетотерапии, медикаментозной терапии при ожирении в подростковом возрасте</li> <li>5. диспансерное наблюдение детей с ожирением на педиатрическом участке</li> </ol>