Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной деятельности
профессор _____ А.Б. Ходжаян
«_____» _____ 20_____ г.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы

Наименование дисциплины	**Неврозы у детей**
Специальность	37.05.01 – Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2020

Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-72
Из них	
Аудиторные занятия	-30
лекции	-12
практические занятия	-18
Самостоятельная работа	-42
Промежуточная аттестация	
Зачет	9 семестр

г. Ставрополь, 2020 г.

Аннотация рабочей программы разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки *37.05.01- Клиническая психология, специализация* «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2016 г. № 1181;

Зав. кафедрой клинической психологии, профессор **О.А. Ахвердова**

Председатель методической комиссии факультета гуманитарного и медико-биологического образования, доцент **Н.К. Маяцкая**

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования, профессор **Н.А. Федько**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления об основных закономерностях нарушений психического развития детей через анализ достижений отечественной и зарубежной психологии, дефектологии и медицины в их приложении к вопросам феноменологии, диагностики и коррекции неврозов у детей.

Задачи дисциплины:

• обеспечить студентам необходимую подготовку по теоретико-методологическим основам неврозологии;

• помочь освоить практические навыки психологической диагностики и психокоррекции неврозов у детей;

• ознакомить студентов с основными формами психотерапии пациентов, страдающих невротическими и поведенческими расстройствами в детском и подростковом возрасте;

• дать представления об особенностях психофармакологического лечения невротических и поведенческих расстройств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам цикла (ФТД.1) образовательной программы по специальности 37.05.01 клиническая психология, специализация патопсихологическая диагностика и психотерапия и изучается в 9 семестре. Зачет в 9 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1.Психология развития и возрастная психология (4 семестр)

2. Учение о неврозах (8 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1.Психологическая супервизия (10 семестр)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-2– готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	теоретико-методологические основы неврозологии и принципы лечения и психотерапии , психологической коррекции неврозов у детей;	подобрать комплекс психодиагностических методик и техник для проведения психологической диагностики и последующей психологической коррекции неврозов у детей	психотерапии и психологической коррекцией пациентов, страдающих невротическими и поведенческими расстройствами в детском и подростковом возрасте
ПК-7 готовностью и способностью	1. знать основные положения историко-психологических теорий	самостоятельно формулировать практические и	составления программ консультативной

осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	и концепций, описывающих природу происхождения детских неврозов; роль ученых, внесших вклад в учение о неврозах; 2. специфику психической жизни детей; 3. знать основы психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, подходов в диагностике и консультировании лиц с неврозологической симптоматикой	исследовательские задачи 2. уметь применять клинико-психологические технологии необходимые для работы с семьей и с детьми.	работы с детьми 2. навыками оказания психотерапевтической помощи; психологическому консультированию и психологической коррекции.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические	Семинарские	Лабораторные	Клинические практические	КСР	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы неврозологии в детском и подростковом возрасте.								
9	Тема 1. Понятие невроза. Проблемы классификации неврозов. Виды неврозов.	2	2						6
9	Тема 2. Общие особенности детских невротических расстройств.	2	2						6
9	Тема 3. Навязчивые состояния и патологические привычные действия у детей.	2	2						6
	Раздел 2. Лечение детских неврозов.								
9	Тема 4. Общие принципы и методы лечения неврозов у детей.	2	4						8
9	Тема 5. Работа со страхами как	2	4						8

	основным симптом детских неврозов.									
9	Тема 6. Когнитивно-поведенческая психотерапии в лечении неврозов у детей.		2	4						8
9	Промежуточная аттестация: зачет									
	Итого по дисциплине:		**12**	**18**						**42**
	Часов 72	**Зач.ед. 2**	**30**					**42**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетен-ций	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ПК-2, ПК-7	**Теоретико-методологические основы неврозологии в детском и подростковом возрасте.**	Определение невроза. Куллен, Р. Дюбуа, В.Я. Семке, В.С. Чудновский, П. Шильдер. Отсутствие четких определений и классификаций, причины этого. Диагностические критерии невроза: невротический уровень расстройств, психогенное начало, функциональный характер расстройств, парциальность невротических нарушений, внутриличностный конфликт. Общие особенности детских невротических расстройств. Факторы риска в детских неврозах. Основные отличия в картине взрослых и детских неврозов. «Врожденные» неврозы. Невропатия. Страх как основной симптом детских неврозов. Навязчивые состояния и патологически привычные действия. Компульсивные действия и влечения: раскачивание телом (яктация), сосание пальца, кусание ногтей (онихофагия), выдавливание угрей, выдергивание волос и заглатывание их (трихотилломания), мастурбация (онанизм).
ПК-2, ПК-7	**Лечение детских неврозов.**	Общие принципы и методы лечения неврозов у детей. Коморбидность симптомов. Лечение детских неврозов. Работа с детскими страхами и тревожностью как основным симптомом невроза у детей. Невроз и теории личности: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая школа, невроз в отечественной теории отношений. Роль когнитивно-поведенческой психотерапии в лечении неврозов у детей и подростков. Техники когнитивно-поведенческой психотерапии в лечении неврозов у детей. Динамика невротических расстройств. Разворачивание симптоматики по

		схеме утяжеления: адаптационные реакции - невротические реакции - невроз - невротическое развитие личности. Самокупирование невротических расстройств. Соматизация невротической картины.