

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной деятельности,
профессор А.Б. Ходжаян
« » 2017 год

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Акмеология»
по направлениям
30.06.01 Фундаментальная медицина, 31.06.01. Клиническая медицина,
32.06.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения – очно – 3 года, заочно – 4 года

Всего зет - 4
Всего часов – 144 часа
из них:
аудиторных – 96 часа:
в том числе:
- лекции – 32 часа
- практические занятия – 64 часов
самостоятельная работа – 48 часов
промежуточная аттестация:
зачет в I семестре

г. Ставрополь
2017 г.

1. **Цель освоения дисциплины** - формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также повышение психолого-педагогического мастерства и акмеологической компетентности аспирантов по направлениям 30.06.01 Фундаментальная медицина, 31.06.01. Клиническая медицина, 32.06.01 Медико-профилактическое дело.

2. **Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Акмеология» относится к вариативной части Блока I «Образовательные дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования (аспирантура). Изучается на 1-м году обучения в аспирантуре. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психология управления», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

3. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины аспирант должен знать:

- методологию научно-исследовательской деятельности;
- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины; и научные подходы к изучению основ науки акмеологии;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и самореализации; пути достижения более высокого уровня профессионального и личностного развития;
- методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- общие направления психологии развития и акмеологии, основные категории, понятия, проблемы, концепции развития личности в онтогенезе;
- основные особенности и сущностное содержание процессов развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла; понимает и интерпретирует законы, закономерности и механизмы психического развития в онтогенезе;
- основные методы психологического исследования и психодиагностики развития; методы психологического сопровождения личностно-профессионального развития субъекта жизнедеятельности;
- особенности формирования путей, средств достижения вершин профессионализма личности и деятельности;
- потребности и ведущие мотивы образовательной деятельности взрослых;
- роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания.
- научные подходы к изучению закономерностей психического развития;
- особенности формирования и проявления познавательных процессов личности в период юношества и взрослости;

- потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся;
- пути, способы формирования навыков здорового образа жизни в образовательной деятельности студентов медицинского вуза;

уметь:

- анализировать и оценивать научные исследования и достижения в области психологии; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию; избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении задач;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- применять методы сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий;
- проводить теоретический анализ и сравнивать содержательные характеристики различных теорий, концепций психического развития личности и оценивать детерминанты и эффективность процессов развития субъекта общения, познания и деятельности;
- оценить детерминанты и эффективность процессов развития на каждом этапе личностного становления, в зависимости от закономерного влияния разнообразных факторов на тех или иных стадиях психического развития;
- разрабатывать исследовательские программы и методы психологического сопровождения развития: психологическая коррекция, индивидуальное, групповое, семейное консультирование, развивающие и обучающие программы.
- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- интегрировать полученные знания с системой академических знаний в реализации целей, задач и функций акмеологической науки;
- определять барьеры, препятствующие профессиональному становлению.

владеть:

- способами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- приемами целеполагания, планирования, реализации профессиональной деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной деятельности;
- методологией исследования в области психологии развития, методами исследования особенностей развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности в той или иной социально значимой области, а также групповых субъектов активности;
- теоретико-методологическим анализом и методологией исследования процессов развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла;

- методологией исследования развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности на разных этапах психического развития; технологией и алгоритмом психологического сопровождения личности в онтогенезе;

- навыками проектирования эффективных профессиональных стратегий и т.д.

4. Краткая характеристика учебной дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи акмеологии

Раздел 2. Проблемы акмеологии как научной дисциплины.

Раздел 3. Методологические принципы и подходы в акмеологии.

Раздел 4. Методы исследования в акмеологии.

Раздел 5. Движущие силы и условия психического развития

Раздел 6. Основные подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии.

Раздел 7. Особенности развития личности в юношеском возрасте.

Раздел 8. Психическое развитие личности на этапах взрослости

5. Темы дисциплины, виды учебной работы и оценочных средств:

очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы (в академич. часах) | | | Оценочные средства |
|-------|---|---|-----------|-----------|-------------------------|
| | | Л | ПЗ | СР | |
| 1 | Раздел 1. Предмет и задачи акмеологии | 4 | 8 | 6 | Вопросы к собеседованию |
| 2 | Раздел 2. Проблемы акмеологии как научной дисциплины | 4 | 8 | 6 | Коллоквиум |
| 3 | Раздел 3. Методологические принципы и подходы в акмеологии | 4 | 8 | 6 | Тестовые задания |
| 4 | Раздел 4. Методы исследования в акмеологии | 4 | 8 | 6 | Индивидуальные задания |
| 5 | Раздел 5. Движущие силы и условия психического развития | 4 | 8 | 6 | Темы рефератов |
| 6 | Раздел 6. Основные подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии | 4 | 8 | 6 | Тестовые задания |
| 7 | Раздел 7. Особенности развития личности в юношеском возрасте | 4 | 8 | 6 | Ситуационные задачи |
| 8 | Раздел 8. Психическое развитие личности на этапах взрослости | 4 | 8 | 6 | рефераты |
| | Всего | 32 | 64 | 48 | |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы (в академич. часах) | | | Оценочные средства |
|-------|--|---|----|----|-------------------------|
| | | Л | ПЗ | СР | |
| 1 | Раздел 1. Предмет и задачи акмеологии | 2 | 4 | 12 | Вопросы к собеседованию |
| 2 | Раздел 2. Проблемы акмеологии как научной дисциплины | 2 | 4 | 12 | Коллоквиум |
| 3 | Раздел 3. Методологические принципы и подходы в акмеологии | 2 | 4 | 12 | Тестовые задания |
| 4 | Раздел 4. Методы исследования в акмеологии | 2 | 4 | 12 | Индивидуальные задания |
| 5 | Раздел 5. Движущие силы и условия | 2 | 4 | 12 | Темы рефератов |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | психического развития | | | | |
| 6 | Раздел 6. Основные подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии | 2 | 4 | 12 | Тестовые задания |
| 7 | Раздел 7. Особенности развития личности в юношеском возрасте | 2 | 4 | 12 | Ситуационные задачи |
| 8 | Раздел 8. Психическое развитие личности на этапах взрослости | 2 | 4 | 12 | рефераты |
| | Всего | 16 | 32 | 96 | |

6. Виды контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет в I семестре).

Заведующая кафедрой
педагогике, психологии и специальных дисциплин,
доктор педагогических наук, профессор



Плугина М.И.