

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной деятельности,
профессор А.Б. Ходжаян
2016 год

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Акмеология»
по направлениям

30.06.01 Фундаментальная медицина, 31.06.01. Клиническая медицина, 32.06.01
Медико-профилактическое дело

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения – очно – 3 года, заочно – 4 года

Всего зет - 4

Всего часов – 144 часа

из них:

аудиторных – 96 часа:

в том числе:

- лекции – 32 часа

- практические занятия – 64 часов

самостоятельная работа – 48 часов

промежуточная аттестация:

зачет в I семестре

г. Ставрополь
2016 г.

1. Цель освоения дисциплины - формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также повышение психолого-педагогического мастерства и акмеологической компетентности аспирантов по направлениям 30.06.01 Фундаментальная медицина, 31.06.01. Клиническая медицина, 32.06.01 Медико-профилактическое дело.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Акмеология» относится к вариативной части Блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования (аспирантура). Изучается на 1-м году обучения в аспирантуре. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психология управления», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины аспирант должен знать:

- методологию научно-исследовательской деятельности;
- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины; и научные подходы к изучению основ науки акмеологии;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и самореализации; пути достижения более высокого уровня профессионального и личностного развития;
- методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- общие направления психологии развития и акмеологии, основные категории, понятия, проблемы, концепции развития личности в онтогенезе;
- основные особенности и сущностное содержание процессов развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла; понимает и интерпретирует законы, закономерности и механизмы психического развития в онтогенезе;
- основные методы психологического исследования и психодиагностики развития; методы психологического сопровождения личностно-профессионального развития субъекта жизнедеятельности;
- особенности формирования путей, средств достижения вершин профессионализма личности и деятельности;
- потребности и ведущие мотивы образовательной деятельности взрослых;
- роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания.
- научные подходы к изучению закономерностей психического развития;
- особенности формирования и проявления познавательных процессов личности в период юношества и взрослости;

- потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучаемых;
- пути, способы формирования навыков здорового образа жизни в образовательной деятельности студентов медицинского вуза;

уметь:

- анализировать и оценивать научные исследования и достижения в области психологии; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию; избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении задач;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- применять методы сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий;
- проводить теоретический анализ и сравнивать содержательные характеристики различных теорий, концепций психического развития личности и оценивать детерминанты и эффективность процессов развития субъекта общения, познания и деятельности;
- оценить детерминанты и эффективность процессов развития на каждом этапе личностного становления, в зависимости от закономерного влияния разнообразных факторов на тех или иных стадиях психического развития;
- разрабатывать исследовательские программы и методы психологического сопровождения развития: психологическая коррекция, индивидуальное, групповое, семейное консультирование, развивающие и обучающие программы.
- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- интегрировать полученные знания с системой академических знаний в реализации целей, задач и функций акмеологической науки;
- определять барьеры, препятствующие профессиональному становлению.

владеть:

- способами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- приемами целеполагания, планирования, реализации профессиональной деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной деятельности;
- методологией исследования в области психологии развития, методами исследования особенностей развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности в той или иной социально значимой области, а также групповых субъектов активности;
- теоретико-методологическим анализом и методологией исследования процессов развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла;

- методологией исследования развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности на разных этапах психического развития; технологией и алгоритмом психологического сопровождения личности в онтогенезе;
- навыками проектирования эффективных профессиональных стратегий и т.д.

4. Краткая характеристика учебной дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи акмеологии

Раздел 2. Проблемы акмеологии как научной дисциплины.

Раздел 3. Методологические принципы и подходы в акмеологии.

Раздел 4. Методы исследования в акмеологии.

Раздел 5. Движущие силы и условия психического развития

Раздел 6. Основные подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии.

Раздел 7. Особенности развития личности в юношеском возрасте.

Раздел 8. Психическое развитие личности на этапах взрослости

5. Темы дисциплины, виды учебной работы и оценочных средств:

очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы (в академич. часах)			Оценочные средства
		Л	ПЗ	СР	
1	Раздел 1. Предмет и задачи акмеологии	4	8	6	Вопросы к собеседованию
2	Раздел 2. Проблемы акмеологии как научной дисциплины	4	8	6	Коллоквиум
3	Раздел 3. Методологические принципы и подходы в акмеологии	4	8	6	Тестовые задания
4	Раздел 4. Методы исследования в акмеологии	4	8	6	Индивидуальные задания
5	Раздел 5. Движущие силы и условия психического развития	4	8	6	Темы рефератов
6	Раздел 6. Основные подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	4	8	6	Тестовые задания
7	Раздел 7. Особенности развития личности в юношеском возрасте	4	8	6	Ситуационные задачи
8	Раздел 8. Психическое развитие личности на этапах взрослости	4	8	6	рефераты
	Всего	32	64	48	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы (в академич. часах)			Оценочные средства
		Л	ПЗ	СР	
1	Раздел 1. Предмет и задачи акмеологии	2	4	12	Вопросы к собеседованию
2	Раздел 2. Проблемы акмеологии как научной дисциплины	2	4	12	Коллоквиум
3	Раздел 3. Методологические принципы и подходы в акмеологии	2	4	12	Тестовые задания
4	Раздел 4. Методы исследования в акмеологии	2	4	12	Индивидуальные задания
5	Раздел 5. Движущие силы и условия	2	4	12	Темы рефератов

	психического развития				
6	Раздел 6. Основные подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	2	4	12	Тестовые задания
7	Раздел 7. Особенности развития личности в юношеском возрасте	2	4	12	Ситуационные задачи
8	Раздел 8. Психическое развитие личности на этапах взрослости	2	4	12	рефераты
	Всего	16	32	96	

6. Виды контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет в I семестре).

Заведующая кафедрой
педагогики, психологии и специальных дисциплин,
доктор педагогических наук, профессор



Плугина М.И.