Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии и русского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной деятельности
профессор _____ А.Б. Ходжаян
«30» мая 2019 г.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | **Психопатология** |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Профиль | Логопедия |
| Форма обучения | очная |
| Год начала подготовки | 2019 |

| | |
|---|---|
| Всего ЗЕТ | 2 |
| Всего часов | 72 |
| Из них | |
| Аудиторные занятия | 42 |
| лекции | 14 |
| практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа | 30 |
| Промежуточная аттестация | |
| Зачет | 5 семестр |

Ставрополь, 2019 г.

Аннотация рабочей программы разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *22.02.2018 №123*;

**Зав. кафедрой дефектологии и русского языка, доцент** _____ **Н.К. Маяцкая**

**Председатель методической комиссии факультета гуманитарного и медико-биологического образования, доцент** _____ **Н.К. Маяцкая**

**Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования, профессор** _____ **Н.А. Федько**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать знания о психических расстройствах, их причинах, методах выявления

Задачи освоения дисциплины:

1. ознакомить студентов с основными особенностями и историей становления психопатологии, как науки;
2) раскрыть значения биологических и социальных факторов в возникновении психических нарушений;
3) рассмотреть специфику основных категорий психопатологических состояний: симптомов и синдромов;
4) охарактеризовать влияние возраста и критических периодов в возникновении и развитии заболевания;
5) сформировать представления об исходных состояниях и вариантах дефекта;
6) определить роль и значение педагога-дефектолога в системе медико-психолого-педагогической реабилитации лиц, нуждающихся в специально-психологической и психиатрической помощи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовой части блока Б1.0.20, ее изучение осуществляется в 5 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

-Специальная педагогика (3 семестр);
-Специальная психология (3 семестр);
-Психолингвистика (4 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин и практик:

-Логопсихология (6 семестр);
-Нейропсихологические технологии в логопедии (6 семестр).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

| Код и содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть навыками |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | 1.Знает и демонстрирует элементы деятельности, соответствующей программе определенного уровня образования<br>2.Основы образовательного процесса с учетом использования специальных научных знаний | 1.Осуществлять деятельность и (или) демонстрирует элементы деятельности, соответствующей программе определенного уровня образования<br>2.Выстраивать образовательный процесс с учетом использования специальных научных знаний | 1.Осуществления деятельности, соответствующей программе определенного уровня образования<br>2.Выстраиванияи образовательного процесса с учетом использования специальных научных знаний |
| Профессиональные компетенции | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | 1. Диагностику логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.<br>2. Особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. | 1.Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.<br>2. Характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. | 1. Анализирования и оценивания результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.<br>2. Характеристик особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи. |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Семестр | Наименование разделов дисциплины | Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе | | | | | Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Клинические практические занятия | Контроль самостоятельной работы | Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации | Групповые консультации |
| 5 | Раздел 1. Теоретико-методологические основы психопатологии | 4 | 8 | | | | | 6 | |
| 5 | Раздел. 2. Общая | 4 | 8 | | | | | 10 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | психопатология | | | | | | | | |
| 5 | Раздел 3 Частная психопатология | 6 | 12 | | | | | 10 | |
| | Промежуточная аттестация: зачет | | | | | | | | |
| | **Итого по дисциплине**: | **14** | **28** | | | | **4** | **26** | |
| | **Часов 72** **Зач.ед. 2** | | | | | | | | |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| Код компетенции(й) | Наименование разделов и тем дисциплины | Краткое содержание разделов и тем |
|---|---|---|
| *5 семестр* | | |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основы психопатологии** | | |
| ОПК-8 | Тема 1. Предмет и задачи психопатологии. | Понятие психопатологии как науки. Её цель и задачи. Связь психопатологии с другими научными дисциплинами медико-биологического цикла: дефектологией, психологией, физиологией, генетикой и др.<br>Важнейшие этапы в развитии мировой и отечественной психопатологии: роль Ф. Пинеля, Конноли, Э. Крепелина, И.М. Балинского, С.С. Корсакова, В.М. Бехтерева, М.А. Чалисова и др.<br>Развитие психопатологии в России. |
| | Тема 2 Психические расстройства. Организация оказания психиатрической помощи. | Классификация психических расстройств. МКБ-10, основные диагностические рубрики.<br>Вопросы причин и механизмов развития психических заболеваний. Методы диагностики в психиатрии. Проведение первичного психиатрического освидетельствования. |
| | **Раздел 2. Общая психопатология** | |
| ОПК-8<br>ПК-2 | Тема 3. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия | Расстройства ощущений: количественные (гипер-, гипо- и анестезии) и качественные (парастезии и сенестопатии). Патологические состояния, при которых они встречаются.<br>Психосенсорные нарушения, их особое место в психопатологии. Дереализация, деперсонализация. Состояния, при которых они встречаются.<br>Восприятие как совокупность ощущений. Восприятие и представление, их взаимосвязь, значение для процесса познания. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации.<br>Иллюзии: определение, классификация и характеристика видов иллюзорного восприятия, физиологические основы (внутренние и внешние факторы).<br>Галлюцинации: определение, классификация, физиологические основы. Псевдогаллюцинации |

| | | |
|---|---|---|
| | | и критерии отличия от истинных галлюцинаций. Значение работ В.Х. Кандинского по изучению галлюцинаций, описание им псевдогаллюцинаций. |
| | Тема 4. Расстройства внимания | Активное и пассивное внимание. Объем внимания, факторы.<br>Патология внимания: истощаемость внимания, повышенная отвлекаемость, затруднение переключения внимания, притупление, односторонняя направленность, полное выпадение внимания.<br>Особенности расстройства внимания при различных заболеваниях. |
| | Тема 5. Расстройства памяти. | Память: определение, составные компоненты, свойства, значение для человека.<br>Патология памяти: количественные (гипермнезия, гипомнезия, амнезия. Виды амнезии) и качественные (псевдореминисценции и конфабуляции – парамнезии).<br>Особенности расстройств памяти при различных заболеваниях. Корсаковский синдром.<br>Сравнительно-возрастной анализ расстройств памяти. |
| | Тема 6. Расстройства мышления | Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития, виды, свойства мышления. Этапы ассоциативного процесса.<br>Нарушения ассоциативного процесса: по темпу (ускорение, замедление); по стройности (ментизм, перерыв, паралогичное, разорванное, бессвязанное, инкогеренция); по целенаправленности (резонерство, аутистическое, формальное, обстоятельность мышления, символическое, персеверации) и по продуктивности (доминирующие идеи, сверхценные идеи, навязчивости, бред). Заболевания, при клторых они встречаются.<br>Сверхценные идеи, их особенности, отличия, диагностическое значение..<br>Навязчивые идеи (навязчивости): определения, виды, особенности, клиническое значение. Их дифференциальная диагностика и динамика развития. Особое значение фобий.<br>Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков. Первичный (интерпретативный, интеллектуальный) и вторичный (чувственный, образный) бред. Классификация бредовых идей по содержанию. Этапы формирования параноидного бреда.<br>Основные бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, Кандинского- |

| | | |
|---|---|---|
| | | Клерамбо, Котара, Капгра, парафренный . Определение критерия социальной опасности больных с бредовыми идеями и синдромом психического автоматизма. |
| | Тема 7. Расстройства интеллекта | Интеллект: определение, предпосылки, свойства. Задатки, способности, талант, гениальность.<br>Врожденная (олигофрении) и приобретенная (деменция) умственная отсталость.<br>Общие характеристики олигофрений, различия по темпераменту. Определение степени врожденной умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Их клиническое и социальное значение.<br>Виды деменции, степени выраженности и ее особенность при различных заболеваниях. Психоорганический синдром: определение, признаки (триада Вальтер-Бюэля), варианты развития и прогноз. |
| | Тема 8. Расстройства эмоций. | Эмоции: определение, виды, значение для человека и животных.<br>Патология эмоций: общее понятие, виды. Усиление (мания, гипомания, эйфория, экстаз, мория, депрессия, субдепрессия), ослабление (эмоциональное уплощение, эмоциональная тупость, апатия) и извращение (эмоциональная лабильность, слабодушие, дисфория, патологический аффект) эмоций.<br>Синдромы эмоциональных нарушений. Маниакальный синдром: его признаки, виды, особенности при биполярном аффективном расстройстве, шизофрении, эпилепсии, психогениях, травматических, органических и сосудистых поражениях мозга., лекарственных отравлениях и лечении некоторыми препаратами.<br>Депрессивный синдром: его признаки, виды, особенности при шизофрении, биполярном аффективном расстройстве, психогениях, сосудистых, органических и предстарческих психозах. Прогноз и последствия. Возможность суицида. Социальная опасность больных. Скрытая (маскированная) депрессия. |
| | Тема 9. Расстройства влечений и двигательно-волевой сферы | Воля: определение, этапы, качества волевей деятельности. Значение волевой сферы для человека.<br>Собственно волевые (способности к сознательному и целенаправленному регулированию деятельности и поступков) расстройства: патологическое усиление (гипербулия), ослабление (гипобулия), отсутствие (абулия) и извращение (парабулия). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Особенности при различных заболеваниях.<br>Патология инстинктов (влечений): пищевого, самосохранения и полового.<br>Расстройства эффекторного (двигательного) компонента: болезненное усиление (возбуждение – виды: маниакальное, кататоническое, гебефреническое, эпилептиформное, тревожное, психогенное); болезненное снижение (заторможенность – виды); извращение (судорожные припадки, навязчивые, насильственные и импульсивные движения и влечения). |
| | Тема 10. Расстройства сознания | Сознание: определение, исторические этапы развития, значение, его свойства и характеристики. Признаки ясного сознания. Локализация сознания. Виды и стороны сознания. Соотношение в нашем сознании бессознательного, подсознания и осознаваемого.<br>Общие признаки расстройства сознания. Клиническая характеристика количественных форм расстройства сознания (обнубиляция, сомноленция, собственно оглушение, сопор, кома). Патологические состояния, при которых они встречаются.<br>Клиническая характеристика качественных форм нарушений сознания - синдромы помраченного сознания: делирий, аменция, онейроид. Сумеречное расстройство сознания. Транс, фуга, амбулаторные автоматизм. Заболевания, при которых они встречаются. |
| | Тема 11. Расстройства личности | Понятие личности, качества личности. Типы нервной системы по И.П. Павлову.<br>Понятие темперамента, типы темперамента, гуморальная теория Гиппократа.<br>Определение конституции человека. Классификация типов конституции по Ашнеру и Черноруцкому-Сиго. Классификация Э. Кречмера, соотношение темперамента и конституции.<br>Свойства сформированной личности.<br>Характер: определение, этапы его развития. Понятие преморбида, его значение в психиатрической практике.<br>Акцентуации характера: определение, понятие, типы по А. Леонгарду и А. Е. Личко. Степени выраженности. Значение для психиатрической практики.<br>Причины, механизмы и клинические варианты патохарактерологического формирования личности. Лечебно-педагогические мероприятия при патохарактерологическом формировании |

| | | |
|---|---|---|
| | | личности.<br>Классификация форм нарушенного поведения: делинквентность, девиантность, суицидальное поведение, транзиторные сексуальные девиации.<br>Общее понятие, терминология, распространенность. Коцепции формирования. Клинико-социальные аспекты проблемы отклоняющегося поведения. Семейная ситуация, учебная и трудовая деятельность, неформальные группы, криминогенное влияние среды, социально-психологическая деформация личности.<br>Расстройства личности (психопатии): определение, история изучения J. Prichard, E. Esquirol, B. Morel, C. Lombrozo, С.С. Корсаков, E. Kretschmer, А.К. Ленц. Особая роль П.Б. Ганнушкина. Виды психопатий, причины развития. Статика и динамика психопатий.<br>Организация лечения и реабилитации лиц с расстройством личности. Амбулаторное и стационарное лечение. Основные направления и формы профилактики. Первичная и вторичная профилактика. Выделение групп риска и работа с ними, роль социального педагога. |
| **Раздел 3. Частная психопатология** | | |
| ОПК-8<br>ПК-2 | Тема 12. Шизофрения | Определение, история изучения, Общее понятие о шизофреническом процессе. Современные взгляды на природу шизофрении (значение эндогенных и экзогенных факторов).<br>Классификация шизофрении. Основные и факультативные симптомы. Особенности мышления и эмоционально-волевой сферы при шизофрении. Ядерные и краевые формы. Хроническое течение болезни. Патофизиологические механизмы патологического процесса.<br>Клинические признаки, стадии развития (инициальная, приступ, ремиссия, исход), трудности диагностики. Возрастные аспекты шизофрении, социальные вопросы. Общественная опасность больных. Лечение шизофрении: история, методы, современные аспекты. Реабилитация больных. Вопросы трудоспособности, военной и судебной экспертизы. |
| | Тема 13. Эпилепсия. | Определение, история изучения. Значение в развитии заболевания эндогенных и экзогенных факторов. Наследственно органическая основа заболевания. Судорожная готовность мозга.<br>Основные проявления эпилепсии: судорожные и бессудорожные припадки, |

| | | |
|---|---|---|
| | | расстройства сознания, расстройства настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения.<br>Описание большого судорожного припадка (отдалённые и ближайшие предвестники, тоническая и клоническая фазы судорог, постприпадочное состояние). Дифференциальная диагностика. Дневные и ночные припадки. Частота приступов. Эквиваленты припадков: фуги, состояния амбулаторного автоматизма. Эпилептический статус: причины, механизмы развития, клинические признаки, отличия, тактика, лечение.<br>Другие виды припадков: абсансы, малые, абортивные, Джексоновские, органические, психогенные. Отличия, прогностическое значение. Расстройства настроения.<br>Изменения личности, свойственные эпилепсии: мышление, интеллект, черты характера. Течение и прогноз при эпилепсии. Эпилептическое слабоумие.<br>Эпилептические психозы.<br>Сопутствующие симптомы болезни: энурез, ночные страхи, головокружения, неустойчивость настроения, снижение памяти, раздражительность, психовегетативные и соматические последствия.<br>Основные направления в работе педагога-дефектолога с больными, страдающими эпилепсией. . |
| | Тема 14. Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз) | Определение, фазы расстройства, этиопатогенез, различные варианты течения заболевания. Клиническая картина заболеванию. |
| | Тема 15. Психосоматические расстройства. | Понятие, природа заболеваний психосоматического спектра, психосоматические метафоры, эмоционально-психологическая составляющая в картине психосоматических расстройств. |
| | Тема 16. Психопатологические синдромы у детей. | Основные синдромы детского возраста. Неврозы и неврозоподобные синдромы, СДВГ, синдромы органического недоразвития, РДА. |