

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры



АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Гидрокинезитерапия
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Магистерская программа: «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2020
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них	
Аудиторные занятия	32
лекции	8
семинарские занятия	24
Самостоятельная работа	76
Промежуточная аттестация	
Экзамен	2 семестр

г. Ставрополь, 2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний теоретического и прикладного характера в области гидрокинезотерапии лиц с отклонениями в состоянии здоровья и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Обеспечить освоение студентами основ знаний в области гидрокинезотерапии;
2. Развить стремление к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
3. Сформировать у студентов практические умения и навыки разработки и внедрении тренировочных программ по реализации гидрокинезотерапии лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;
4. Сформировать у студентов практические умения и навыки проведения научно-исследовательской, научно-педагогической, образовательной, воспитательной деятельности в области реализации гидрокинезотерапии лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);
5. Сформировать у студентов умения самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в рамках методами гидрокинезотерапии в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание;
6. Привить студентам потребность в постоянном повышении своей профессиональной компетенции в области гидрокинезотерапии; активном внедрении новаторских технологий реабилитационного плавания в практику.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется во 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения, навыки формируемые следующими дисциплинами:

1. «Теория и методика адаптивной физической культуры» (1 семестр).
2. «Адаптивная физическая культура в геронтологии» (1 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Современные технологии физической реабилитации при сочетанных патологиях» (3 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Общепрофессиональные компетенции			

<p>ОПК-4 Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))</p>	<p>1. показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; 2. основы развития психических и физических качеств с учетом сенситивных периодов, а также этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>1. формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, развитие и совершенствование физических способностей занимающихся, формы организации занятий; 2. проводить педагогические наблюдения, тестирование, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную, вносить необходимые коррективы в работу</p>	<p>1. разработки и внедрения программ гидрокинезитерапии содействующих формированию физических качеств в зависимости от основного заболевания (ДЦП, аутизм, ПОДА, нарушение ОДА, ЗПР, нарушениями слуха, зрения), возраста пола</p>
<p>ОПК-7 Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека</p>			
Профессиональные компетенции			
<p>ПК-2 Владеть современными педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализация компетентного подхода в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p>	<p>1. историю, закономерности, принципы, функции гидрокинезитерапии и в адаптивной физической культуре; 2. основные термины и понятия в рамках изучаемой дисциплины.</p>	<p>1. проявлять прикладность своих знаний, анализировать и систематизировать свои знания при изучении специальной и дополнительной литературы, применять их при выполнении самостоятельно-контролируемой работы; 2. применять терминологию и основные понятия в рамках изучаемой дисциплины.</p>	<p>1. знаниями основных закономерностей возникновения и периодов развития гидрокинезитерапии как средства реабилитации в адаптивном спорте; 2. способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики</p>

			детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в ак. часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в ак. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные занятия
2	Раздел 1. Организационно – методические основы гидрокинезотерапии. Материально-техническое обеспечение в гидрокинезотерапии	4	4				2		12
2	Раздел 2. Гидрокинезотерапия лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	2	18				2		50
2	Раздел 3. Функциональная классификация инвалидов-пловцов	2	2						10
							2		34
	Итого по дисциплине	8	24				4	2	106
2	Часов - 144	Зач.ед. - 4	32			112			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенций	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
2 семестр		
	Раздел 1. Организационно – методические основы гидрокинезотерапии. Материально-техническое обеспечение в гидрокинезотерапии.	

ПК-2	Тема 1. Организационно – методические основы гидрокинезитерапии.	Введение в гидрореабилитацию. Организация и методика проведения занятий гидрокинезитерапией. Причины возникновения критических ситуаций начального обучения плаванию ребенка-инвалида. Вероятность возникновения критической ситуации на занятии. Факторы, вызывающие стресс у ребенка-инвалида в условиях водной среды. Основы технологии подготовки ребенка-инвалида к бассейну в условиях ванны. Способы поддержки ребенка-инвалида, выполняемые в ванне и методические рекомендации.
	Тема 2. Материально-техническое обеспечение в гидрокинезитерапии.	Характеристика ванн для занятий инвалидов. Размеры и пропускная способность ванн для оздоровительных, учебно-тренировочных и спортивных занятий инвалидов. Вспомогательные помещения для занятий реабилитационным плаванием.
Раздел 2. Гидрокинезитерапия лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)		
ОПК-4	Тема 3. Гидрокинезитерапия инвалидов с ДЦП.	Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП). Физическое состояние и основные двигательные нарушения при ДЦП. Дидактические модели двигательных действий ребенка-инвалида с церебральным параличом в условиях водной среды. Критерии оценки активности ребенка с тяжелыми последствиями церебрального паралича в условиях водной среды. Особенности двигательных действий детей с тяжелыми последствиями церебрального паралича в плавательном бассейне. Характер двигательных действий детей-инвалидов на первых занятиях по начальному обучению плаванию. Основные средства повышения двигательной активности в условиях водной среды ребенка с тяжелыми последствиями церебрального паралича. Технологии индивидуального обучения плаванию детей с различными формами церебрального паралича. Специальные упражнения по освоению с водой для ребенка со спастической диплегией и глубоким парезом ног. Подвижные игры на воде для детей с церебральным параличом.
ОПК-2	Тема 4. Гидрокинезитерапия инвалидов с заболеваниями и поражениями ОДА.	Плавание как средство двигательной реабилитации инвалидов после ампутации конечностей. Методические особенности занятий плаванием с детьми, имеющими различные дефекты конечностей. Упражнения в воде для детей после ампутации бедра или голени. Упражнения в воде для детей после ампутации обеих нижних конечностей. Подвижные игры в воде для детей, имеющих врожденное недоразвитие или ампутацию конечности. Закономерности начального обучения плаванию детей-инвалидов с ампутацией конечности.
ОПК-4	Тема 5. Плавание в системе физической и психической реабилитации детей с нарушением слуха.	Методика обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста. Значение игры в развитии ребенка с нарушением слуха. Подвижные игры на воде для глухих и слабослышащих.
ОПК-2	Тема 6. Гидрокинезитерапия инвалидов с нарушением зрения.	Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения. Подвижные игры в воде для детей с нарушением зрения.

ОПК-2	Тема 7. Гидрокинезитерапия детей-аутистов.	Клинико-психологическая классификация детского аутизма. Морфо-функциональные особенности развития детей с РДА. Особенности организации занятий по плаванию с аутичными детьми. Методика обучению дыханию детей, страдающих аутизмом.
Раздел 3. Функциональная классификация инвалидов-пловцов.		
ОПК-2	Тема 8. Функциональная классификация инвалидов-пловцов.	Классификация пловцов с поражениями опорно-двигательного аппарата, с церебральным параличом. Функциональные классы для пловцов, выступающих вольным стилем, баттерфляем, на спине (функциональные и медицинские критерии по каждому классу). Классификация пловцов с нарушением зрения. Классификация спортсменов с нарушением интеллекта.