

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной деятельности,
профессор А.Б. Ходжаян
«24» 04 2015 год

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогическая психология»
по направлениям
30.06.01 Фундаментальная медицина, **31.06.01** Клиническая медицина,
32.06.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения – очно – 3 года, заочно – 4 года

Всего ЗЕТ – 4
Всего часов – 144 часа
из них:
аудиторных занятий – 96 часа:
в том числе:
лекции – 32 часа
практические занятия – 64 часов
самостоятельная работа – 48 часов
промежуточный контроль:
зачет в I семестре

q

г. Ставрополь
2015 г.

1. Цель освоения дисциплины - формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также сформировать у аспирантов направлений 30.06.01 Фундаментальная медицина, 31.06.01 Клиническая медицина, 32.06.01 Медико-профилактическое дело систему базовых знаний, умений и навыков, направленных на изучение закономерностей развития человека в условиях обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части Блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования (аспирантура) и ее изучение связано с необходимостью содействия становлению профессиональной компетентности аспирантов - будущих преподавателей на основе овладения ими теоретических знаний в области педагогики, в области профессиональной деятельности и развития профессиональных компетенций, необходимых для эффективного решения задач обучения и воспитания студентов вузов. Изучается на 1-м году обучения в аспирантуре.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- цели и задачи педагогической психологии как научной дисциплины;
- различия в содержательных характеристиках и особенностях методов, форм обучающего и воспитывающего воздействия;
- современные направления в разработке технологий обучения и воспитания;
- роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания;
- закономерности, условия, критерии усвоения знаний в процессе обучения.

уметь:

- применять методы педагогической психологии в изучении уровня и качества усвоения знаний и соотнесения их с образовательными стандартами;
- интегрировать знания в области педагогической психологии с целями, задачами общей и возрастной психологии;
- анализировать эффективность педагогического воздействия на развитие личности обучающего.

владеть:

- навыками работы по использованию современных педагогических и психологических технологий обучения и воспитания;
- навыками установления обратной связи с обучающимися в образовательном процессе;
- навыками работы с методами изучения уровня интеллектуального развития и эмоциональной устойчивости обучаемых.

4. Краткая характеристика учебной дисциплины

Модуль 1. Введение в педагогическую психологию

- Раздел 1. Предмет, методы и структура педагогической психологии
 Модуль 2. Психология учения
 Раздел 1. Знания и умения как результат процесса учения
 Раздел 2. Свойства процесса учения и его состав
 Раздел 3. Состав фазы уяснения содержания учебного материала
 Раздел 4. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении
 Раздел 5. Описание учения как деятельности
 Раздел 6. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения
 Раздел 7. Теории учения
 Раздел 8. Концепции и программы познавательного развития в обучении
 Модуль 3. Психология воспитания
 Раздел 1. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании
 Раздел 2. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании

5. Темы дисциплины, виды учебной работы и оценочных средств:
очная форма обучения

п/№	Наименование модулей (разделов) дисциплины	Виды учебной работы (час)			Виды оценочных средств	Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	СР		
1	Введение в педагогическую психологию	2	4	16	Собеседование	Проверка знаний
2	Психология учения	26	52	16	Коллоквиум	собеседование
3	Психология воспитания	4	8	16	Тестовые задания	Тестирование
ИТОГО		32	64	48		

заочная форма обучения

п/№	Наименование модулей (разделов) дисциплины	Виды учебной работы (час)			Виды оценочных средств	Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	СР		
1	Введение в педагогическую психологию.			32	Собеседование	Проверка знаний
2	Психология учения	14	28	32	Коллоквиум	собеседование
3	Психология воспитания.	2	4	32	Тестовые задания	Тестирование
ИТОГО		16	32	96		

6. Виды контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет в I семестре).

Заведующая кафедрой
 педагогики, психологии и специальных дисциплин,
 доктор педагогических наук, профессор



Плугина М.И.