

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра дефектологии и русского языка



### ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Наименование практики	Научно-исследовательская работа 2
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2020
Всего ЗЕТ	– 63.е.
Всего часов	–216 часов
Из них	
Промежуточная аттестация	
Зачет с оценкой	2 семестр

г. Ставрополь, 2020

*Аннотация рабочей программы разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование магистерская программа Клиническая логопедия с основами нейродефектологии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22. 02.2018 № 128*

**Зав. кафедрой дефектологии и русского языка, доцент**



---

**Н.К. Маяцкая**

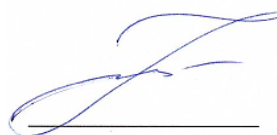
**Председатель методического совета факультета гуманитарного и медико-биологического образования, доцент**



---

**Н.К. Маяцкая**

**Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования, профессор**



---

**Н.А. Федько**

**Декан факультета практической подготовки студентов, профессор**

---

**Н.В. Зарытовская**

## 1. Цели и задачи практики

**Цель научно-исследовательской работы:** формирование профессиональных компетенций и навыков научно-исследовательской работы в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области клинической логопедии с основами нейродефектологии.

### Задачи практики:

1. Закрепление на практике владения методами и приемами научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической логопедии с основами нейродефектологии.
2. Формирование компетенций исследователя, способного самостоятельно решать на современном научном и методическом уровне научные задачи фундаментального и прикладного характера.
3. Приобретение навыков работы в научных коллективах и закрепление знаний методов организации научной работы.
4. Овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных задач.
5. Формирование научно-исследовательского мышления и мировоззрения в области клинической логопедии с основами нейродефектологии.

**2. Вид практики** – научно-исследовательская работа.

**3. Способ проведения практики** – стационарная.

**4. Форма проведения практики** – концентрированная.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды и содержание компетенций	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	– современные коммуникативные технологии	– осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие	– применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	– задачи и содержание своей профессиональной деятельности; – содержание	– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с	– организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с

взаимодействия	<p>профессиональной компетентности;</p> <p>– основы профессионального самообразования и самосовершенствования</p>	<p>другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p> <p>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p>	<p>людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>- способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.</p>	<p>– осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.;</p> <p>– расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая</p>	<p>– реализации намеченных цели и критической оценки достигнутых результатов</p> <p>– демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>

		конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы(личностные, ситуативные, временные и т.д).	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	– методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении; – специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с лиц с трудностями в обучении.	– применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития; – объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, – формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы	– методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; – умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	– историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, – сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; – теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса;	– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	– системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; – методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.

	– результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.		
--	--	--	--