

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии




**АННОТАЦИЯ
рабочей программы**

Наименование дисциплины	Психология аномального развития
Направление подготовки	37.05.01 –Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2020
Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них	
Аудиторные занятия	-60
лекции	-24
практические занятия	-32
КСР	-4
Самостоятельная работа	-48
Промежуточная аттестация	
Экзамен	8 семестр
Курсовая работа	8 семестр

г. Ставрополь, 2020 г.

Аннотация рабочей программы разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.05.01- *Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»*, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2016 г. № 1181;

**Зав. кафедрой клинической психологии,
профессор**



О.А. Ахвердова

**Председатель методической комиссии
факультета гуманитарного и медико-
биологического образования, доцент**



Н.К. Маяцкая

**Декан факультета гуманитарного и
медико-биологического образования,
профессор**



Н.А. Федько

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология аномального развития» является формирование у студентов представления об основных закономерностях нарушений психического развития детей через анализ достижений отечественной и зарубежной психологии, дефектологии и медицины в их приложении к вопросам феноменологии, диагностики и коррекции аномалий психического развития.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, формирование умения комплектовать психодиагностические методы, адекватные целям исследования, определять последовательность (программу) их применения;

- развитие умений самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования;

- умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации;

- умение квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин специализации (Б1.В.ОД.6), образовательной программы по специальности 37.05.01 клиническая психология, специализация патопсихологическая диагностика и психотерапия и изучается в 7, 8 семестрах. Экзамен в 8 семестре, курсовая работа в 8 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология развития и возрастная психология (4 семестр)

2. Психодиагностика (5 семестр)

3. Практикум по психодиагностике (5 семестр)

4. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение (5 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (10 семестр)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ПК – 3 способностью планировать и	методологию синдромного анализа структуры аномалии	самостоятельно ставить практические и	современных представлений и теорий о феноменах,

<p>самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции; основные закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) детей, психологические параметры дизонтогенеза, современные подходы к классификации психического дизонтогенеза, психологическую характеристику и типологию психического недоразвития, психологическую характеристику и типологию задержанного психического развития, психологическую характеристику и типологию поврежденного психического развития, психологическую характеристику и типологию дефицитарного развития, психологическую характеристику и типологию искаженного развития, психологическую характеристику и классификацию дисгармонического развития, теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы с аномальными детьми, основы интегративной диагностики различных вариантов нарушений психического развития в детском возрасте.</p>	<p>исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей с нарушениями психического развития с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; подбирать адекватный и оптимальный набор дифференциально-диагностических методов психологического обследования детей с нарушениями развития, собирать психологический анамнез, оценивать сформированность базовых составляющих психического развития ребенка, ставить психологический диагноз и давать рекомендации по развитию и коррекции.</p>	<p>закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте; основных принципов и методологических подходов к работе психолога с проблемными детьми; тактики и технологии проведения психологического обследования аномального ребенка; анализа результатов углубленного психологического обследования; составления заключения по результатам психологического обследования ребенка; теоретико-методологических основ и методов коррекционно-развивающей работы с аномальными детьми.</p>
--	--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические	Семинарские	Лабораторные	Клинические практические	КСР	Контролируемая	Групповые
	<i>Раздел 1. Теоретико-методологические основы и практическое значение психологии аномального развития.</i>								
7	1. Предмет, задачи и проблемы психологии аномального развития ребенка	2	2				2		8
7	2. Построение экспериментально-психологического исследования ребенка с нарушениями развития	2	2			2	2		8
7	3. Психологические методы исследования аномального ребенка	2	4			2	2		8
7	4. Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) детей	4	4				4		8
	<i>Раздел 2. Нарушения психического развития в детском возрасте.</i>								
7	5. Психологическая характеристика психического недоразвития	2	4				4		8
8	6. Психологическая характеристика задержанного психического развития	2	2				4		2
8	7. Психологическая характеристика поврежденного психического развития	2	2				4		2
8	8. Психологическая характеристика дефицитарного развития	2	2				4		2
8	9. Психологическая характеристика искаженного развития	2	2				4		1
8	10. Психологическая характеристика дисгармонического развития	2	2				4		1
8	11. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с нарушениями развития	2	2				2		
8	Промежуточная аттестация: экзамен								
	Итого по дисциплине:		24	32			4	36	48
	Часов 144	Зач.ед. 4	60				84		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенций	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>7 семестр</i>		
ПК-3	Предмет, задачи и проблемы психологии аномального развития ребенка.	Предмет и задачи психологии аномального развития ребенка. Место дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте» в ряду смежных дисциплин (психологии нормального детства, дефектологии, детской психиатрии, детской нейропсихологии, детской патопсихологии). Основные этапы становления психологии аномального развития ребенка. Основные методологические подходы и принципы в работе психолога с проблемными детьми (комплексности, стереогнозиса, структурно-динамического изучения, учета критериев адекватности поведения в целом, критичности по отношению к результатам и поведения, обучаемости, индивидуально-коллективного проведения обследования).
ПК-3	Построение экспериментально-психологического исследования ребенка с нарушениями развития.	Принципы построения психологического обследования детей: задачи психологического обследования детей; обоснование выбора методов экспериментально-психологического исследования детей; особенности проведение экспериментально-психологического исследования, интерпретация полученных данных и составление заключения.
ПК-3	Психологические методы исследования аномального ребенка.	Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное

		<p>обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Тест Бине-Симона и его модификации. Критика синтетических тестов. Аналитические тесты. "Психологический профиль" Россолимо. Схема построения теста Векслера. Критика аналитических тестов. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга. Игра и рисование как диагностические методы.</p>
ПК-3	<p>Закономерности психического (дизонтогенеза) детей.</p> <p>нарушения развития</p>	<p>Закономерности психических заболеваний у детей. Взаимосвязь социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза. Неравномерное созревание мозговых структур, их последовательное включение в целостную работу мозга и психическое развитие ребенка. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте. Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) детей. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Соотношение понятий «отклоняющееся развитие» и «психический дизонтогенез». Клинические закономерности дизонтогенеза. Соотношение симптомов болезни и дизонтогенеза. Психологические закономерности дизонтогенеза. Различия между клинической и патопсихологической квалификацией симптомов психических нарушений. Психологические параметры дизонтогенеза: функциональная</p>

		<p>локализация нарушения, время поражения, первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский), нарушения межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Типы асинхронии развития.</p> <p>Общие принципы построения современной классификации психического дизонтогенеза.</p> <p>Классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского, В.В. Ковалева, нейропсихологическая классификация отклоняющегося развития.</p>
ПК-3	Психологическая характеристика психического недоразвития.	<p>Причины возникновения симптомов общего психического недоразвития: эндогенные (генетические) и экзогенные факторы. Основные законы развития общего недоразвития (тотальность и иерархичность).</p> <p>Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов. Формирование личности умственно отсталого ребенка. Особенности игровой и учебной деятельности.</p> <p>Классификация олигофрений.</p> <p>Принципы отбора во вспомогательные школы.</p>
<i>8 семестр</i>		
ПК-3	Психологическая характеристика задержанного психического развития.	<p>Клинические варианты задержки психического развития. Особенности дифференциальной диагностики задержки психического развития от олигофрении и педагогической запущенности. Понятие психического инфантилизма.</p> <p>Характеристика основных познавательных процессов у детей с ЗПР. Характеристика личностно-эмоциональной сферы детей с ЗПР.</p> <p>Когнитивные и эмоциональные компоненты зоны ближайшего</p>

		развития у детей с ЗПР. Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
ПК-3	Психологическая характеристика поврежденного психического развития.	Психологическая характеристика детей с явлениями деменции. Дифференциально-диагностические признаки поврежденного развития. Локально поврежденное развитие. Диффузно поврежденное развитие. Типы органической деменции (травматическая, эпилептическая и т.д.). Прогноз развития детей с явлениями деменции. Возможности формирования дисгармонических черт личности детей с поврежденным развитием. Возможности обучения и воспитания детей с явлениями деменции. Минимальная мозговая дисфункция.
ПК-3	Психологическая характеристика дефицитарного развития.	Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений. Раннедефицитарный тип развития. Позднедефицитарный тип развития. Особенности эмоционально-личностной сферы. Вопросы компенсации детей с дефицитарным развитием.
ПК-3	Психологическая характеристика искаженного развития.	Закономерности искажения психического развития. Типы искаженного психического развития: преимущественное искажение эмоционально-аффективного развития, преимущественное искажение развития когнитивной сферы, мозаичные типы искаженного развития. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при ранней детской шизофрении. Психологическая структура

		<p>синдрома раннего детского аутизма (соотношение первичных и вторичных нарушений): утистические страхи, игры, фантазии, речь, сенсорная гиперстезия и др. Проблема социализации детей, страдающих ранней детской шизофренией.</p>
ПК-3	<p>Психологическая характеристика дисгармонического развития.</p>	<p>Общее представление о дисгармоническом психическом развитии. Типы дисгармонического развития (экстрапунитивный; интрапунитивный; дисгармоническое развитие по апатическому типу. Психологическая характеристика отдельных видов психопатий (по П.Б. Ганнушкину). Факторы, влияющие на формирование психопатической личности. Патохарактерологическое формирование личности.</p>
ПК-3	<p>Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с нарушениями развития.</p>	<p>Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка (произвольности психической активности и пространственных представлений). Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания. Проблема соотношения медикаментозной терапии и психотерапии. Возрастно-психологическое консультирование. Особенности консультирования семьи «проблемного» ребенка; семейная психотерапия. Игра в коррекции психического развития ребенка. Особенности применения сказкотерапии в работе с аномальными детьми. Патогенетическая психотерапия. Кататимно-имагинативная</p>

		психотерапия. Лечебная педагогика.
--	--	------------------------------------