

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра дефектологии и русского языка

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной деятельности  
профессор  А.Б. Ходжаян  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Психогенетика</b>
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2020
Всего ЗЕТ	– 2
Всего часов	– 108
Из них	
Аудиторные занятия	– 24
лекции	– 6
практические занятия	– 18
Самостоятельная работа	– 80
Промежуточная аттестация	
Зачет	3 семестр

г. Ставрополь, 2020

*Аннотация рабочей программы разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование магистерская программа Клиническая логопедия с основами нейродефектологии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128*

**Зав. кафедрой экономики и социальной работы, профессор**




**Н.К. Маяцкая**

**Председатель методического совета факультета гуманитарного и медико-биологического образования, доцент**



**Н.К. Маяцкая**

**Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования, профессор**



**Н.А. Федько**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - познакомить обучающихся с основами психогенетики.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование у студентов теоретических основ психогенетики.
2. Знакомство с методами психогенетики.
3. Формирование навыков выявления средовых влияния, генотип-средовых корреляций и взаимодействия
4. Содействие выработке навыков анализа психогенетических исследований психического дизонтогенеза.
5. Обеспечение подготовки специалистов, способных к самостоятельной оценке генетических вопросов в клинической дефектологии.
6. Формирование у студентов правильного научного понимания неразделимого участия наследственных и средовых факторов в формировании человеческой индивидуальности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психогенетика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана ОПОП (Б1.В.ДВ.01.01), ее изучение осуществляется в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Медико-биологические проблемы дефектологии (1 сем)
2. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования (2 сем)

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Научно-исследовательская работа (4 сем)
2. Производственная практика (4 сем)
3. Преддипломная практика. (4 сем).

## 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК <sub>о</sub> -1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектолог	1.Периоды развития психогенетики, ее предмет и задачи  2.Понятие психических наследственных заболеваний, их распространенность, признаки и проявления.	Проводить изучение роли наследственных факторов в происхождении интеллектуальных нарушений в детском и взрослом возрасте 2.Обрабатывать результаты	1.Использования теоретических знаний в практической диагностике  2.Применения методов обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления

ическом сопровождении		исследования	результатов исследования
<p>ПК<sub>0</sub>- 2. Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.</p>	<p>1. Основные положения законодательства регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога 2. Общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению 3. Содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания</p>	<p>1. В соответствии с федеральными законами и стандартами профессиональной деятельности оказывать специализированную нейродефектологическую помощь с позиций психогенетики</p>	<p>1. Использования теоретических знаний в организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению 2. Использования теоретических знаний в оказании логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.</p>
<p>ПК<sub>0</sub>- 4. Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.</p>	<p>1. Особенности консультативно – просветительской работы с населением и сопровождения лиц, имеющих генетическую патологию</p>	<p>1.Подбирает методики для консультативно – просветительской работы с населением и сопровождения лиц, имеющих генетическую патологию</p>	<p>1.Использования информации , дающей возможность консультативно – просветительской работы с населением и сопровождения лиц, имеющих генетическую патологию</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации**	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
3	Тема 1. Основные этапы становления и развития психогенетики	2	4					10
3	Тема 2. Методы психогенетики	2	2					10
3	Тема 3. Средовые влияния, генотип-средовые корреляции и взаимодействия	2	2					10
3	Тема 4. Психогенетика аномального и девиантного поведения		2					10
3	Тема 5. Психогенетика сенсорных способностей, двигательных функций, темперамента и интеллекта		4					10
3	Тема 6. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза		2					15
3	Тема 7. Генетическая психофизиология		2					15
	Промежуточная аттестация: зачет	<b>6</b>	<b>18</b>					<b>80</b>
	Итого по дисциплине:							
	Часов 108_	Зач.ед. 3_						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов дисциплины (тем)	Содержание разделов (тем)
<i>3 семестр</i>		
ПК <sub>о</sub> -1. ПК <sub>о</sub> - 2. ПК <sub>о</sub> - 4.	Тема 1. Основные этапы становления и развития психогенетики	Предмет психогенетики, связь с другими науками. Основные этапы становления и развития психогенетики. Психогенетика и общество. Ф. Гальтон и евгеническое движение. Особенности развития психогенетики в России. Методологическое значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии и психологии развития.
ПК <sub>о</sub> -1. ПК <sub>о</sub> - 2. ПК <sub>о</sub> - 4.	Тема 2. Методы психогенетики	Близнецовый метод. Биология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различий близнецов. Основные допущения, на которых основан близнецовый метод. Искажение показателей наследуемости. Разновидности близнецового метода. Метод приемных детей. Принцип метода. Возможности и ограничения метода. Семейные исследования. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода.
ПК <sub>о</sub> -1. ПК <sub>о</sub> - 2. ПК <sub>о</sub> - 4.	Тема 3. Средовые влияния, генотип-средовые корреляции и взаимодействия	Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Концепция нормы реакции и развитие. Непознаваемость пределов фенотипа. Понятие фенотипа на клеточном уровне. Ранние гены и их роль в развитии. Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции. Гормоны и их роль в генетической регуляции. Регуляторная роль G-белков.
ПК <sub>о</sub> -1. ПК <sub>о</sub> - 2. ПК <sub>о</sub> - 4.	Тема 4. Психогенетика аномального и девиантного поведения	Классификация наследственных болезней. Хромосомные aberrации и их фенотипические проявления у человека. Материнский эффект. Врожденные дефекты. Расстройства настроения. Шизофрения. Органические поражения мозга. Наркомания. Алкоголизм. Преступность.
ПК <sub>о</sub> -1. ПК <sub>о</sub> - 2. ПК <sub>о</sub> - 4.	Тема 5. Психогенетика сенсорных способностей, двигательных функций, темперамента, интеллекта	Исследования наследственности умственных способностей. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта. Исследования экстра-интроверсии и нейротизма и близких к ним характеристик у взрослых. Наследственность и профессия.

		Опосредованное влияние генотипа на поведение через морфофункциональный уровень. Некоторые результаты исследования моторики. Популяционный характер получаемых в психогенетике данных. Пути перехода к индивидуальным оценкам: генетические маркеры и поведенческие предикторы.
ПК <sub>о</sub> -1. ПК <sub>о</sub> - 2. ПК <sub>о</sub> - 4.	Тема 6. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза	Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Характеристики синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Аутизм. Нарушение речевого развития и обучения.
ПК <sub>о</sub> -1. ПК <sub>о</sub> - 2. ПК <sub>о</sub> - 4.	Тема 7. Генетическая психофизиология	Генетика мозга: методические подходы и уровни анализа. Природа межиндивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга: электроэнцефалограмма. Природа межиндивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга: вызванные потенциалы.