

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной деятельности
профессор  А.Б. Ходжаян
« ____ » _____ 20 ____ г.



АННОТАЦИЯ
рабочей программы

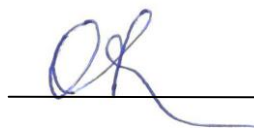
Наименование дисциплины	Методы патопсихологической диагностики
Специальность	<u>37.05.01 – Клиническая психология</u>
Специализация	<u>Патопсихологическая диагностика и психотерапия</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>

Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них	
Аудиторные занятия	-78
лекции	-24
лабораторные занятия	-50
КСР	-4
Самостоятельная работа	-30
Промежуточная аттестация	
Экзамен	9 семестр

г. Ставрополь, 2020 г.

Аннотация рабочей программы разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.05.01- *Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»*, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2016 г. № 1181;

**Зав. кафедрой клинической психологии,
профессор**



О.А. Ахвердова

**Председатель методической комиссии
факультета гуманитарного и медико-
биологического образования, доцент**



Н.К. Маяцкая

**Декан факультета гуманитарного и
медико-биологического образования,
профессор**



Н.А. Федько

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста по направлению подготовки 37.05.01 – Клиническая психология, формирование у студентов способности и готовности к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с закономерностями нарушения психических процессов;
- показать возможность использования их как в клинической практике, так и психолого-педагогической деятельности
- владеть конкретными методиками, которые применяются в целях патопсихологической диагностики психических функций;
- умение планировать патопсихологическое исследование; научиться анализировать, обобщать полученные результаты и составлять патопсихологическое заключение.
- осознание своего личностно-профессионального места и роли в решении проблем психологии здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина относится к дисциплинам специализации (Б1.Б.50.1), образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия и изучается в 8-9 семестре. Экзамен в 9 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психологическое консультирование (7 семестр)
2. Психофармакология (6 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Научно-исследовательская практика (11 семестр)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессионально-специализированные компетенции			
ПСК-3.1 - способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и	теоретические основы и принципы диагностики патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности	применять знания о результатах патопсихологической диагностики для патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности личности	применения патопсихологических методов и методик для патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности личности при различных психических

личности при различных психических заболеваниях			заболеваниях
ПСК-3.2 - способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности	подбирать комплекс патопсихологических методик для выявления и анализа закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации			
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	КСР	Контролируемая самостоятельная работа	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
8	Раздел 1. Цели и задачи курса «Методы патопсихологической диагностики».	12	10				2	16		10
9	Раздел 2. Психические расстройства и методы патопсихологической диагностики	12	40				2	20		20
9	Промежуточная аттестация: экзамен									
	Итого по дисциплине:	24	50				4	36		30

	Часов 144	Зач.ед. 4	78	66
--	-----------	-----------	----	----

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенций	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>8 семестр</i>		
<i>Раздел 1</i>		
ПСК-3.1, ПСК-3.2	Цели и задачи курса «Методы патопсихологической диагностики».	<p>Патопсихология как отрасль психологической науки. Методологические основы патопсихологии. Соотношение патопсихологии с другими областями психологической науки. Место патопсихологии в системе смежных дисциплин. История развития. Системный качественный анализ нарушений психической деятельности как основной принцип построения патопсихологического эксперимента. Зависимость строения патопсихологического экспериментов от теоретических и практических задач психиатрической клиники. Качественный анализ и статистическая обработка экспериментальных данных. Проблема стандартизации и формализации экспериментальных данных.</p> <p>Отличие понятия статистической обработки от понятия измерения «способностей» или «психических функций». Метод «обучающего» эксперимента. Метод наблюдений, интервью. Проблема соотношения теории и эмпирических данных в патопсихологии. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения. Нозологическая диагностика. Мотивационный компонент деятельности. Операционный компонент деятельности. Психиатрическая экспертиза. Особенности экспертного исследования. Установление особенностей и динамики психического состояния больных. Функциональный диагноз. Оценка динамики психического состояния в ходе терапии. Характеристика структуры нарушений. Классификация нарушений психики при соматических заболеваниях. Виды патогенного влияния.</p> <p>Клиническая и психологическая феноменология нарушений</p>

		восприятия: агнозии; псевдоагнозии при деменции; обманы чувств; нарушение мотивационного компонента восприятия; Экспериментальные методики исследования нарушений гнозиса. Провести методику для исследования восприятия.
<i>9 семестр</i>		
<i>Раздел 2</i>		
ПСК-3.1, ПСК-3.2	Психические расстройства и методы патопсихологической диагностики	<p>Нарушения мышления: нарушение операционной стороны мышления; нарушение динамики мыслительной деятельности; нарушение мотивационного компонента мышления;</p> <p>нарушение критичности мышления. Слабоумие как нарушение мышления.</p> <p>Проведение методик исследования нарушений мышления: методика классификации, методика исключения, определение и сравнение понятий, формирование искусственных понятий (методика Выготского-Сахарова), понимание переносного смысла пословиц и метафор, Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий, Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности).</p> <p>Определение понятия память. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифические нарушения памяти. Модально-специфические нарушения памяти. Виды нарушений памяти (гипомнезия, парамнезия, гипермнезия, амнезия).</p> <p>Конфубуляция.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифические (поражение уровня продолговатого и среднего мозга, поражение уровня диэнцефальных отделов мозга и лимбической системы, поражение уровня медиобазальных отделов лобных и височных долей. Модально-специфические (зрительное невнимание, слуховое невнимание, тактильное невнимание, двигательное невнимание).</p> <p>Методики для исследования внимания: корректурная проба; счет по Крепелину; отыскивание чисел по таблицам Шульте; пробы на переключение; методика Мюнстерберга.</p> <p>Понятие об эмоциях. Функции эмоций (коммуникативная, регулятивная, сигнальная,</p>

		<p>мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная). Расстройства эмоций. Эйфория, мания. Депрессия. Страхи. Эмоциональная тупость. Слабодушие.</p> <p>Расстройства самосознания. Состояния деперсонализации – дереализации.</p> <p>Соматопсихическая деперсонализация (чувство чуждости, изменение телесных ощущений).</p> <p>Аутопсихическая деперсонализация (переживания измененности собственных психических процессов, утраты чувства своего «Я» и т.п.). Аллопсихическая деперсонализация (болезненно измененное переживания восприятия окружающего).</p>
--	--	--