

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной деятельности,  
профессор А.Б. Ходжаян  
«20» \_\_\_\_\_ 2016 год

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Педагогика»**  
по направлениям  
**06.06.01 Биологические науки, 37.06.01 Психологические науки**

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения – очно – 3 года, заочно – 4 года

**Всего ЗЕТ - 4**

**Всего часов – 144 часа**

*из них:*

**аудиторных занятий – 96 часов:**

*в том числе:*

лекции – 32 часа

практические занятия – 64 часов

**самостоятельная работа – 48 часов**

промежуточный контроль:

зачет в IV семестре

г. Ставрополь  
2016 г.

**1. Цель освоения дисциплины** - формирование у аспирантов направлений 06.06.01 биологические науки и 37.06.01 Психологические науки универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также психолого-педагогической компетентности будущих преподавателей высшей школы как неотъемлемой части их профессиональной деятельности; активное включение аспирантов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина по выбору «Педагогика» относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования (аспирантура) направлений 06.06.01 биологические науки и 37.06.01 Психологические науки и ее изучение связано с необходимостью содействия становлению профессиональной компетентности аспирантов - будущих преподавателей на основе овладения ими теоретических знаний в области педагогики, в области профессиональной деятельности и развития профессиональных компетенций, необходимых для эффективного решения задач обучения и воспитания аспирантов вузов. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Педагогическая психология», «Социально-психологический практикум», педагогическая практика. Изучается в IV семестре.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития» (УК-5).

**общепрофессиональные компетенции:**

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**В результате освоения дисциплины аспирант должен**

**знать:**

- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины; и научные подходы к изучению основ науки педагогики;
- уровни методологии гуманистической педагогики и методы педагогического исследования;
- структуру, принципы организации системы образования;
- сущность, структуру, закономерности, принципы развития педагогического процесса;
- основные особенности и сущностное содержание процесса обучения, его основные виды, формы и методы организации и взаимодействия;
- основные концепции, технологии, методы и формы воспитания личности на разных этапах её становления;
- пути, способы формирования навыков здорового образа жизни в образовательной деятельности аспирантов медицинского вуза;
- особенности формирования путей, средств достижения вершин профессионализма личности и деятельности;

**уметь:**

- анализировать и оценивать научные исследования и достижения в области педагогики; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию; избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении задач;

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- применять методы сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий в раскрытии актуальных тем педагогики;
- проводить теоретический анализ и сравнивать содержательные характеристики различных теорий, концепций воспитания и обучения личности и оценивать детерминанты и эффективность данных процессов;
- разрабатывать планы-конспекты применения интерактивных форм и методов обучения и воспитания личности;

**владеть:**

- способами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения педагогических задач исследования;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах по актуальным проблемам педагогики;
- приемами целеполагания, планирования, реализации педагогической деятельности, оценки и самооценки результатов обучения и воспитания личности;
- базовыми информационными технологиями, необходимыми для педагогической деятельности;
- методологией исследования в области педагогики, методами исследования особенностей развития, воспитания, обучения человека как индивида, личности, субъекта деятельности в той или иной социально значимой области, а также групповых субъектов активности;
- теоретико-методологическим анализом процессов воспитания человека на разных ступенях жизненного цикла;
- методологией исследования по выявлению эффективности педагогических технологий в процессе формирования личности;
- навыками проектирования эффективных образовательных, воспитательных технологий, профессиональных стратегий и т.д.

**4. Краткая характеристика учебной дисциплины**

Раздел 1. Предмет педагогики. История педагогической мысли.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы современного образования.

Раздел 3. Система образования в РФ. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.

Раздел 4. Структура педагогической системы.

Раздел 5. Формы организации учебной деятельности.

Раздел 6. Методы обучения.

Раздел 7. Сущность, формы и методы воспитания.

Раздел 8. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования.

Раздел 9. Типы и виды обучения.

**5. Темы дисциплины, виды учебной работы и оценочных средств:**

**очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Виды учебной работы (в академич. часах)			Оценочные средства
		Л	ПЗ	СР	
1	Предмет педагогики. История педагогической мысли.	4	8	6	Собеседование

2	Теоретико-методологические основы современного образования.	4	6	2	Коллоквиум
3	Система образования в РФ. Правовые основы деятельности образовательных учреждений	2	6	2	Тестовые задания
4	Структура педагогической системы	4	6	6	Индивидуальные задания
5	Формы организации учебной деятельности	4	8	6	Рефераты
6	Методы обучения	4	8	6	Тестовые задания
7	Сущность, формы и методы воспитания	4	8	6	Ситуационные задачи
8	Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования	2	6	4	Рефераты
9	Типы и виды обучения	4	8	6	Индивидуальные задания
	<b>Всего часов</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>48</b>	

**(заочная форма обучения):**

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Виды учебной работы (в академич. часах)			Оценочные средства
		Л	ПЗ	СР	
1	Предмет педагогики. История педагогической мысли.	2	4	8	Собеседование
2	Теоретико-методологические основы современного образования.	2	4	6	Коллоквиум
3	Система образования в РФ. Правовые основы деятельности образовательных учреждений		2	6	Тестовые задания
4	Структура педагогической системы	2	4	8	Индивидуальные задания
5	Формы организации учебной деятельности	2	4	22	Рефераты
6	Методы обучения	2	4	22	Тестовые задания
7	Сущность, формы и методы воспитания	2	4	8	Ситуационные задачи
8	Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования	2	2	8	рефераты
9	Типы и виды обучения	2	4	8	Индивидуальные задания
	<b>Всего часов</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>96</b>	

**6. Виды контроля:** текущий, промежуточный контроль (зачет в IV семестре).

Заведующая кафедрой  
педагогики, психологии и специальных дисциплин,  
доктор педагогических наук, профессор



Плутина М.И.