Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии и русского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной деятельности
профессор _____А.Б. Ходжаян
«30» мая 2019 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	**Психотерапия детских неврозов**
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2019

Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Аудиторные занятия	-38
лекции	-12
практические занятия	-26
Самостоятельная работа	-70
Промежуточная аттестация	
Зачет	2 семестр

Ставрополь, 2019 г.

Аннотация рабочей программы разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *22.02.2018 №123*;

Зав. кафедрой дефектологии и русского языка, доцент _____ **Н.К. Маяцкая**

Председатель методической комиссии факультета гуманитарного и медико-биологического образования, доцент _____ **Н.К. Маяцкая**

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования, профессор _____ **Н.А. Федько**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний и представлений о механизмах формирования и проявления невротических проявлений в детском возрасте, о методах профилактики и терапии неврозов в детском возрасте.

Задачи освоения дисциплины:

1. Познакомить студентов с историческими аспектами изучения неврозов в медицине, психологии, детской психотерапии в России и за рубежом.
2. Формировать систему знаний о методах психотерапевтического воздействия.
3. Формировать систему знаний о выборе средств и методов психотерапевтического воздействия при различных типах неврозов.
4. Познакомить с особенностями проведения психотерапии у детей на разных возрастных этапах.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выборуБ1.В.ДВ.01.01., ее изучение осуществляется во 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

-Введение в специальность (1 семестр);

-Психология (1семестр).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

-Нарушение письма и чтения (3 семестр);

-Специальная психология (3 семестр).

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1.Предоставленную документацию организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. 2.Методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей,	1.Анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. 2. Подбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с	1.Анализа и проработки документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительным и органами. 2. Выбира методик для диагностики состояния речи у детей, подростков и

	методики логопедического обследования.	учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	1.Актуальное состояния и потенциальные возможности лиц с ОВЗ (в том числе лиц с речевыми нарушениями). 2.Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	1.Осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (в том числе лиц с речевыми нарушениями). 2.Вести профессиональную документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	1.Осуществления планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (в том числе лиц с речевыми нарушениями). 2.Реализации профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
ПК-4Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	1.Обоснование вопросов социальной адаптации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями), членов их семей.	1.Осуществлять консультативную деятельность по вопросам социальной адаптации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями), членов их семей.	1.Консультатирования деятельности по вопросам социальной адаптации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями), членов их семей.

1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак.часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
2	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психотерапии детских неврозов	4	8					2	22
2	Раздел 2. Основные методы в психотерапии детских неврозов	4	8					2	22
2	Раздел 3. Формы организации психотерапии детей и подростков	4	10						22
2	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого по :	**12**	**26**					**4**	**66**
	Часов 108 **Зач.ед. 3**								

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции(й)	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
2 семестр		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психотерапии детских неврозов		
ПК-2 ПК-3 ПК-4	Тема 1**.** Проблема неврозов в патопсихологии	История учения о неврозах. Теории невроза: психофизиологическая, антинозологическая, психологическая. Этиология, патогенез и механизмы формирования невротических расстройств. Заслуга 3. Фрейда в постановке проблемы неврозов в клинической психологии и разработка фундаментальных основ психологии неврозов.
	Тема 2. Невротический конфликт	Понятие невротического конфликта. Невротическая личность. Современные

		психоаналитические исследования невротической личности. Учение о психотравмирующей ситуации. Фрустрация
	Тема 3. Механизмы психологической защиты	Вклад А. Фрейд в разработку теории механизмов психологической защиты. Механизмы психологической защиты.
	Тема 4. Типы невротических внутриличностных конфликтов и патогенные способы воспитания в семье	Школьные неврозы. Личность родителей и отношения в семье. Особенности и ошибки воспитания как неврозогенный фактор. Конфликт в семье. Неполная семья
	Тема 5. Общая характеристика неврозов	Особенности клинической картины и течения неврозов у детей. Общие и системные моносимптомные неврозы. Характеристика системных неврозов. Невроз страха. Неврозы навязчивых состояний: обсессивный и фобический неврозы. Депрессивный невроз. Депрессия, истерия, ипохондрия и проблема патохарактерологического развития личности. «Депрессия» как житейское и клинические понятие. Эндогенная и психогенная депрессия. Скрытая депрессия. Подростковая депрессия. Проблема суицида. Изучение психологических механизмов депрессии. Особенности самоотношения при различных видах депрессий. Депрессия и проблема «циклоидной» личности. Истерический невроз. Вклад 3. Фрейда в изучение психологических механизмов истерических расстройств. Механизм истерической конверсии. Психоанализ истерии. Истерические расстройства у детей и подростков. Формирование истерической личности. Психологические механизмы формирования ипохондрических расстройств. Изменение субъективной семантики при ипохондрических синдромах. Ипохондрическое развитие личности. Стадии ипохондрического развития личности. Типы ипохондрической личности. Астенический невроз.
	Тема 6. Особенности невротических расстройств на разных возрастных этапах.	Невротическое заикание. Невротические тики. Невротические расстройства сна, аппетита. Энурез и энкопрез. Патологические привычные действия. Невротические реакции у детей раннего возраста. Астеновегетативный синдром. Анаклитическая депрессия. Истероформные лроявления. Аффективно-респираторные приступы. Невротическая депрессия.

		Психогенные реакции: синдром первенца, синдром сиротства, синдром избиваемого ребенка. Особенности протекания неврозов у детей школьного возраста. Дидактогенные расстройства.
	Тема 7. Диагностика неврозов.	Патопсихологическое изучение нарушения в эмоциональной, потребностно-мотивационной, смысловой и познавательной сферах при неврозах. Нарушение общения больных неврозами, Проективный и психосемантический методы в психодиагностике неврозов.
	Тема 8. Общее понятие о психотерапии.	Психотерапия как сфера деятельности практического психолога. Соотношение психотерапии и психокоррекции. Показания к психотерапии в работе психолога. Психотерапия, ее виды. Основные принципы, цели и задачи психотерапии. Требования к психологу, осуществляющему психотерапевтические мероприятия.
	Тема 9. Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи.	Основные эпохи исследований эффективности психотерапии. Эволюция методов исследования эффективности психотерапии (изучение отдельных клинических случаев, изучение катамнестических данных, изучение связи между процессом и результатами психотерапии, метзанализ отдельных исследований). Менингерский, Пенсильванский и Шеффилдский проекты исследования эффективности психотерапии. Особенности личности пациента - клиента. Особенности личности терапевта. Особенности психотерапевтического отношения, альянса, сеттинга. Проблематика психогенных заболеваний. Эффект плацебо. Фактор времени (долгосрочный, среднесрочный, краткосрочный и сверхкраткосрочный временные форматы в психотерапии). Специфические и неспецифические факторы эффективности психотерапии.
	Тема 10. Основные направления в зарубежной психокоррекционой практике.	Психодинамическое направление: классический психоанализ 3. Фрейда, аналитическая индивидуальная психология А. Адлера, клиент-центрированная терапия К. Роджерса, логотерапия В. Франкла, логотерапия Кьеркгрегора, экзистенциальное направление. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Гештальттерапия.
Раздел 2. Основные методы в психотерапии детских неврозов		
ПК-2 ПК-3	Тема 11. Этические основы психотерапии.	Нравственные, моральные и юридические аспекты регуляции психотерапевтической

ПК-4		деятельности. Профессиональные этические кодексы. Внутренняя психотерапевтическая этика. Этические коллизии в деятельности психотерапевта. Основные этические принципы психотерапевтической этики (анонимность, конфиденциальность, оплачиваемость, клиентоцентрированность, безоценочность, делегирование ответственности пациенту / клиенту и проч.). Этичность и эффективность психотерапии.
	Тема 12. Арттерапия как метод практической психотерапии.	Общая характеристика метода, цели и направления. Музыкотерапия и ее применение в детском возрасте. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сказкотерапия. Куклотерапия.
	Тема 13. Психогимнастика и поведенческая коррекция.	Психогимнастика Методы систематической десенсибилизации и сенсибилизации. Иммерсионные методы (наводнение, имплозия, парадоксальная интенция). Методы, основанные на биологической обратной связи. Жетонный метод. Холдинг. Имаго-метод.
	Тема 14. Психодрама.	Описание метода. Формы и виды психодрамы, психодрама, центрированная на протагонисте;психодрама, центрированная на теме; психодрама, направленная на группу; психодрама, центрированная на группе; основные фазы психодрамы. Методики психодрамы.
	Тема 15. Игротерапия	Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии: игротерапия в психоанализе; основные цели коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии; игровая терапия, центрированная на клиенте; игровая терагия отреагирования; игровая терапия построения отношений; примитивная игровая терагия; игротерапия в отечественной психологической практике; директивная и недирективная игротерапия; индивидуальная и групповая игротерапия; игротерапия с различным материалом. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту: требования к личности иг-ротерапевта; требования к профессиональной подготовке игротерапевта.
	Тема 16. Методы самовнушения и тренировочно-волевые формы психотерапии.	Принцип саморегуляции. Виды осмысленного самовоздействия человека на психику и через нее на весь организм. Аутосуггестивная концепции Куэ, основные положения. Метод прогрессивной мышечной релаксации (Э. Джекобсон). Метод аутогенной тренировки (И. Шультц). Ступени аутогенной тренировки.

Раздел 3. Формы организации психотерапии детей и подростков		
ПК-2 ПК-3 ПК-4	Тема 17. Индивидуальная и групповая психотерапия.	Показания к индивидуальной психотерапии. Основные методы индивидуальной психотерапии. Основные стадии индивидуальной психотерапии. Специфика групповой психотерапии. Особенности комплектования психотерапевтической группы. Показания к групповой психотерапии. Виды психокоррекционных групп.
	Тема 18. Клинико-психологические основы психотерапии и психокоррекции неврозов у детей и подростков.	Психотерапия неврастении. Психотерапия истерии. Психотерапия невроза навязчивых состояний. Психотерапия невроза страха.
	Тема 19. Психотерапевтические аспекты альтернативной медицины. Организация психотерапевтической помощи в России.	Методы и техники современной психотерапии. Показания, противопоказания, стратегия и тактические приемы различных методов психотерапии. Основные задачи психотерапевтического кабинета являются. Психопрофилактика. Консультативно-диагностическая работа.