

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии и русского языка



АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------------------------------------|--|
| Наименование дисциплины | Логотерапия системных нарушений речи |
| Направление подготовки | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Магистерская программа | Клиническая логопедия с основами нейродефектологии |
| Форма обучения | очная |
| Год начала подготовки | 2020 |
| Всего ЗЕТ | - 4 |
| Всего часов | -108 |
| Из них | |
| Аудиторные занятия | - 24 |
| лекции | - 6 |
| практические занятия | - 18 |
| Самостоятельная работа | - 44 |
| Контролируемая самостоятельная работа | - 4 |
| Промежуточная аттестация | |
| Экзамен | 36 ч |
| | 3 семестр |

г. Ставрополь, 2020 г.

Аннотация рабочей программы разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование магистерская программа Клиническая логопедия с основами нейродефектологии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22. 02.2018 № 128

Зав. кафедрой экономики и социальной работы, профессор



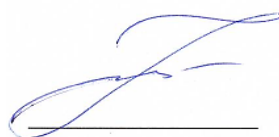
Н.К. Маяцкая

Председатель методического совета факультета гуманитарного и медико-биологического образования, доцент



Н.К. Маяцкая

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования, профессор



Н.А. Федько

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Логотерапия системных нарушений речи» является формирование у студентов научных подходов к диагностике, организации и содержания коррекционного воздействия системных нарушений речи органического генеза.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний по теоретическим вопросам, касающихся исторических аспектов развития данной проблемы, этиологии и симптоматики системных нарушений речи, обусловленных поражением мозга;
- выработка умений построения и корректировки индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы лиц с системными нарушениями речи органического генеза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. «Логотерапия в раннем возрасте» (2 семестр);
2. «Проектирование индивидуальных программ речевой терапии» (2 семестр);

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

| Код и содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть навыками |
| Профессиональные компетенции | | | |
| ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ИОПК3.1 Знает: особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в | ИОПК3.2 Умеет: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и | ИОПК3.3 Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей. | коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. | |
| ПК _о – 1 Способен к проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма | ПК _о -1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении ПК _о -1.2. Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированных подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека. | ПК _о -1.3. Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении ПК _о -1.4 Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении | ПК _о -1.5 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении ПК _о -1.6 Владеет методами оценки реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении |
| ПК _о - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур | ПК _о - 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации | ПК _о - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий | ПК _о - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций |

| | | | |
|---|--|--|--|
| организма человека. | медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания. | | и структур организма человека. |
| ПК _о – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования | ПК _о - 3.1- Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей | ПК _о - 3.2- Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования | ПК _о - 3.3-Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Семестр | Наименование разделов дисциплины | Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе | | | | | Самостоятельная работа, в том числе консультации | | |
|---------|--|--|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------------------|--|---|------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Клинические практические занятия | Контроль самостоятельной работы | Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации | Групповые консультации |
| 3 | Тема 1. Алалия как системное нарушение речи: причины, механизмы. Исторические изменения в понимании сущности | 2 | 2 | | | | | 6 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|------------------|----|--|--|--|----|----|---|
| | алалии. | | | | | | | | |
| 3 | Тема 2. Классификация алалии. | 2 | 2 | | | | | 6 | |
| 3 | Тема 3. Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика. | - | 2 | | | | | 6 | |
| 3 | Тема 4. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной и моторной алалии. | 2 | 2 | | | | | 6 | |
| 3 | Тема 5. Исторический аспект изучения проблемы развития афазии. | - | 2 | | | | | 6 | |
| 3 | Тема 6. Современный подход к проблемам афазиологии. Общая методическая организация восстановительного обучения. | | 2 | | | | | 6 | |
| 3 | Тема 7. Восстановление речи при различных формах афазии. | | 4 | | | | | 8 | |
| | Промежуточная аттестация: экзамен | | | | | | 36 | | 4 |
| | Итого по дисциплине: | 6 | 18 | | | | | 44 | |
| | Часов 108 | Зач.ед. 4 | | | | | | | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| Код компетенции | Наименование тем | Краткое содержание разделов и тем |
|--|--|--|
| <i>2 семестр</i> | | |
| ОПК-3, ПК ₀ – 1, ПК ₀ – 2, ПК ₀ – 3 | Тема 1. Алалия как системное нарушение речи: причины, механизмы. Исторические изменения в понимании сущности алалии. | Причины и механизм алалии. Исторические изменения в понимании сущности алалии. Понятие о системных нарушениях речи. Характеристика системных нарушений речи: алалии, афазии, общего недоразвития речи, задержки речевого развития. Соотношение терминов «задержка речевого развития», «алалия», «общее недоразвитие речи». Основные причины возникновения алалии, понятия «постнатальные», «натальные» и «перенатальные» причины. Механизмы алалии с точки зрения различных аспектов изучения: психофизиологического, психолингвистического, нейропсихологического. Структура дефекта при алалии и степени ее тяжести. Исторические изменения в понимании сущности алалии. |
| ОПК-3, ПК ₀ – 1, ПК ₀ – 2, ПК ₀ – 3 | Тема 2. Классификация алалии. | Классификация А. Либманна (моторная слухонемота, сенсорная слухонемота, сенсомоторная слухонемота, переходная форма между слухонемотой и тяжелым косноязычием). Психологическая классификация Р. Е. Левина (1951) (детей с неполноценным слуховым (фонематическим) восприятием, с нарушением |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>зрительного (предметного) восприятия и с нарушением психической активности). Лингвистическая классификация В. К. Орфинской (10 форм алалии с первичным или вторичным нарушением языковых систем: 4 формы моторной, 4 формы сенсорной недостаточности и 2 формы, связанные с двигательно-зрительными расстройствами, лежащими в основе недоразвития речи).</p> <p>Классификация В. А. Ковшикова (импрессивные (сенсорные) и экспрессивные (моторные) формы алалии).</p> <p>Психолингвистическая классификация Е. Ф. Соботович (алалии с преимущественными нарушениями усвоения парадигматической или синтагматической систем языка).</p> |
| ОПК-3, ПК _о – 1, ПК _о – 2, ПК _о – 3 | <p>Тема 3. Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика.</p> | <p>Понятие моторной (экспрессивной) алалии, формы моторной алалии. Характеристика уровней языковой системы при моторной алалии: фонологический, лексический, морфологический, синтаксический. Анализ состояния экспрессивной и импрессивной сторон речи. Характеристика уровней общего недоразвития речи.</p> <p>Неврологическая симптоматика, характеристика моторных функций (общая и мелкая моторика, оральная моторика и т.д.). Состояние психических процессов: внимание, мышление, память и т.д. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы алалика. Локализация поражения и механизм сенсорной алалии. Состояние фонетико-фонематической и лексико-грамматического строя при сенсорной алалии. Особенности нарушения неречевой сферы при сенсорной алалии.</p> <p>Дифференциальная диагностика алалии. Алалия и недоразвитие речи при олигофрении, раннем детском аутизме, дизартрии, временной задержке речевого развития функционального характера.</p> |
| ОПК-3, ПК _о – 1, ПК _о – 2, ПК _о – 3 | <p>Тема 4. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной и моторной алалии.</p> | <p>Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2-м уровне ОНР. Логопедическая работа при не-резко выраженном недоразвитии речи (3-й уровень ОНР). Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.</p> <p>Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.</p> <p>Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.</p> |
| ОПК-3, ПК ₀ – 1, ПК ₀ – 2, ПК ₀ – 3 | Тема 5. Исторический аспект изучения проблемы развития афазии. | <p>История изучения афазии, этапы развития учения об афазии. Классификации: классическая, неврологическая Вернике-Лихтгейма, лингвистическая Х.Хэда. Нейропсихологическая классификация А.Р.Лурия.</p> <p>Краткие сведения об анатомии и физиологии головного мозга и высшей нервной деятельности. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках. Межполушарная асимметрия мозга и проблема афазии у левшей.</p> <p>Онтогенез речевой деятельности. Нейролингвистический подход к проблемам патологии речи. Парадигматическая и синтагматическая системы. Понятие процесса кодирования и декодирования. Модели производства речи (стохастическая, трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского, модель Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, А.А.Леонтьева). Нейролингвистический анализ механизмов синтаксической организации высказывания Т.В.Ахутиной.</p> |
| ОПК-3, ПК ₀ – 1, ПК ₀ – 2, ПК ₀ – 3 | Тема 6. Современный подход к проблемам афазиологии. Общая методическая организация восстановительного обучения. | <p>Понятие об афазии. Этиология, патогенез, клиническая картина. Формы афазии, критерии их выделения, сравнительная характеристика форм афазии по классификации А.Р.Лурия (эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия, акустико-гностическая афазия, акустико-мнестическая и семантическая афазия).</p> <p>Теоретические основы, задачи и принципы восстановительного обучения. Психофизиологические принципы: (принцип квалификации дефекта, использование сохранных анализаторных систем (афферентаций) в качестве опоры при обучении, создание новых функциональных систем на основе афферентаций, опора на разные уровни организации психических функций, принцип контроля).</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Нейропсихологическое обследование. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии. Методика оценки динамики речи при афазии. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. Факторы, влияющие на афазию.</p> |
| <p>ОПК-3, ПК_о – 1, ПК_о – 2, ПК_о – 3</p> | <p>Тема 7. Восстановление речи при различных формах афазии.</p> | <p>Восстановление речи при поражении передней речевой зоны мозга (эфферентная моторная афазия и динамическая афазия). Восстановление речи при поражении задней речевой зоны мозга (афферентная моторная афазия, акустико-гностическая афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия).</p> |