

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии и русского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной деятельности
профессор *А.Б. Ходжаян* А.Б. Ходжаян
« ____ » _____ 20 ____ г.



АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2020
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Аудиторные занятия	-24
лекции	-6
практические занятия	-18
Самостоятельная работа	-80
КСР	-4
Зачет	- 3 семестр

г. Ставрополь, 2020

Аннотация рабочей программы разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование магистерская программа Клиническая логопедия с основами нейродефектологии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22. 02.2018 № 128

Зав. кафедрой экономики и социальной работы, профессор



Н.К. Маяцкая

Председатель методического совета факультета гуманитарного и медико-биологического образования, доцент



Н.К. Маяцкая

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования, профессор



Н.А. Федько

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – знакомство студентов с направлениями работы по профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи освоения дисциплины:

1. формирование у студентов представления о факторах, условиях и критериях профессиональной адаптации лиц с ОВЗ;
2. развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
3. стимулировать развитие педагогической компетентности студентов;
4. формирование навыков совместного использования клинико-психолого-педагогической помощи в коррекционной работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ» является дисциплиной по выбору, её изучение осуществляется в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении следующих дисциплин:

1. Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования (2 семестр)
2. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ (2 семестр),
Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:
 1. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ (3 семестр)
 2. Логотерапия системных нарушений речи (3 сем).
 3. Научно-исследовательская практика (4 сем).
 4. Преддипломная практика (4 сем).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Общепрофессиональные компетенции			

<p>ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.</p>	<p>Умеет: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.</p>	<p>Владеет: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>			
<p>ПК_о – 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма</p>	<p>схему нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма</p>	<p>-выявлять ограничения жизнедеятельности и нарушений функций и структур организма</p>	<p>-проведения нейродефектологического обследования пациентов -выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма</p>
<p>ПК_о - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур</p>	<p>назначение нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.</p>	<p>назначать и проводить нейродефектологические занятия (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности и, нарушения функций и структур организма</p>	<p>ведения нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.</p>

организма человека.		человека.	
<p>ПК_о – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования</p>	<p>способы реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования</p>	<p>использовать способы реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования</p>	<p>реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования</p>
<p>ПК_о – 4 Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением</p>	<p>Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.</p>	<p>Проводит мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания</p>	<p>Осуществляет профилактику нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания. Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
2	Тема 1. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ	2						10
2	Тема 2. Современные проблемы в области профессионального образования и реабилитации инвалидов	2						10
2	Тема 3. Влияние формы нарушений на выбор профессии лиц с ОВЗ	2						10
2	Тема 4. Специфика профориентации детей с ОВЗ		2					10
2	Тема 5. Особенности профориентации и профконсультирования людей с ОВЗ.		4					10
2	Тема 6. Проблема трудоустройства лиц с ОВЗ		4					10
2	Тема 7. Зарубежный опыт реабилитации лиц с ОВЗ		4					10
2	Тема 8. Трудоустройство и волонтерство с поддержкой для людей с ОВЗ в учреждениях здравоохранения и образования.		4					10
	Промежуточная аттестация: зачет							
	Итого по дисциплине:	6	18					80
	Часов 108	Зач.ед. 3						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов дисциплины (тем)	Содержание разделов (тем)
<i>3 семестр</i>		
ОПК-1; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4	Тема 1. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ	<p>Правовые основы специального образования. Основные международные правовые документы. Законодательная политика РФ.</p> <p>Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи детям-инвалидам. Содержание понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал».</p> <p>Инвалидность в детском возрасте. Степени утраты здоровья. Основные группы инвалидизирующих заболеваний.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность по оказанию помощи детям-инвалидам.</p> <p>Социализация и социальная адаптация. Социальная помощь. Социальное обслуживание. Социальная защита и социальная поддержка.</p> <p>Реабилитация умственно отсталых детей в домах интернатах.</p> <p>Реабилитация детей с физическими недостатками в домах-интернатах. Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.</p>
ОПК-1; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4	Тема 2. Современные проблемы в области профессионального образования и реабилитации инвалидов	<p>Потребность в образовании лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательных услугах.</p> <p>Реальные возможности получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами.</p> <p>Возможности получения общего образования детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ как базовая основа доступа к профессиональному образованию.</p>
ОПК-1; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4	Тема 3. Влияние формы нарушений на выбор профессии лиц с ОВЗ	<p>Социально-психологическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.</p> <p>Сущность социальной, психологической и педагогической реабилитации.</p> <p>Необходимость в психологической и педагогической реабилитации.</p> <p>Причины нарушений психического развития - медико-биологические причины, социально-экономические причины, психологические предпосылки. Педагогические предпосылки.</p> <p>Современная система специальных образовательных услуг.</p> <p>Медико-социально-педагогический патронаж лиц с аутистическими нарушениями.</p>

		<p>Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>Патронаж как единство диагностики, информационного поиска и помощи в выборе образовательного маршрута, проектирования индивидуальных реабилитационных программ, первичной помощи в реализации планов лиц с ОВЗ.</p> <p>Пути помощи лицам с ОВЗ в выборе профессии.</p>
<p>ОПК-1; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4</p>	<p>Тема 4. Специфика профориентации детей с ОВЗ</p>	<p>Основные компоненты комплексной реабилитации лиц с ОВЗ, их соотношение на разных возрастных этапах у учащихся специальной школы.</p> <p>Медицинская, социальная (социально-средовая) реабилитация учащихся с ОВЗ.</p> <p>Профессиональная (профессионально-трудова), психолого-педагогическая реабилитация учащихся с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-1; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4</p>	<p>Тема 5. Особенности профориентации и профконсультирования людей с ОВЗ.</p>	<p>Взаимосвязь уроков СБО и профессионального обучения и воспитания.</p> <p>Роль и значение уроков ручного труда в формировании у учащихся общетрудовых умений и навыков.</p> <p>Формирование общетрудовых умений и навыков на уроках СБО, использование их для организации и проведения практических работ.</p> <p>Взаимосвязь в работе учителя СБО и учителя профессионального обучения.</p> <p>Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная адаптация», основное содержание, направления работы.</p> <p>Профессиональная подготовка, трудовые профили, профессиональная аттестация выпускников специальных школ.</p> <p>Профессиональная подготовка в профессиональных образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального уровня.</p> <p>Общие принципы трудового устройства инвалидов и контроля за его рациональностью.</p>
<p>ОПК-1; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4</p>	<p>Тема 6. Проблема трудоустройства лиц с ОВЗ</p>	<p>Правила подготовки к трудоустройству</p> <p>Создание рабочих мест, дружественных к аутизму.</p> <p>Выработка рекомендаций для руководителей сотрудников с ОВЗ</p> <p>Трудоустройство и волонтерство с поддержкой для людей с ОВЗ.</p> <p>Методики и подходы, помогающие лицам с ОВЗ с трудоустройством</p> <p>Консультирование организаций по созданию условий для работы людей с ОВЗ.</p> <p>Проблемы психологического неприятия сотрудника с ОВЗ.</p>

		Возможность независимой работы как способ уменьшения симптомов нарушения и повышения общих жизненных навыков у взрослых лиц с ОВЗ.
ОПК-1; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4	Тема 7. Зарубежный опыт реабилитации лиц с ОВЗ	Формы организации работы с лицами с ОВЗ. в США, Великобритании, Нидерландах. Метод выбора, подкрепленная музыкой коммуникативная терапия. Метод удержания Учреждения реабилитации для людей с ОВЗ за рубежом
ОПК-1; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4	Тема 8. Трудоустройство и волонтерство с поддержкой для людей с ОВЗ в учреждениях здравоохранения и образования.	Трудоустройство с поддержкой. Трудоустройство с «созданием рабочего места». Волонтерство с поддержкой Роль тьютора по трудоустройству. Работа, которая хорошо подходит людям с ОВЗ. в учреждениях здравоохранения