

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной деятельности  
профессор А.Б. Ходжаян  
30 мая 2019 г.

### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Вид практики	Научно-исследовательская работа
Наименование практики	Научно-исследовательская работа
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Магистерская программа: «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2019

Всего ЗЕТ – 10  
Всего часов – 360  
Промежуточная аттестация –  
зачет с оценкой в 3 семестре

Ставрополь,  
2019г.

Аннотация рабочей программы разработана в соответствии со следующими документами:  
- ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 декабря 2015 г. №1406, зарегистрированном в Министерстве юстиции Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №40504;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года N 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

– Основной профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа: «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждена приказом ректора университета от 31 августа 2018 г., приказ №757-од протокол № 1.

Аннотация рабочей программы практики рассмотрена на заседании кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры 16 мая 2019 года, протокол №9.

Зав. кафедрой, профессор

Л.Р. Макина

Одобрена методической комиссией факультета гуманитарного и медико-биологического образования 21 мая 2019г., протокол №6

Председатель методического совета ФГМБО, доцент

Н.К. Маяцкая

Согласована:

Декан факультета  
гуманитарного и медико-биологического  
образования, профессор \_\_\_\_\_

Н.А. Федько

Декан факультета практической  
подготовки студентов, профессор \_\_\_\_\_

Н.В. Зарытовская

## 1. Цели и задачи практики

**Цель практики:** формирование профессиональных компетенций в научно-исследовательской работе в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### Задачи практики:

1. Сформировать знания о приоритетных направлениях научно-исследовательской работы по проблемам адаптивного физического воспитания в системе специальных (коррекционных) образовательных организаций.
2. Сформировать умения создавать теоретические схемы организации и проведения исследований в сфере адаптивной физической культуры.
3. Владеть навыками разработки и внедрения программ и методик проведения учебно-тренировочного и коррекционного процесса в адаптивной физической культуре и ее основных видах.

**2. Вид практики** – научно-исследовательская работа, тип практики - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**3. Способ проведения практики** – стационарная

**4. Форма проведения практики** – концентрированная.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

5.1. Планируемые результаты – выражаются в компетенциях.

№	Код(ы) компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
<b>Универсальные компетенции</b>					
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре	Анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Владеть навыком анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Анализировать теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла
3	УК-3	Способен организовывать и	Основы планирования работы в	Организовывать и руководить	Организации и руководства

		руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	спортивных организациях	работой команды	работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
4	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языках, в том числе для академического и профессионального взаимодействия	Технические средства обучения и информационно-коммуникационных технологий	Применять технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии	Применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языках, в том числе для академического и профессионального взаимодействия
5	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Системы научного знания о физической культуре и спорте	Применять системы научного знания о физической культуре и спорте	Владеть навыком применения системы научного знания о физической культуре и спорте
6	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Основы профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда	Анализировать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
7	ОПК-1	Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	Технологии написания методических и практических рекомендаций по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	Применять технологии написания методических и практических рекомендаций по использованию разработок в области адаптив-	Владеть технологиями написания методических и практических рекомендаций по использованию разработок в области адап-

				ной физической культуры	тивной физической культуры
8	ОПК-2	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	Методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	Применять методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	Обоснованного выбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования
9	ОПК-3.	Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	Методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Использовать методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Владеть навыком оценки эффективности и выявления проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры
10	ОПК-4	Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленность	Потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Анализировать потребности, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Применения современных методов и опыта практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности

		личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)			
11	ОПК-5.	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	Закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Развивать физические и психические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения
12	ОПК-6.	Способен обобщать и внедрять в практическую работу Российской и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	1. Особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для детей до трёх лет и обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, неврологических и респираторных заболеваниях.	1. Подбирать соответствующие средства, методы и способы воздействия на функциональные возможности детей в соответствии с различными видами адаптивного физического воспитания.	1. Анализ особенностей физической терапии при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях 2. Анализ особенностей физической терапии при заболеваниях опорно-двигательного аппарата 3. Анализ особенностей физической терапии при

					неврологических заболеваниях
13	ОПК-7.	Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	1.Традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.	1.Составить план по проведению комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека, используя традиционные и инновационные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.	1.Описания особенностей развития остаточных функций организма после болезни или травмы.
14	ОПК-8.	Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма	Знать признаки прогрессирования основного заболевания организма.	Алгоритм принятия основных мер по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения	Владеет навыками проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма
15	ОПК-9.	Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	1.использовать современные средства и методы научного исследования; 2.разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры	1.использовать информационные технологии для решения с их помощью педагогических и реабилитационных (восстановительных). 2.использовать современные средства и методы научного исследования	1.Профессиональной деятельностью в области адаптивной физической культуры и спорта; 2.Средствами, методами, технологиями реабилитационной (восстановительной) компенсаторной, профи-

					лактической деятельности в контексте образовательной, восстановительной и развивающей деятельности
16	ОПК-10.	Способен проводить научные исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	1. Систему организации физической реабилитации в России и физической терапии за рубежом. 2. Особенности разработки и внедрения тренировочных программ, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.	1. Обобщать и внедрять в практическую работу отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации.	1. Анализа современных проблем адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения.
17	ОПК-11.	Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Новейшие теории в области организационно-управленческой деятельности. Передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры	Описание психологических аспектов работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья	Выбор основных технологий управления организациями, подразделениями, группами.
<b>Профессиональные компетенции</b>					
18	ПК-1	Обладать способностью разрабатывать программы развивающего обучения, организовывать и проводить групповые и индивидуальные	1. Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств у детей разных возрастных и нозологических групп. 2. Показания и противопоказания к	1. Составлять программу физических упражнений и профилактических мероприятий для детей до трёх лет и обучающихся в дошкольных обра-	1. Разработка занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья



		ные занятия по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	занятиям основными видами адаптивного физического воспитания	завательных учреждениях с учетом их индивидуальных особенностей. 2.Применять способы планирования и контроля в адаптивном физическом воспитании детей	(включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.
19	ПК-2	Владеть современными педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализация компетентного подхода в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	1.Знает современные педагогические технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	1. Использовать в практической деятельности педагогические технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	1.Анализа частных методик адаптивной физической культуры при реализации компетентного подхода в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
20	ПК-3	Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	1.Анализировать особенности разработки, планирования мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп	1. Разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп	1.Владеть навыками разработки, планирования мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных

					групп
21	ПК-4	Способен выявлять факторы (условия) влияющие на состояние здоровья и осуществлять мероприятия по их реабилитации	1.Современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры. 2.Анализировать особенности когнитивного и двигательного обучения	1.Применять современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры. 2.Применять средства когнитивного и двигательного обучения	1.Владеть современными средствами и методами образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры. 2.Владеть средствами когнитивного и двигательного обучения
22	ПК-5	Формирование умений грамотно применять понятийный аппарат в профессиональном общении с соблюдением делового этикета	1.Анализировать особенности разработки и использования в практической деятельности учебно-методические комплексы в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	1. Разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	1.Особенности разработки и использования в практической деятельности учебно-методические комплексы в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры

## 5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии со следующими документами:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), магистерская программа адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных организаций, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 декабря 2015 г. №1406, зарегистрированном в Министерстве юстиции Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №40504
- Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (утвержден приказом Минтруда России от 04.08.2014 N 528н; регистрационный номер - 136; код - 05.002).

- Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 526н; регистрационный номер – 157; код - 05.004).
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с видом профессиональной деятельности ОПОП)	Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом)	Вид работы на практике
Научно-исследовательская деятельность	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК-1,2,3,4,5	создавать теоретические схемы и модели организации и проведения исследований в сфере адаптивной физической культуры	Анализирует индивидуальные программы реабилитации инвалидов и исходные данные физической подготовленности занимающихся с целью комплектования группы и подбора наиболее эффективной методики проведения занятий.	1. Разработка экспериментальной методики
Научно-исследовательская деятельность	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК-1,2,3,4,5	разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в адаптивной физической культуре и ее основных видах	Обеспечивает внедрение новейших методик подготовки спортсменов по виду спорта в практику тренировочного процесса	1. Проведение научных исследований по заданной тематике
Научно-исследовательская деятельность	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК-1,2,3,4,5	анализировать, синтезировать и оптимизировать качество научных исследований в профессиональной области	Анализирует результаты исследований, обобщает их, делает выводы и вносит коррективы в схемы лечебной гимнастики и комплексы физических упражнений на основе	1. Применение различных способов обработки полученных эмпирических данных и их интерпретации

			современных методик восстановления физического здоровья и реабилитации больных	
--	--	--	--	--

### 6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к вариативной части Блока 2 (Практики) части ОПОП и проводится в 4 семестре.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами / практиками:

1. Теория и методика адаптивной физической культуры (1 семестр)
2. Научно-методическая деятельность в адаптивной физической культуре (1 семестр)
3. Адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (2 семестр)
4. Частные методики адаптивной физической культуры (3 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные в ходе практики, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин / практик:

1. Преддипломная практика (3 семестр)

**7. Объем практики:** - 10 ЗЕТ

**8. Продолжительность практики:** – 6 недель, 360 часов

### 9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1.	Первый этап <u>Установочная конференция</u>	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ПК-1,2,3,4,5	Составление плана НИР. Мониторинг тематик исследовательских работ в области планируемых исследований. Анализ предметной области в рамках поставленной задачи по материалам отечественных и зарубежных публикаций и информации. Освоение понятийного аппарата, выбор темы исследова-	30	Устный отчет

			ния. Выбор методов научного исследования. Составление библиографии по теме магистерской диссертации		
2.	Второй этап <u>Прохождение практики</u>	УК- 1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11 ПК-1,2,3,4,5	Проведение научных исследований под руководством научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом магистра. Описание организации и методов исследования. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении. Разработка экспериментальной методики. Проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов педагогического эксперимента. Выступление на семинарах. Подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей	290	Индивидуальные задания. Устный отчет
3.	Третий этап <u>Итоговая конференция</u>	УК- 1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11 ПК-1,2,3,4,5	Анализ результатов данных исследования. Подготовка и защита отчета по научно-исследовательской работе и его защита	40	Предоставление результатов педагогического эксперимента. Написание тезисов по результатам научной работы. Отчет по практике
Итого по практике				360	