

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной деятельности
профессор  А.Б. Ходжаян
« ____ » _____ 20 ____ г.



**АННОТАЦИЯ
рабочей программы**

Наименование дисциплины	Введение в клиническую психологию
Специальность	<u>37.05.01 –Клиническая психология</u>
Специализация	<u>Патопсихологическая диагностика и психотерапия</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>

Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них	
Аудиторные занятия	-66
лекции	-16
практических занятия	-48
КСР	-2
Самостоятельная работа	-42
Промежуточная аттестация	-36
Экзамен	4 семестр

г. Ставрополь, 2020 г.

Аннотация рабочей программы разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.05.01- *Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»*, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2016 г. № 1181;

Зав. кафедрой



О.А.Ахвердова

**Председатель методической комиссии
факультета гуманитарного и медико-
биологического образования**



Н.К. Маяцкая

**Декан факультета
гуманитарного и медико-
биологического образования**



Н.А. Федько

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста по направлению подготовки 37.05.01 – Клиническая психология. Сформировать представление об объекте, предмете и сфере приложения клинической психологии, ее теоретических основах и категориальном аппарате; раскрыть социальную значимость, масштабность задач, междотраслевой и междисциплинарный характер клинической психологии; сформировать представление об эволюции клинической психологии и интеграции ее основных разделов (областей); познакомиться с биопсихосоциальным подходом к исследованию психических расстройств в психологии; выявить роль клинической психологии в решении клинических и общепсихологических проблем.

Задачи дисциплины:

- познакомить с объектом, предметом и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;
- раскрыть социальную значимость, масштабность задач, междотраслевой и междисциплинарный характер клинической психологии;
- познакомить с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);
- дать содержательную характеристику основных методологических проблем и методических трудностей клинической психологии;
- познакомить с биопсихосоциальным подходом к исследованию психических расстройств в психологии;
- показать роль клинической психологии в решении клинических и общепсихологических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина относится к базовой части блока (Б1.Б.11), образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия и изучается в 4 семестре. Экзамен в 4 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Общая психология (3 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Нейропсихология (6 семестр)
2. Патопсихология (7 семестр)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Общепрофессиональные компетенции			
ПК-2-готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента	Знает понятия клинической психологии как науки; знает ведущие разделы (области) клинической психологии; знает	Умеет выявлять методологические проблемы клинической психологии	Владеет навыками использования методов клинической психологии

(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	основные понятия клинической психологии		
ПК-7-готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знает основные нарушения психической деятельности	Умеет вычленять психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения.	Владеет навыками способности осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, Применяет этические принципы деятельности клинического психолога

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации			
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	КСР	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
4	Раздел 1. Клиническая психология как наука	2	6					8		10
4	Раздел 2. Теоретические проблемы клинической психологии	2	12				2	8		10
4	Раздел 3. Нарушения психической деятельности	8	24					10		14
4	Раздел 4. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного	4	6					10		8

	обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога								
4	Промежуточная аттестация: экзамен								
	Итого по дисциплине:	16	48				2	36	42
	Часов 144	Зач.ед. 4	66				78		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенций	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>4 семестр</i>		
ПК-2, ПК-7	Раздел 1	
	Клиническая психология как наука	Предмет и структура клинической психологии. Клиническая психология как область психологической науки. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. Основные понятия. Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами. Основные направления клинической психологии. Проявления ненормальности в истории культуры и их объяснения. Исторический обзор истоков клинической психологии. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом. Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии.
	Раздел 2	
	Теоретические проблемы клинической психологии	Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Сферы приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов в области психопрофилактики. Клинико-психологическая

		<p>диагностика. Типы диагностических задач. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Клинико-психологические формы воздействия и помощи. Психологическая коррекция и «психотерапия». Участие клинических психологов в процессе реабилитации больных и социально-трудовой адаптации личности. Восстановление нарушенных высших психических функций. Категория «фактора» в клинической психологии. Категория психологического синдрома. Качественный, системно-структурный анализ патологии психики. Категория «внутренних переменных» и «процессуальная» ориентация клинико-психологических исследований. Другие составляющие категориально-понятийного аппарата клинической психологии. Исследования патологии психической деятельности и их вклад в решение фундаментальных проблем общей патологии. Вклад клинической психологии в решение психосоматической проблемы. Проблема мозговой локализации психических функций. Системно-структурная организация психической деятельности. Принципы построения диагностических исследований. Психологическое воздействие. Проблема взаимодействия биологического и социально-средового факторов в развитии и распаде психической деятельности. Вклад клинической психологии в решение проблемы бессознательного. Разработка проблем личности и «нормы» в клинической психологии.</p>
Раздел 3		
	<p>Нарушения психической деятельности</p>	<p>Психологические проблемы аномального дизонтогенеза. Психология «аномального ребенка». Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Общая семиотика психических расстройств: психопатологический симптом, психопатологический синдром (простой и сложный), расстройства невротического (неврозы) и психотического (психозы) уровней, понятие продуктивной и негативной симптоматики. Нарушение ощущений: гиперестезия, гипестезия, истероидная анестезия, парестезии, сенестонатии. Нарушения восприятия. Расстройства памяти: количественные (дисмнезии) и качественные</p>

		<p>(парамнезии). Патология сознания. Критерии помраченного сознания по К. Ясперсу. Нарушения сознания по К. Ясперсу. Частные проявления нарушения сознания при расстройствах мышления и памяти. Патология самосознания. Нарушения самосознания и самовосприятия. Нарушения произвольных движений и действий. Патология эмоционально-волевой сферы. Синдромы эмоционально-волевых расстройств. Афазии как речевые расстройства при локальных поражениях головного мозга. Нарушение мышления: расстройства ассоциативного процесса и патология суждений и умозаключений. Основные подходы к систематике психических расстройств: нозологический (научно-клинический) и прагматический (статистический). Принципы построения нозологической классификации. Классификация психических заболеваний: эндогенные психические заболевания, эндогенно-органические заболевания, экзогенно-органические заболевания, экзогенные психические расстройства, психосоматические расстройства, пограничные психические нарушения, патология нарушения развития. Предмет патопсихологии. Теоретические основы и актуальные проблемы. Принципы построения методов патопсихологической диагностики. Место и роль патопсихологических исследований в системе мультидисциплинарного изучения природы болезней. Патопсихологические исследования шизофрении. Патопсихологический синдром шизофрении. Патопсихологические исследования эпилепсии. Патопсихологический синдром при эпилепсии. Патопсихологический подход в изучении олигофрении. Предмет и объект нейропсихологии. Основные проблемы. Направления нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Основные решения проблемы локализации психических функций. Луриевская классификация нейропсихологических синдромов. Примеры нейропсихологических синдромов. Функциональные блоки головного мозга. Восстановление нарушенных высших психических функций. Психосоматическая проблема: ее развитие в</p>
--	--	--

		<p>рамках философии и медицины. Психосоматические заболевания. Понятие, классификация. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Проблема внутренней картины болезни. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции. Психология телесности. Практические задачи, решаемые психологом в психосоматике. Психология аномального онтогенеза. Аномалии развития и основные виды психического дизонтогенеза. Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка. Определение понятий «психологическая коррекция» и «психотерапия». Исторические предпосылки возникновения психотерапии. Основные направления и методы психотерапии. Психотерапия, психопрофилактика и психогигиена. Основные направления современной коррекционной работы с аномальными детьми (нейропсихология). Роль личности пациента и терапевта в системе врач-пациент при проведении психокоррекции и психотерапии. Нарушения восприятия. Нарушения произвольных движений и действий. Нарушения речи. Феноменология нарушений мышления. Нарушения мыслительной деятельности. Аномалии онтогенетического развития мышления. Феноменология нарушений памяти. Современные теории нарушений памяти. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти. Нарушения эмоций. Нарушения мотивационной сферы. Категория сознания в психологии и медицине. Проблема сознания и бессознательного. Нарушения самосознания.</p>
		<p>Раздел 4</p>
	<p>Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога</p>	<p>Личность, ее изменения и аномалии. Основные аспекты изучения личности в отечественной патопсихологии. Современный клинический подход к изучению аномалий личности: переход от психопатий, акцентуаций личности и характера к расстройствам личности. Деятельностный подход Б.В. Зейгарник к патологии личности. Понятие психологической интервенции. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими</p>

		<p>расстройствами. Основные направления современной психотерапии. Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования. Психологические аспекты лечебного процесса. Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии. Психология здоровья. Этические принципы деятельности клинического психолога и ее деонтологические аспекты. Влияние современных технологий удовлетворения потребностных состояний на динамику границ нормы и патологии. Клиническая психология организаций и корпораций: «психотическая» корпорация, «пограничная» организация, «невротическая» фирма. Использование критерия «индекса реальности» П.Жане.</p>
--	--	---