

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии и русского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной деятельности
профессор  А.Б. Ходжаян
« ____ » _____ 20 ____ г.



АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2020

Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-108
Из них	
Аудиторные занятия	-24
лекции	-8
практические занятия	-16
Самостоятельная работа	-44
Промежуточная аттестация	-
Зачет	- 3 семестр

г. Ставрополь, 2020

Аннотация рабочей программы разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование магистерская программа Клиническая логопедия с основами нейродефектологии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128

Зав. кафедрой экономики и социальной работы, профессор



Н.К. Маяцкая

Председатель методического совета факультета гуманитарного и медико-биологического образования, доцент



Н.К. Маяцкая

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования, профессор



Н.А. Федько

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – знакомство студентов с направлениями работы по социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения.

Задачи освоения дисциплины:

1. формирование у студентов представления о факторах, условиях и критериях социально-психологической адаптации личности с нарушениями речи;
2. развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
3. стимулировать развитие педагогической компетентности студентов.
4. формирование навыков совместного использования клинико-психолого-педагогической помощи в коррекционной работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения» является факультативной, её изучение осуществляется в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении следующих дисциплин:

1. Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования (2 семестр)
2. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ (2 семестр),
Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:
 1. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ (3 семестр)
 2. Логотерапия системных нарушений речи (3 сем).
 3. Научно-исследовательская практика (4 сем).
 4. Преддипломная практика (4 сем).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	ИОПК6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития лиц с аутистическими расстройствами; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации	ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития лиц с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-	ИОПК6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом

<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с аутистическими расстройствами; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК_о – 1 Способен к проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма</p>	<p>схему нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма</p>	<p>-выявлять ограничения жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма</p>	<p>-проведения нейродефектологического обследования пациентов -выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма</p>
<p>ПК_о – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования</p>	<p>способы реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования</p>	<p>использовать способы реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования</p>	<p>реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
3	Тема 1. Представления о социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи.	2						
3	Тема 2. Психологические факторы социализации и адаптации личности с нарушениями речевого развития.	2						
3	Тема 3. Социально-психологическая ситуация как феномен адаптационных ресурсов личности с нарушениями речи.	2						
3	Тема 4. Понятие социокультурной и педагогической запущенности.	2						
3	Тема 5. Логопедическая помощь как фактор социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи.		4					12
3	Тема 6. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.		4					12
3	Тема 7. Организация работы с детьми с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения		4					10
3	Тема 8. Логопедическая работа и социально-психологическая адаптация взрослых с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения.		4					10
	Промежуточная аттестация: зачет							
	Итого по дисциплине:	8	16				4	44
	Часов 72	Зач.ед. 2						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов дисциплины (тем)	Содержание разделов (тем)
<i>1 семестр</i>		
ОПК-6 ПК _о – 1 ПК _о – 3	Тема 1. Представления о социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи.	Процесс социальной адаптации лиц с нарушениями речи как проявление различных комбинаций приемов и способов, стратегий социальной адаптации. Стратегия социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи как способ гармонизации индивида со средой. Социально-психологический анализ образа жизни личности с нарушениями речевого развития. Индивидуальные стратегии адаптации лиц с нарушениями речи.
ОПК-6 ПК _о – 1 ПК _о – 3	Тема 2. Психологические факторы социализации и адаптации личности с нарушениями речевого развития.	Термин «факторы социализации» и «психологические факторы». Классификация факторов социализации. Цель социализации и социальной адаптации. Институты социализации и их влияние на развитие личности с нарушениями речи.
ОПК-6 ПК _о – 1 ПК _о – 3	Тема 3. Социально-психологическая ситуация как феномен адаптационных ресурсов личности с нарушениями речи.	Понимание сущности психологической ситуации. Ситуация как система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредующих его социальную активность. Характеристика ситуации в психологическом контексте. Описание модели социальной ситуации.
ОПК-6 ПК _о – 1 ПК _о – 3	Тема 4. Понятие социокультурной и педагогической запущенности.	Социально-педагогическая запущенность как одна из форм психической депривации в детстве. Признаки запущенности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
ОПК-6 ПК _о – 1 ПК _о – 3	Тема 5. Логопедическая помощь как фактор социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи.	Логопедическая помощь как вид медико-педагогической помощи, оказываемой лицам, страдающим расстройствами речи функционального или органического происхождения (дислалии, логоневрозы, афазии, дизартрии и др.). Организация лечебно-коррекционных мероприятий для ускорения развития речи у детей или устранения приобретенных нарушений у взрослых. Работа по предупреждению вторичных изменений интеллекта, обусловленных расстройствами речи.

ОПК-6 ПК _о – 1 ПК _о – 3	Тема 6. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.	Нормативные документы об организации логопедической помощи в системе здравоохранения. Приказ Минздрава № 465 от 8 апреля 1985 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию логопедической помощи больным с нарушениями речи». Направления развития специализированной помощи: расширение сети логопедических кабинетов, отделений восстановительного лечения в детских поликлиниках, психоневрологических диспансерах для оказания помощи лицам разного возраста с функциональными и органическими речевыми расстройствами. Расчетные нормы обслуживания для логопедов.
ОПК-6 ПК _о – 1 ПК _о – 3	Тема 7. Организация работы с детьми с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения	Формы организации работы с детьми с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения: центры патологии речи и нейрореабилитации, логопедический кабинет детской поликлиники, детский психоневрологический санаторий.
ОПК-6 ПК _о – 1 ПК _о – 3	Тема 8. Логопедическая работа и социально-психологическая адаптация взрослых с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения.	Формы организации работы со взрослыми с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения: стационар – санаторий стационарного типа (неврологические отделения при больницах), полустационар (кабинеты трудотерапии), амбулаторные учреждения (методические кабинеты при районных поликлиниках города). Положение об организации работы дневного стационара для больных с афазиями, дизартриями и логоневрозами.