

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии и русского языка



АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Организация работы и управление междисциплинарной командой специалистов
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	20
Всего ЗЕТ	– 3
Всего часов	– 108
Из них	
Аудиторные занятия	– 30
лекции	– 6
практические занятия	– 24
Самостоятельная работа	– 74
Промежуточная аттестация	
Зачет	3 семестр

г. Ставрополь, 2020

Аннотация рабочей программы разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование магистерская программа Клиническая логопедия с основами нейродефектологии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22. 02.2018 № 128

Зав. кафедрой дефектологии и русского языка, доцент



Н.К. Маяцкая

Председатель методического совета факультета гуманитарного и медико-биологического образования, доцент



Н.К. Маяцкая

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования, профессор



Н.А. Федько

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); осуществление их гуманистической, личностно-мотивационной и практической подготовки к умению взаимодействовать со специалистами различных областей знаний, выстраивать партнерские отношения с родителями в целостном образовательном пространстве.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование теоретических основ и технологий руководства коллективом образовательной организации
2. Ознакомление с нормативно-правовыми документами и методическими материалами, регулирующими деятельность педагогов в условиях инклюзивного образования
3. Сформировать умение выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами
4. Совершенствовать навыки проектирования собственной коррекционно-педагогической деятельности как части деятельности междисциплинарной команды специалистов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация работы и управление междисциплинарной командой специалистов» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.08), ее изучение осуществляется в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на предыдущем этапе обучения:

1. Психологические и экономические основы проектной деятельности (1 семестр)
2. Психологические основы лидерства и командной работы (1 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Деловое общение и коммуникация на русском языке (3 семестр)
2. Организация работы и управление междисциплинарной командой специалистов (3 семестр)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	-стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя для достижения поставленной	– превосходить результаты и использует способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного	руководства работой команды, эффективного взаимодействия с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы

	проекта, цели; – особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.	результата	команды
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	– применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.	– уметь применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции			
ПКр – 1. Способен к составлению перспективного плана	– законодательство по вопросам предоставления	– умеет оперировать знаниями	– применения должностных инструкции

работы находящегося в распоряжении персонала	реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам	законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ	нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.
ПКр – 2. Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	– основы работы с учетно-отчетной документацией; – способы научно-исследовательской работы в области клинической логопедии; – методы и технологии исследования при организации, осуществлении и написании научно-исследовательской работы.	– работать с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	– оформления документации в медицинских и других специализированных организациях; – составления и обобщения отчетов о проделанной работе
ПКр - 3 Способен к организации и управлению деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)	– способы организации и управления деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)	– привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры	– анализа информации о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса; – эффективными методами контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультац
---------	----------------------------------	--	--

							ИИ	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации**	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
3	Тема 1. Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного развития личности	2	4					12
3	Тема 2. Организация помощи детям с ОВЗ на основе различных методологических подходов	2	4					12
3	Тема 3. Реализация междисциплинарного подхода на диагностико-прогностическом, организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса	2	4					12
3	Тема 4. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и специфика работы с ними в процессе медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса		4					12
3	Тема 5. Профессиональная компетентность педагога, психолога в процессе взаимодействия участников образовательного процесса		4					12
3	Тема 6. Специальные условия образовательного процесса		4					14
3	Промежуточная аттестация: зачет							
	Итого по дисциплине:	6	24				4	74
	Часов 108_	Зач.ед. 3__						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов дисциплины (тем)	Содержание разделов (тем)
<i>3 семестр</i>		
УК-3; ОПК-1; ПКр-1; ПКр-2; ПКр-3	Тема 1. Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного развития личности	Междисциплинарный подход как условие установления взаимосвязи между различными отраслями специальной педагогики, специальной психологии. Межсистемные связи с различными научными направлениями – педагогическими, психологическими, медико-биологическими, психолингвистическими. Моделирование взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи, формирование междисциплинарной команды специалистов, действующих в единой стратегии
УК-3; ОПК-1; ПКр-1; ПКр-2; ПКр-3	Тема 2. Организация помощи детям с ОВЗ на основе различных методологических подходов	Мультидисциплинарная модель психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ; системная модель сопровождения детей с ОВЗ; трансдисциплинарная модель комплексной реабилитации детей с ОВЗ; синергетическая модель психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
УК-3; ОПК-1; ПКр-1; ПКр-2; ПКр-3	Тема 3. Реализация междисциплинарного подхода на диагностико-прогностическом, организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса	Принципы, лежащие в основе диагностики развития детей с ОВЗ. Проектирование комплексной диагностической программы на базе интеграционных служб. Создание предметно-развивающей среды. Проектирование и реализация индивидуальных программ и технологий развития и обучения детей. Тематическое планирование как условие усвоения программных знаний и повышения эффективности коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ. Психолого-педагогическая поддержка родителей и включение их в образовательный процесс. Обработка результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ и анализ деятельности междисциплинарных специалистов.
УК-3; ОПК-1; ПКр-1; ПКр-2; ПКр-3	Тема 4. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и специфика работы с ними в процессе медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие) и специфика работы с ними в процессе медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Дети с глубокими нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие) и специфика работы с ними в процессе медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Дети с

		<p>нарушениями речи и специфика работы с ними междисциплинарных специалистов. Дети с интеллектуальными нарушениями и специфика работы с ними в процессе медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Дети с ЗПР. Дети с РДА и специфика работы с ними специалистов. Характеристика детей с комплексными нарушениями развития и специфика работы с ними в процессе медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</p>
<p>УК-3; ОПК-1; ПКр-1; ПКр-2; ПКр-3</p>	<p>Тема 5. Профессиональная компетентность педагога, психолога в процессе взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p>Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.</p>
<p>УК-3; ОПК-1; ПКр-1; ПКр-2; ПКр-3</p>	<p>Тема 6. Специальные условия образовательного процесса</p>	<p>Техническое оснащение, дидактический материал, специальные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p>