

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии



**АННОТАЦИЯ
рабочей программы**

Наименование дисциплины	Тренинги навыков при терапии пограничного расстройства личности
Специальность	37.05.01 –Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2020

Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-72
Из них	
Аудиторные занятия	-36
практические занятия	-36
Самостоятельная работа	-36
Промежуточная аттестация	
Зачет	8 семестр

г. Ставрополь, 2020 г.

Аннотация рабочей программы разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.05.01- *Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»*, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2016 г. № 1181;

**Зав. кафедрой клинической психологии,
профессор**



О.А. Ахвердова

**Председатель методической комиссии
факультета гуманитарного и медико-
биологического образования, доцент**



Н.К. Маяцкая

**Декан факультета гуманитарного и
медико-биологического образования,
профессор**



Н.А. Федько

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является изучение применения фундаментальных моделей и методов клинико-психологической диагностики, психотерапии и психологического консультирования в клинике пограничных, нарциссических и психосоматических расстройств.

Задачи дисциплины:

- изучить базовые теоретико-методологические модели пограничной психопатологии, теории терапевтического процесса и соответствующие терапевтические методы в рамках фундаментальных психотерапевтических систем;
- освоить закономерности составления тренинговых программ по формированию навыков при терапии пограничного расстройства личности;
- освоить навык проведения тренинга по формированию навыков при терапии пограничного расстройства личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам цикла (ФТД.В.02) образовательной программы по специальности 37.05.01 клиническая психология, специализация патопсихологическая диагностика и психотерапия и изучается в 8 семестре. Зачет в 8 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психиатрия (5 семестр)
2. Личностные расстройства (7 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Психологическая супервизия (10 семестр)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-5 - способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик,	этиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику и лечение пограничных расстройств личности; теоретико-методологические основы и приемы тренинга навыков, способствующих повышению адаптации личности	разрабатывать эффективные программы психологической коррекции и психотерапии пограничных расстройств личности на основе тренинга навыков, способствующих повышению адаптации личности	необходимыми знаниями в области психологической коррекции и психотерапии пограничных расстройств личности на основе когнитивно-поведенческого подхода и применять их на практике

квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития			
--	--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические	Семинарские	Лабораторные	Клинические практические	КСР	Групповые	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
	<i>Раздел 1. Тренинг психосоциальных навыков для клиентов с ПРЛ</i>								
8	Тема 1. Тренинг психосоциальных навыков для клиентов с ПРЛ: обоснование		2						2
8	Тема 2. Практические аспекты тренинга психосоциальных навыков		2						2
8	Тема 3. Формат сеанса и начальный этап тренинга навыков		4						4
8	Тема 4. Применение стратегий структурирования и тренинговых процедур в контексте тренинга психосоциальных навыков		4						4
8	Тема 5. Применение других стратегий и процедур в тренинге психосоциальных навыков		4						4
8	Тема 6. Схема тренинга психосоциальных навыков		4						4
8	Тема 7. Основные навыки психической вовлеченности		4						4
8	Тема 8. Навыки межличностной эффективности		4						4
8	Тема 9. Навыки эмоциональной		4						4

	регуляции								
8	Тема 10. Навыки перенесения дистресса		4						4
8	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого по дисциплине:		36						36
	Часов 72	Зач.ед. 2		36					36

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенций	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ПК-5	Тренинг психосоциальных навыков для клиентов с ПРЛ	Обоснование применения тренинга социальных навыков для пациентов с пограничными расстройствами личности (ПРЛ). Роль окружения в эмоциональной дисрегуляции. Патогенез эмоциональной дисрегуляции. Терапевтическая программа. Модификации когнитивной и поведенческой терапии для лечения индивидов с ПРЛ. Связь индивидуальной психотерапии и тренинга навыков. Связь пограничных поведенческих паттернов и тренинга навыков. Индивидуальный тренинг навыков. Групповой тренинг навыков. Открытые и закрытые группы. Модули тренинга навыков. Объединение и разделение модулей. Очередность модулей. Гомогенные и гетерогенные группы. Роль индивидуальной психотерапии в тренинге психосоциальных навыков. Формат сеанса и начальный этап тренинга навыков. Формат и организация сеанса. Роль домашних заданий в формировании психосоциальных навыков. Начальный этап тренинга навыков. Установление отношений. Правила тренинга навыков. Применение стратегий структурирования и тренинговых процедур в контексте тренинга психосоциальных навыков. Стратегии структурирования. Контрактные стратегии. Стратегии начала и окончания сеанса. Стратегии завершения программы. Стратегии определения целей. Тренинговые процедуры. Ориентирование и обязательства по тренингу навыков. Приобретение навыков. Закрепление навыков. Генерализация навыков. Применение других стратегий и процедур в тренинге психосоциальных навыков.

	<p>Диалектические стратегии. Типичные диалектические противоречия. Конкретные диалектические стратегии. Стратегии решения проблем. Поведенческий анализ. Стратегии инсайта (интерпретации). Анализ решений. Дидактические стратегии. Стратегии ориентирования. Стратегии обязательств. Стратегии валидации. Процедуры изменения. Причинно-следственные процедуры. Экспозиционные процедуры. Процедуры когнитивной модификации. Стилистические стратегии. Стратегии реципрокной коммуникации. Стратегии негативной коммуникации. Стратегии индивидуального управления. Стратегии средовой интервенции. Стратегии консультирования пациента (клиента). Специальные терапевтические стратегии. Кризисные стратегии. Стратегии при суицидальном поведении. Стратегии при препятствующем терапии и деструктивном для терапии поведении. Стратегии отношений. Схема тренинга психосоциальных навыков. Ориентирование на тренинг навыков. Основные навыки психической вовлеченности. Основные категории навыков. Заключительный сеанс. Основные навыки психической вовлеченности. Навыки психической вовлеченности “что”. Навыки психической вовлеченности “как”. Домашняя отработка навыков. Навыки межличностной эффективности. Навыки эмоциональной регуляции. Конкретные навыки эмоциональной регуляции. Идентификация и обозначение эмоций. Выявление препятствий для изменения эмоций. Снижение эмоциональной уязвимости. Усиление позитивных поведенческих событий. Повышение психической вовлеченности в эмоции. Действия противоположной направленности. Применение техник перенесения дистресса.</p>
--	---