

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра дефектологии и русского языка

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной деятельности  
профессор  А.Б. Ходжаян  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Основы нейродефектологии</b>
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2020
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Аудиторные занятия	-22
лекции	-4
семинары	-18
Самостоятельная работа	-46
КСР	-4
Экзамен	36
	2 семестр

г. Ставрополь, 2020

*Аннотация рабочей программы разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование магистерская программа Клиническая логопедия с основами нейродефектологии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128*

**Зав. кафедрой экономики и социальной работы, профессор**



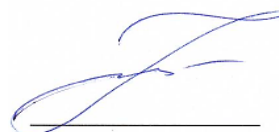
**Н.К. Маяцкая**

**Председатель методического совета факультета гуманитарного и медико-биологического образования, доцент**



**Н.К. Маяцкая**

**Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования, профессор**



**Н.А. Федько**

## 1/ Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – знакомство студентов с историей формирования клинического подхода в нейродефектологии, формами взаимодействия клинических дисциплин с психолого-педагогическим блоком.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать профессиональные компетенции в процессе изучения основ нейродефектологии с позиций культурно-исторического подхода.
2. Познакомить обучающихся с применением современных подходов в процессе изучения нейродефектологии.
3. Раскрыть причины возникновения и клинических проявлений дизонтогенеза, значения возрастного фактора в резидуальной патологии.
4. Довести до магистрантов возможности совместного использования клинико-психолого- педагогической помощи в коррекционной работе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Основы нейродефектологии**» относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Медико-биологические основы дефектологии (1 семестр)
2. Семиотика дизонтогенеза (1 семестр)
3. История и философия специальной педагогики и психологии (1 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Современные проблемы специального дефектологического образования (2 семестр)
2. Клиническая генетика (3 семестр)
3. Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи(3 семестр)
4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ

## 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК <sub>0</sub> – 1 Способен с проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и	схему нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и	-выявлять ограничения жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма	-проведения нейродефектологического обследования пациентов -выявления ограничений жизнедеятельности

структур организма	структур организма		и, нарушений функций и структур организма
ПК <sub>0</sub> - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	назначение нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	назначать и проводить нейродефектологические занятия (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	ведения нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.
ПК <sub>0</sub> – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	способы реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	использовать способы реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

**5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации
---------	----------------------------------	--	--

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
2	Тема 1. Теоретические и прикладные основы системы комплексной медико-психолого-педагогической помощи.	2	2					6
2	Тема 2. Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии.	2	2					4
2	Тема 3. Инструментальные методы исследования в нейродефектологии.		2					4
2	Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации.		2					4
2	Тема 5. Особенности исследования нарушенных психических функций в детской нейродефектологии.		2					4
2	Тема 6. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями психомоторного и речевого развития.		2					6
2	Тема 7. Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи.		2					6
2	Тема 8. Современные методы нейрореабилитации и коррекции. Общий анализ принципа коррекционного и восстановительного обучения в нейродефектологии.		2					6
2	Тема 9. Нейродефектологический подход в технологии психолого-педагогического воздействия в восстановлении высших психических функций.		2					6
	Промежуточная аттестация: экзамен							
	Итого по дисциплине:	4	18	36			4	46
	<b>Часов 144</b>	<b>Зач.ед. 4</b>						

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов дисциплины (тем)	Содержание разделов (тем)
<i>2 семестр</i>		
ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3	Тема 1. Теоретические и прикладные основы системы комплексной медико-психолого-педагогической помощи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития детей</li> <li>2. Вопросы этиологии сложных нарушений развития</li> <li>3. Системный анализ своеобразия становления психики детей с комплексными нарушениями развития</li> <li>4. <b>Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития</b></li> <li>5. Приоритетные тенденции современности как основополагающие факторы становления системы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития</li> <li>6. Концепция психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития</li> </ol>
ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3	Тема 2. Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные закономерности, механизмы и последовательность этапов онтогенетического развития речи.</li> <li>2. Особенности применения систематизированных и уточненных знаний о возможных стратегиях речевого поведения в условиях сохранного и нарушенного развития речи у лиц с ОВЗ.</li> <li>3. Определение речевого статуса, выстраивание алгоритмов диагностики, профилактики и коррекции речезыковых нарушений.</li> <li>4. Технологии сопоставительного анализа данных нормативного и нарушенного развития речи.</li> </ol>
ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3	Тема 3. Инструментальные методы исследования в нейродефектологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рентгенография, компьютерная и магнитно-резонансная томография</li> <li>2. Ангиография</li> <li>3. Позитронная эмиссионная томография</li> <li>4. Электроэнцефалография</li> <li>5. Вызванные потенциалы</li> <li>6. Электромиография</li> <li>7. Транскраниальная магнитная стимуляция</li> <li>8. Эхоэнцефалоскопия</li> </ol>

		<p>9. Ультразвуковая доплерография и дуплексное сканирование</p> <p>10. Тепловидение</p>
<p>ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3</p>	<p>Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации.</p>	<p>1. Теоретические, методологические и методические основы нейропсихологической диагностики.</p> <p>2. Личностные и профессиональные компетенции в нейропсихологической диагностике</p> <p>3. Основные принципы нейропсихологической диагностики: область применения, цель, задачи, возможности в реальной клинической практике</p> <p>4. Основные группы методов нейропсихологической диагностики. Принцип подбора методик с учетом реальных задач</p> <p>5. Основные принципы интерпретации результатов исследования и структура нейропсихологического заключения</p> <p>6. Особенности дифференциальной нейропсихологической диагностики</p>
<p>ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3</p>	<p>Тема 5. Особенности исследования нарушенных психических функций в детской нейродефектологии.</p>	<p>1. Параметры психолого-педагогического изучения детей первых трех—четырёх лет жизни. Обследование детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>2. Схема заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования</p> <p>3. Задачи изучения ребенка с нарушением слуха в зависимости от возраста и периода психического развития.</p> <p>4. Специфические требования к организации и проведению обследования ребенка с нарушением зрения.</p> <p>5. Проблемы дифференциальной диагностики детей с ДЦП.</p> <p>6. Углубленное психодиагностическое обследование ребенка.</p> <p>7. Психологическое обследование семьи.</p> <p>8. Исследование предметной деятельности ребенка раннего возраста.</p>
<p>ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3</p>	<p>Тема 6. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями психомоторного и речевого развития.</p>	<p>1. Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса и речи</p> <p>2. Нейропсихологическая диагностика мнестико-интеллектуальных нарушений</p>

ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3	Тема 7. Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи.	<p>3. Нейропсихологическая диагностика нарушений ощущения и восприятия</p> <p>4. Нейропсихологическая диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы</p> <p>Применение методов нейропсихологической диагностики в условиях реальной клинической практики</p>
ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3	Тема 8. Современные методы нейрореабилитации и коррекции. Общий анализ принципа коррекционного и восстановительного обучения в нейродефектологии.	<p>1. Основные принципы коррекционного обучения</p> <p>2. Основные принципы восстановительного обучения</p> <p>3. Восстановление речевых функций при афазии</p> <p>4. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией</p> <p>5. Коррекционная работа при алалии</p> <p>6. Коррекция нарушений ЗПР и ЗРР</p> <p>7. Коррекционное обучение при дислексии и дисграфии</p> <p>8. Коррекция речи при дизартрии</p> <p>9. Коррекция речи при заикании</p>
ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3	Тема 9. Нейродефектологический подход в технологии психолого-педагогического воздействия в восстановлении высших психических функций.	<p>1. Основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития</p> <p>2. Принципы построения и нейродефектологические технологии проведения психологических мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития</p> <p>3. Организация и содержание коррекционной работы педагогической направленности в условиях комплексной модели психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития</p>