

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии



АННОТАЦИЯ

рабочей программы

Наименование дисциплины
Специальность

Нейропсихология
37.05.01 Клиническая психология

Специализация
Форма обучения
Год начала подготовки

Патопсихологическая диагностика и психотерапия
очная
2020

Всего ЗЕТ –4

Всего часов –144

аудиторных занятий –64 часа,
лекций – 16 часов,
практических занятий– 32 часов,
лабораторных занятий – 16 часов,

Самостоятельная работа– 44 часа.

Промежуточная аттестация: экзамен в 6 семестре,
курсовая работа в 6 семестре.

г. Ставрополь, 2020 г.

Аннотация рабочей программы разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.05.01- *Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»*, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2016 г. № 1181;

**Зав. кафедрой клинической психологии,
профессор**




О.А. Ахвердова

**Председатель методической комиссии
факультета гуманитарного и медико-
биологического образования, доцент**



Н.К. Маяцкая

**Декан факультета гуманитарного и
медико-биологического образования,
профессор**



Н.А. Федько

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций в области отечественной и зарубежной нейропсихологии, теоретических и практических достижений в этой области, методами нейропсихологического исследований.

Задачи учебной дисциплины:

- с проблемой мозговой организации психических функций;
- с данными о нарушениях высших психических функций,
- эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;
- с нейропсихологическими синдромами поражения корковых и подкорковых структур мозга;
- с методами нейропсихологического исследования и возможностями практического применения нейропсихологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нейропсихология» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.27) образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология профиль - Патопсихологическая диагностика и психотерапия и изучается в 6 семестре, заканчивается экзаменом, курсовая работа в 6 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в результате изучения дисциплин:

- «Общая психология» (1-3 семестры);
- «Введение в клиническую психологию» (4 семестр);
- «Функциональная анатомия центральной нервной системы» (1-2 семестр);
- «Физиология ВНД и сенсорных систем» (3,4 семестр);
- «Нейрофизиология» (3 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

- «Реабилитация и восстановление ВПФ» (8 семестр);
- «Практикум по нейропсихологической диагностике» (8 семестр);
- «Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы» (9 семестр)
- «Нейропсихология детского возраста» (10 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками

<p>ПК-3 – способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>предмет, задачи, методы и направления нейропсихологии, основные принципы строения мозга, межполушарного взаимодействия; принципы и методы нейропсихологического обследования, синдромный анализ нарушений высших психических функций.</p>	<p>диагностировать сенсорные и гностические нарушения работы анализаторных систем, нарушения произвольных движений и действий, нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом, нарушения речи, мышления, внимания, памяти и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга</p>	<p>планировать и самостоятельно проводить нейропсихологическое обследование пациента с целью диагностики сенсорных и гностических нарушений работы анализаторных систем, нарушений произвольных движений и действий, нарушений произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом, нарушений речи, мышления, внимания, памяти и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга</p>
---	--	---	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические	Семинарские	Лабораторные	Клинические практические	КСР	Групповые	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
	<i>Раздел 1. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.</i>								
6	Тема 1. Предмет, задачи, методы и направления нейропсихологии. Проблема мозговой организации	1	2		1		4		2

	высших психических функций.								
6	Тема 2. Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	1	2		1		4		2
<i>Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально личностной сферы при локальных поражениях мозга.</i>									
6	Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения работы анализаторных систем. Зрительные, тактильные, слуховые агнозии.	2	4		2		4		6
6	Тема 4. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	2	4		2		4		6
6	Тема 5. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	2	4		2		4		6
6	Тема 6. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.	2	4		2		4		6
6	Тема 7. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	2	4		2		4		6
<i>Раздел 3. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.</i>									
6	Тема 8. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.	2	4		2		4		6
6	Тема 9. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и глубоких подкорковых структур.	2	4		2		4		4
6	Промежуточная аттестация: экзамен								
Итого по дисциплине:		16	32		16		36		44
Часов 144		Зач.ед. 4		64			80		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенций	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
-----------------	-----------------------	-----------------------------------

<i>6 семестр</i>		
ПК-3	Раздел 1. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии	<p>Предмет и задачи нейропсихологии. Вклад А.Р. Лурия в развитие отечественной нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии. Значение нейропсихологических исследований для общей психологии. Локализация ВПФ в головном мозге человека и эволюция взглядов на данную проблему. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Пересмотр понятия «функция» и «локализация». Принципы локализации ВПФ в головном мозге. Строение мозга как субстрата психических процессов. Концепция структурно-системной организации мозга О.С. Адрианова. Теория трех основных структурно-функциональных блока А.Р. Лурия. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга. История изучения функциональной асимметрии мозга. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правой). Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Межполушарная асимметрия мозга как частный случай межполушарного взаимодействия. Синдром "расщепленного мозга". Методы исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия невербальных и вербальных функций.</p>
ПК-3	Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	<p>Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичные корковые поля зрительной системы. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов "широкой зрительной сферы" левого и правого полушарий мозга (у правой). Псевдодиагноза, локализация поражения. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора. Виды тактильных агнозий. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных</p>

		<p>областей левого и правого полушарий мозга (у правшей). Методы исследования нарушений тактильного гнозиса. Основные принципы строения слухового анализатора. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференциальной слуховой чувствительности, нарушения бинаурального слуха, восприятия коротких звуков и др.). Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Методы исследования нарушений слухового (неречевого) гнозиса и фонематического слуха</p> <p>Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И.М.Сеченова, И.П.Павлова, П.К.Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.) Функции пирамидной и экстрапирамидной систем. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р.Лурия. Основные симптомы кинестетической, пространственной, кинетической и регуляторной апраксий. Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, сим-волических действий и др.).</p> <p>Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Строение лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные</p>
--	--	---

		<p>отделы коры лобных долей мозга. Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга: псевдогнозии, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности (интеллектуальные, речевые персеверации, эхопраксия, эхолалия и др.). Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов ("психические автоматизмы" и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.</p> <p>Психологическая структура речи. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная (как процесс высказывания) и импрессивная (как процесс понимания) речь. Виды речевой деятельности. Речевые функции. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией. Нарушения парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария мозга. Роль правого полушария мозга в организации речевой деятельности. Псевдоафазия. Методы исследования нарушений речевых функций.</p> <p>Память как система, обладающая механизмами записи, сохранения, считывания и воспроизведения следов. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Корсаковский синдром. Нарушения памяти как мнестической деятельности (активного запоминания и воспроизведения) при поражении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти. Методы исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти. Психологическая структура внимания. Внимание как селективное протекание психических процессов. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола,</p>
--	--	--

		<p>диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Симптомы "игнорирования" раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах. Методы исследования нарушений внимания. Психологическая структура мышления. Виды мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое). Теория умственных действий П.Я.Гальперина. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга. Нарушения конструктивной деятельности, "технического" мышления. Нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов головного мозга. Нарушения мышления при поражении различных уровней неспецифической системы. Нарушения мышления при поражении глубоких структур. Методы исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления. Эмоции как форма отражения, их отличие от когнитивных процессов (связь с потребностями, со сферой бессознательного и др.). Психологические теории эмоций. Эмоции в структуре деятельности. Уровни эмоционально-личностной сферы по В.Н.Мясищеву. Основные параметры эмоций. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга, описанные нейропсихиатрией. Эмоционально-личностные нарушения, возникающие при унилатеральных электрошоковых воздействиях. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур. Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.</p>
ПК-3	<p>Раздел 3. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга</p>	<p>Нейропсихологический синдром; определение. Синдромный анализ нарушений высших психических функций как принципиально новый способ изучения проблемы "мозг и психика". Принципы синдромного анализа нарушений ВПФ.</p>

		<p>Топический диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида (возраст, правшество-левшество и др.). Методы нейропси-хологической диагностики, разработанные А.Р.Лурией.</p> <p>Принципы выделения синдромов. Топический принцип. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга. Синдромы поражения срединных комиссур мозга. Специфика "подкорковых" синдромов, их отличие от "корковых". Технические методы топической диагностики и их роль в изучении "подкорковых" нейропсихологических синдромов.</p>
--	--	---