

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии и русского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной деятельности
профессор  А.Б. Ходжаян
« ____ » _____ 20 ____ г.



АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	История и философия специальной педагогики и психологии
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2020
Всего ЗЕТ	- 3
Всего часов	-108
Из них	
Аудиторные занятия	-22
лекции	- 6
семинары	-
практические занятия	-16
Самостоятельная работа	- 46
Промежуточная аттестация	
Экзамен	36 ч
	1 семестр

г. Ставрополь, 2020 г.

Аннотация рабочей программы разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование магистерская программа Клиническая логопедия с основами нейродефектологии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22. 02.2018 № 128

Зав. кафедрой экономики и социальной работы, профессор



Н.К. Маяцкая

Председатель методического совета факультета гуманитарного и медико-биологического образования, доцент



Н.К. Маяцкая

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования, профессор



Н.А. Федько

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» является теоретическая подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования.
2. Ознакомление магистрантов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом.
4. Ознакомление магистрантов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.
5. Подготовка магистрантов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.
6. Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» относится к базовой части профессионального цикла (М.1.Б.1), ее изучение осуществляется в 1 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, усвоенными на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования (2 семестр).
2. Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии (2 семестр).
3. Сравнительная специальная педагогика (2 семестр).
4. Методология психолого-педагогического исследования (2 семестр).
5. Логотерапия дизартрии и ринолалии (3 семестр).
6. Логотерапия системных нарушений речи (3 семестр)
7. Логотерапия заикания и нарушений голоса (3 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	ИУК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность	ИУК5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

		основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.	ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.	ИОПК1.3 Владеет: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК4.1 Знает: общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность,	ИОПК4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у лиц с аутистическими расстройствами нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых	ИОПК4.3 Владеет: методами духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития

	готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития.	образовательных потребностей.	
--	---	-------------------------------	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование тем дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
1	Тема 1. Образование лиц с ОВЗ в историко-философском контексте.	2	2					4	
1	Тема 2. Философско-методологические подходы в образовании лиц с ОВЗ	2	2					6	
1	Тема 3. Научные основы развития образования лиц с ОВЗ.	2	2					6	
1	Тема 4. Философия независимой жизни инвалидов	-	2					6	
1	Тема 5. Традиционные и посттрадиционные модели инвалидности	-	2					6	
1	Тема 6. Специальное образование лиц с ОВЗ.	-	2					6	
1	Тема 7. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ	-	2					6	
1	Тема 8. Этические и деонтологические основания образования лиц с ОВЗ	-	2					6	
	Промежуточная аттестация: экзамен						36		2
	Итого по дисциплине:	6	16				36	46	2
	Часов 108	Зач.ед. 3							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>1 семестр</i>		
УК-1, ОПК-1, ОПК-4	Тема 1. Образование лиц с ОВЗ в историко-философском контексте.	Роль истории и философии в развитии образования. Ключевые подходы и категории философии образования. Основные категории специальной педагогики и психологии. Предпосылки отношения общества к лицам с ОВЗ.
УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Тема 2. Философско-методологические подходы в образовании лиц с ОВЗ	Основные методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ. Экзистенциалистические основы специального образования. Феноменологическое направление философии о личностном развитии. Современные подходы к организации системы специального образования.
УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Тема 3. Научные основы развития образования лиц с ОВЗ.	Естественно-научные и медицинские основания образования лиц с ОВЗ. Психолого-педагогические основания образования лиц с ОВЗ. Специальная педагогика и психология (дефектология) как самостоятельные науки.
УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Тема 4. Философия независимой жизни инвалидов	Концепции нормализации жизнедеятельности инвалидов (Б. Нирье, В.Вольфенсбергер). Философия независимой жизни инвалидов. Концепция независимой жизни инвалидов в социальной политике государства.
УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Тема 5. Традиционные и посттрадиционные модели инвалидности	Традиционные модели инвалидности: моральная (религиозная) модель, медицинская модель, экономическая модель, реабилитационная модель, модель функциональной ограниченности. Посттрадиционные модели инвалидности: британские модели инвалидности, американские модели инвалидности.
УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Тема 6. Специальное образование лиц с ОВЗ.	Обоснование изменения парадигмы образования лиц с ОВЗ. Цель, задачи и принципы образования лиц с ОВЗ на современном этапе. Направления и формы организации инклюзивного образования
УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Тема 7. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Структура и содержание программ коррекционной работы в процессе инклюзивного образования. Прогнозы результатов внедрения инклюзивного образования
УК-5, ОПК-1, ОПК-4	Тема 8. Этические и деонтологические основания образования лиц с ОВЗ	Этика и деонтология в области взаимодействия с лицами с ОВЗ. Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в зарубежной науке. Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в отечественной науке.