

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра дефектологии и русского языка

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной деятельности  
профессор  А.Б. Ходжаян  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>Коррекционная работа в интерактивной развивающей среде</b>
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2020
Всего ЗЕТ	– 3
Всего часов	– 108
Из них	
Аудиторные занятия	– 48
лекции	- 6
практические занятия	– 16
Самостоятельная работа	– 82
КСР	- 4
Зачет	1 семестр

г. Ставрополь, 2020

*Аннотация рабочей программы разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование магистерская программа Клиническая логопедия с основами нейродефектологии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22. 02.2018 № 128*

**Зав. кафедрой экономики и социальной работы,  
профессор**

**Н.К. Маяцкая**

**Председатель методического совета факультета  
гуманитарного и медико-биологического  
образования, доцент**

**Н.К. Маяцкая**

**Декан факультета гуманитарного и медико-  
биологического образования, профессор**

**Н.А. Федько**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** «Коррекционная работа в интерактивной развивающей среде» - развитие у магистров профессиональных компетенций, целей, установок, умений, связанных с осуществлением коррекционной работы в интерактивной развивающей среде.

### Задачи:

- формирование мировоззренческих компетенций в области проектирования коррекционной деятельности.
- ознакомление магистрантов с особенностями анализа интерактивной развивающей среды.
- формирование у магистрантов понимания сущности коррекционной работы, способности анализировать основные сферы отклонений психического развития;
- развитие представлений о роли и позиции педагога-дефектолога в коррекционной работе;
- отработка навыков работы с различными методами и конкретными методиками коррекционной работы;
- подготовка студентов к самостоятельному исполнению психокоррекционных процедур.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекционная работа в интерактивной развивающей среде» относится к дисциплиной по выбору. Изучается в 1 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на предыдущем этапе обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Основы нейродефектологии
2. Сравнительная нейродефектология
3. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ
4. Научно-исследовательская работа
5. Производственная практика
6. Преддипломная практика.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
	Профессиональные компетенции		
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ИОПК3.1 Знает: особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического	ИОПК3.2 Умеет: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ;	ИОПК3.3 Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического

образовательными потребностями	сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.	анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.	сопровождения.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК4.1 Знает: общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития.	ИОПК4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у лиц с аутистическими расстройствами нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.	ИОПК4.3 Владеет: методами духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ИОПК6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития лиц с аутистическими расстройствами; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ; методы и технологии осуществления	ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития лиц с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	ИОПК6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с аутистическими расстройствами; технологиями, в том

обучающихся с особыми образовательными потребностями	коррекционно-развивающего процесса.	технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ.
ПКо - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	назначение нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	назначать и проводить нейродефектологические занятия (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	ведения нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.
ПКо – 4 Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением	Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	Проводит мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Осуществляет профилактику нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания. Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Се ме ст р	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельна я работа, в том числе консультации	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
1	Тема 1. Понятие об интерактивной развивающей среде	2						10
1	Тема 2. Методологические основы организации коррекции	2						10
1	Тема 3. Принципы составления и основные виды коррекционных программ	2						10
1	Тема 4. Критерии эффективности коррекции		2					10
1	Тема 5. Организация коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении.		2					10
1	Тема 6. Коррекция аффективно-волевой сферы		4					10
1	Тема 7. Психологическая коррекция познавательной сферы.		4					10
1	Тема 8. Особенности осуществления групповой и индивидуальной форм психокоррекции.		4					12
	Промежуточная аттестация: зачет							
	Итого по дисциплине:	<b>6</b>	16				4	82
	Часов 108	Зач.ед. 3						

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код компетенции	Наименование разделов дисциплины (тем)	Краткое содержание разделов и тем
<i>1 семестр</i>		
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6;	Тема 1. Понятие об интерактивной развивающей среде	Средовой подход в образовании: сущность, история. Понятие о развивающей образовательной среде, ее компоненты и

ПКо-2; ПКо-4		функции. Роль информационных ресурсов в проектировании интерактивной развивающей среды.
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПКо-2; ПКо-4	Тема 2. Методологические основы организации коррекции	Психологическая коррекция как система мероприятий, направленных на исправление недостатков психического развития или поведения человека помощью специальных средств психологического воздействия. Понимание психокоррекции в дефектологии, психологии, и коррекционной педагогике. Виды психокоррекции по различным классификационным основаниям
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПКо-2; ПКо-4	Тема 3. Принципы составления и основные виды коррекционных программ	Понятие коррекции. Виды коррекции. Общеметодологические принципы: принцип системности; деятельностный принцип; принцип развития; принцип субъектности; принцип индивидуальности. Частнометодологические принципы: принцип нормативности развития; принцип единства диагностики и коррекции; принцип коррекции «сверху вниз»; принцип коррекции «снизу вверх»; принцип привлечения родителей; принцип единства диагностики и коррекцию. Общее представление о психокоррекционной программе
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПКо-2; ПКо-4	Тема 4. Критерии эффективности коррекции	Факторы, определяющие эффективность коррекционной работы. Особенности контроля за эффективностью индивидуальной и групповых форм коррекции. Уровни оценки эффективности коррекции: оценка потребности, оценка вклада, оценка процесса, оценка результата. Схема проверки эффективности коррекционного воздействия
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПКо-2; ПКо-4	Тема 5. Организация коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении.	Анализ психодиагностической информации и составление программ психокоррекции. Виды, методы и средства психолого-педагогического воздействия. Основные блоки психокоррекционного комплекса. Общая и индивидуальные модели коррекции. Требования к составлению коррекционных программ. Взаимодействие дефектолога с родителями, воспитателями, педагогами
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПКо-2; ПКо-4	Тема 6. Коррекция аффективно-волевой сферы	Основные типы отклонений в области аффективно-волевой сферы. Общее представление о тревоге, ее генезе и видах. Повышение тревожности и ее проявления. Общее представление о невротических страхах. Генезис и функции невротических страхов. Коррекционная работа с тревожными клиентами и клиентами, страдающими страхами, в традициях

		<p>различных психологических школ Агрессивность как личностное свойство. Различные подходы к проблеме ее сущности и генезиса.</p> <p>Основные принципы коррекционной работы с клиентами, страдающими повышенной агрессивностью.</p>
<p>ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПКО-2; ПКО-4</p>	<p>Тема 7. Психологическая коррекция познавательной сферы.</p>	<p>Представление о норме интеллектуального развития.</p> <p>Основные подходы к понятию «интеллект» и обусловленность ими принципов диагностики коррекционной работы в данной области. Интеллект и креативность.</p> <p>Проблема гармоничного и дисгармоничного развития интеллекта.</p> <p>Общие и частные задержки интеллектуального развития и их причины.</p> <p>Интеллектуально-развивающие упражнения в психокоррекционной работе.</p>
<p>ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПКО-2; ПКО-4</p>	<p>Тема 8. Особенности осуществления групповой и индивидуальной форм психокоррекции.</p>	<p>Общая и индивидуальные модели коррекции. Показания к проведению индивидуальной и групповых форм коррекции.</p>