

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мажаров Виктор Николаевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 25.05.2021 17:09:24
Уникальный программный ключ:
ffe652dba4dd038780145270f17895b6dd810c95

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Философия и методология социальной работы
Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
Магистерская программа	Социальная реабилитация
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2020
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них	
Аудиторные занятия	32
лекции	10
практические занятия	22
Самостоятельная работа	76
Промежуточная аттестация	
экзамен	1 семестр

г. Ставрополь, 2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с философскими основами теории и практики социальной работы.

Задачами дисциплины «Философия и методология социальной работы» являются:

1. Овладение интегративным анализом социальных процессов, явлений, ситуаций, отношений и поступков.
2. Формирование умений и компетенций, отработка профессиональных навыков решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и практической деятельности.
3. Формирование профессионального мировоззрения относительно деятельности, требующей интегративного восприятия мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия и методология социальной работы» (Б1.Б.2) относится к дисциплинам базовой части, изучается в 1 семестре. Она включает в себя основные компоненты профессиональных знаний в области анализа социальных процессов, явлений, ситуаций, отношений, необходимых магистру по социальной работе в его профессиональной деятельности и является предшествующей для изучения дисциплин:

- «Педагогика и психология высшей школы» (2 сем.).
- «Социальная политика и социальная инфраструктура» (2 сем.).
- «Социальная реабилитации лиц с зависимым поведением» (3 сем.).
- «Теория и практика управления в социальной работе» (4 сем.).
- «Квалитология в социальной работе» (4 сем.).
- «Теоретические и практические основы инновационной деятельности в социальной сфере» (2 сем.).
- «Управление проектами в социальной сфере» (4 сем.).
- «Саморегуляция эмоциональных состояний профессионала в сфере социальной реабилитации» (3 сем.).
- «Основы экономической деятельности учреждений социальной сферы» (3 сем.).
- «Медико-социологический мониторинг» (4 сем.).
- «Медицинские аспекты социальной реабилитации» (3 сем.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Общекультурные компетенции			
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Общенаучные способы абстрактного мышления, анализа, синтеза	Применять общенаучные способы абстрактного мышления, анализа, синтеза	Навыки применения общенаучных способов абстрактного мышления, анализа, синтеза
ОК-2 Способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Способы действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Применять способы действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Навыки применения способов действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

принятые решения		принятые решения	принятые решения
Профессиональные компетенции			
ПК-1 Способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современного аппарата, оборудования, информационных технологий	Формы и способы проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современного аппарата, оборудования, информационных технологий	Самостоятельно использовать формы и способы проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современного аппарата, оборудования, информационных технологий	Навыки самостоятельного применения форм и способов проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современного аппарата, оборудования, информационных технологий
ПК-3 Способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	Способы и методы проведения анализа научно-исследовательских работ в сфере социальной работы и использования их результатов в профессиональной деятельности	Самостоятельно проводить анализ научно-исследовательскую работы в социальной сфере и использовать их результаты в профессиональной деятельности	Навыками самостоятельного анализа научно-исследовательской работы в социальной сфере и использования результатов в практической деятельности

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
1	Раздел 1. Наука и методология науки как предмет философской рефлексии	4	10				2		18
	Раздел 2. Проблемы философии и методологии социально-гуманитарного знания	6	12				2		18
	Промежуточная аттестация: экзамен						4	2	34
	Итого по дисциплине:	10	22				76		
	Часов 108	Зач.ед. 3							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем дисциплины
Раздел 1. Наука и методология науки как предмет философской рефлексии		
ОК-1	Тема 1. Философия как мировоззренческая и методологическая основа социальной работы.	Введение. Цели и задачи изучения курса. Порядок изучения дисциплины. Литература. Отчетность. Цели и задачи курса «Философия социальной работы». Современные исследования в области философии социальной работы. Понятие философии социальной работы. Источники философии в сознании человека. Концептуальный (понятийный) аппарат философии социальной работы. Научно-методическое и информационное обеспечение курса.
ОК-1	Тема 2. Роль философии в решении методологических проблем теории и практики социальной работы.	Роль философии в осмыслении теории и практики социальной работы. Значение гносеологических, теоретико-познавательных вопросов в системе философии социальной работы. Методологические проблемы социальной работы. Сущность объекта, явления, процесса в социальной работе. Рефлексия и

		саморефлексия как философский анализ различных сторон действительности, собственного поведения, чувств и их эмоционального проявления. Социальный работник как субъект социально направленной деятельности.
ПК-3	Тема 3. Мироззренческая культура социального работника.	Сущность мировоззрения. Структура мировоззрения, его специализация и влияние на жизненные ориентиры и установки социального работника. Мироззренческие основания философии социальной работы. Идеи философии гуманизма. Идеи философии позитивизма. Идеи философии утопизма. Идеи философии профессионализма.
ПК-1; ПК-3	Тема 4. Философские ценности социальной работы.	Система ценностей социальной работы. Доминанты философского осмысления гражданских и политических прав человека. Ценности профессиональной субкультуры. Философские ценности социальной работы на метауровне в контексте глобальных, цивилизационных целей и задач. Философские ценности на макроуровне. Мезоуровень ценностных ориентаций социальной работы. Микроуровень философских ценностей социальной работы.
ПК-1	Тема 5. Социальная работа как когнитивный комплекс духовно-исторических практик.	Этапы становления социальной работы. Сходство и различие в подходах к социальной работе в России и на Западе. Историческая динамика когнитивно-духовных помогающих практик. Типология когнитивно-духовных практик социальной работы. Духовно-когнитивная практика в различных религиях.
Раздел 2. Проблемы философии и методологии социально-гуманитарного знания		
ОК-2; ПК-1	Тема 6. Философия предметного языка социальной работы.	Социальная обусловленность динамики языка науки и его роль в формировании теории социальной работы. Формирование предметного языка социальной работы. Классификация понятий и категорий, особенности терминологии теории и практики социальной работы. Факторы формирования предметного языка социальной работы. Социально-исторические, национальные, социально-когнитивные основы формирования предметного языка социальной работы.
ПК-3	Тема 7. Социальная работа как общественный феномен.	Философские начала осмысления жизненного мира в терминах «добродетели», «блага», «справедливости». Философия помощи как отражение ценностных оснований социальной работы. Влияние мировых религий на ценностные основания помощи и взаимопомощи. Идеология государственной помощи.
ОК-2	Тема 8. Нравственно-гуманистическая сущность социальной работы.	Гуманность как онтологическая форма человеческого бытия. Гуманизм как форма жизненной практики и как система мышления. Человек как предмет осмысления в философии социальной работы. Философские представления о феномене человека. Понятие абсолютной ценности человека. Уникальность и универсальность человека. Гуманистический подход к пониманию человека в социальной работе. Социальная работа как практическая реализация философии прав человека.

ПК-1	Тема 9. Философия социальной политики.	Античные проекты справедливого общественного устройства. Великие социальные утопии эпохи Возрождения. Истоки идей социальной политики государства всеобщего благосостояния.
ПК-3	Тема 10. Философия профессиональной деятельности.	Понятие профессии, профессионализма и профессиональной идентичности. Функции социальной работы. Дисфункции торможения профессионализации социальной работы. Профессионализация социальной работы. Типы профессионализма и профессиональной деятельности в социальной работе.

5.2. Лекции

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1.	Тема 1. Философия как мировоззренческая и методологическая основа социальной работы.	2	1. Цели и задачи курса «Философия и методология социальной работы». 2. Современные исследования в области философии социальной работы. 3. Понятие философии социальной работы. Источники философии в сознании человека.
	Тема 2. Роль философии в решении методологических проблем теории и практики социальной работы	2	1. Роль философии в осмыслении теории и практики социальной работы. 2. Значение гносеологических, теоретико-познавательных вопросов в системе философии социальной работы. 3. Методологические проблемы социальной работы.
Раздел 2.	Тема 7. Социальная работа как общественный феномен.	2	1. Философские начала осмысления жизненного мира в терминах «добродетели», «блага», «справедливости». 2. Философия помощи как отражение ценностных оснований социальной работы. 3. Влияние мировых религий на ценностные основания помощи и взаимопомощи.
	Тема 8. Нравственно-гуманистическая сущность социальной работы.	2	1. Гуманность как онтологическая форма человеческого бытия. 2. Гуманизм как форма жизненной практики и как система мышления. 3. Человек как предмет осмысления в философии социальной работы.
	Тема 9. Философия социальной политики.	2	Античные проекты справедливого общественного устройства. Великие социальные утопии эпохи Возрождения. Истоки идей социальной политики государства всеобщего благосостояния.
	Всего часов	10	

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ п/п	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1.	Тема 1. Философия как мировоззренческая и методологическая основа социальной работы.	2	1.Цели и задачи курса «Философия и методология социальной работы». 2.Современные исследования в области философии социальной работы. 3.Понятие философии социальной работы. Источники философии в сознании человека.
	Тема 2. Роль философии в решении методологических проблем теории и практики социальной работы.	2	1.Сущность объекта. явления, процесса в социальной работе. 2.Рефлексия и саморефлексия как философский анализ различных сторон действительности, собственного поведения, чувств и их эмоционального проявления. 3.Социальный работник как субъект социально направленной деятельности.
	Тема 2. Роль философии в решении методологических проблем теории и практики социальной работы.	2	1.Философские аспекты понятий «человек нуждающийся (клиент)» и «человек помогающий (социальный работник)». 2.Человек как объект социального воздействия и субъект собственного изменения. 3.Личностные предпосылки субъектной социальной роли.
	Тема 3. Мировоззренческая культура социального работника	2	1. Сущность мировоззрения. 2. Структура мировоззрения, его специализация и влияние на жизненные ориентиры и установки социального работника. 3. Мировоззренческие основания философии социальной работы.
	Тема 4. Философские ценности социальной работы.	2	1. Система ценностей социальной работы. 2. Доминанты философского осмысления гражданских и политических прав человека. 3. Ценности профессиональной субкультуры.
	Тема 5. Социальная работа как когнитивный комплекс духовно-исторических практик.	2	1. Этапы становления социальной работы. 2. Сходство и различие в подходах к социальной работе в России и на Западе. 3. Историческая динамика когнитивно-духовных помогающих практик.
Раздел 2.	Тема 7. Социальная работа как общественный феномен.	2	1. Философские начала осмысления жизненного мира в терминах «добродетели», «блага», «справедливости». 2. Философия помощи как отражение ценностных оснований социальной работы. 3. Влияние мировых религий на ценностные основания помощи и взаимопомощи. 4. Идеология государственной помощи.
	Тема 8. Нравственно-гуманистическая сущность социальной работы.	2	1. Гуманность как онтологическая форма человеческого бытия. 2. Гуманизм как форма жизненной практики и как система мышления. 3. Человек как предмет осмысления в

			<p>философии социальной работы.</p> <p>4. Философские представления о феномене человека.</p>
	Тема 8. Нравственно-гуманистическая сущность социальной работы.	2	<p>1. Понятие абсолютной ценности человека.</p> <p>2. Уникальность и универсальность человека.</p> <p>3. Гуманистический подход к пониманию человека в социальной работе.</p> <p>4. Социальная работа как практическая реализация философии прав человека.</p>
	Тема 9. Философия социальной политики	2	<p>1. Античные проекты справедливого общественного устройства.</p> <p>2. Великие социальные утопии эпохи Возрождения</p> <p>3. Истоки идей социальной политики государства всеобщего благосостояния.</p>
	Тема 10. Философия профессиональной деятельности.	2	<p>1. Понятие профессии, профессионализма и профессиональной идентичности.</p> <p>2. Функции социальной работы.</p> <p>3. Дисфункции торможения профессионализации социальной работы.</p> <p>4. Профессионализация социальной работы.</p> <p>5. Типы профессионализма и профессиональной деятельности в социальной работе.</p>
Всего часов		22	

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Занятия с применением инновационных форм

№ п/п	Виды учебной работы (Л, ПЗ, КПЗ, ЛЗ)	Наименование занятий (темы лекций, семинаров, практических занятий и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1	Практическое занятие	Тема 2. Роль философии в решении методологических проблем теории и практики социальной работы	Выступление с докладом	2
2	Практическое занятие	Тема 4. Философские ценности социальной работы	Выступление с рефератом	2
3	Лекционное занятие	Тема 7. Социальная работа как общественный феномен.	Проблемная лекция	2
4	Практическое занятие	Тема 8. Нравственно-гуманистическая сущность социальной работы.	Выступление с докладом	2
5	Практическое занятие	Тема 10. Философия профессиональной деятельности.	Выступление с рефератом	2
Всего 32 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы				

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование раздела дисциплины и темы	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Раздел 1. Наука и методология науки как предмет философской рефлексии				
Тема 1. Философия как мировоззренческая и методологическая основа социальной работы.	Написание доклада	Темы докладов	6	ПК-1; ПК-3
Тема 2. Роль философии в решении методологических проблем теории и практики социальной работы.	Написание доклада	Темы докладов	6	ПК-1; ПК-3
Тема 4. Философские ценности социальной работы	Написание доклада	Темы докладов	6	ПК-1; ПК-3
Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Индивидуальное задание	2	ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-3
Раздел 2. Проблемы философии и методологии социально-гуманитарного знания				
Тема 6. Философия предметного языка социальной работы.	Написание реферата	Темы рефератов	6	ОК-1; ПК-1
Тема 8. Нравственно-гуманистическая сущность социальной работы	Написание реферата	Темы рефератов	6	ОК-2
Тема 10. Философия профессиональной деятельности.	Написание реферата	Темы рефератов	6	ПК-3
Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Индивидуальное задание	2	ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-3
Раздел 1-2	Подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи	36	ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-3
Всего часов			76	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия и методология социальной работы»

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия и методология социальной работы» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОК-1	1	начальный
ОК-2	1	начальный
ПК-1	1	начальный
ПК-3	1	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Общенаучные способы абстрактного мышления, анализа, синтеза	1.Описывает способы абстрактного мышления; 2.Перечисляет способы анализа; 3.Называет способы синтеза	Выступление с докладом
Умеет	Применяет общенаучные способы абстрактного мышления, анализа, синтеза	Обосновывает способы применения и использования общенаучных способов абстрактного мышления, анализа, синтеза	Выступление с докладом
Владеет навыком	Навыки применения общенаучных способов абстрактного мышления, анализа, синтеза	1. Демонстрирует навык применения общенаучных способов абстрактного мышления; 2.Демонстрирует навык владения методикой и техникой анализа; 3.Демонстрирует навык применения общенаучных способов синтеза	Выступление с докладом

Компетенция ОК-2 Способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Способы действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Описывает способы действия в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Выступление с докладом
Умеет	Применяет способы действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обосновывает выбор способов действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Выступление с докладом
Владеет навыком	Навык применения способов действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Демонстрирует навык применения способов действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Выступление с докладом

Компетенция ПК – 1 Способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современного аппаратуры, оборудования, информационных технологий

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Формы и способы проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современного аппаратуры, оборудования, информационных технологий	1. Называет формы проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современного аппаратуры, оборудования, информационных технологий; 2. Описывает способы проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современного аппаратуры, оборудования, информационных технологий.	Выступление с докладом
Умеет	Самостоятельно использовать формы и способы проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современного аппаратуры, оборудования, информационных технологий	1. Обосновывает выбор использования форм проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современного аппаратуры, оборудования, информационных технологий; 2. Определяет способы проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современного аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Выступление с докладом
Владеет навыком	Навыки самостоятельного применения форм и способов проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современного аппаратуры, оборудования, информационных технологий	1. Демонстрирует навык самостоятельного применения форм проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современного аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Выступление с докладом

	исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современного аппарата, оборудования, информационных технологий	использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современного аппарата, оборудования, информационных технологий; 2. Навык реализации применения способов проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современного аппарата, оборудования, информационных технологий	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Компетенция ПК-3 способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Содержание анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	Описывать содержание анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	Выступление с докладом
Умеет	Анализировать научно-исследовательскую работу в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	Организовывать проведение научно-исследовательской работы в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	Выступление с докладом
Владеет навыком	Навык анализа научно-исследовательской работы в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	Демонстрирует навык анализа научно-исследовательской работы в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	Выступление с докладом

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен

Балл	Оценка
от 4,5 до 5,0	«отлично»
от 3,5 до 4,5	«хорошо»
от 2,6 до 3,5	«удовлетворительно»
2,6 и менее	«неудовлетворительно»

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Задания для оценивания практических навыков, ситуационные задачи

Код (ы) компетенции (компетенций)	Формулировка задания
ОК – 1	<p>Задание 1.</p> <p>Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»</p> <p>А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».</p> <p>М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?</p> <p>б) Что должно служить основанием для формулировки основного</p>

	<p>вопроса философии?</p> <p>в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?</p> <p>г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?</p>
ОК – 2	<p>Задание 2.</p> <p>2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:</p> <p>а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";</p> <p>б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;</p> <p>в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";</p> <p>г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».</p>
ПК – 1	<p>Задание 3.</p> <p>3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?</p> <p>а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".</p> <p>б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).</p>
ПК– 3	<p>Задание 4.</p> <p>1. Проведите сравнительный анализ идеологических доктрин философии социальной работы. Опишите, что они привнесли в теорию и практику социальной работы.</p> <p>2. Памфрей в классификации ценностей выделяет ценности функционирующей личности: «хорошее — плохое общество», «хорошая — плохая семья», «престижная — непрестижная работа». Продолжите этот понятийный ряд и обоснуйте свой выбор.</p>

Полный комплект ситуационных задач по дисциплине размещен на сайте кафедры: <http://stgmu.ru/?s=academy&k=chairs&id=199>

7.3.2. Вопросы для собеседования (экзаменационные вопросы)

1. Понятие философии социальной работы.
2. Источники философии в сознании человека.
3. Концептуальный (понятийный) аппарат философии социальной работы.
4. Роль философии в осмыслении теории и практики социальной работы.

5. Значение гносеологических, теоретико-познавательных вопросов в системе философии социальной работы.
6. Методологические проблемы социальной работы.
7. Сущность объекта. явления, процесса в социальной работе. Рефлексия и саморефлексия как философский анализ различных сторон действительности, собственного поведения, чувств и их эмоционального проявления.
8. Социальный работник как субъект социально направленной деятельности.
9. Сущность мировоззрения. Структура мировоззрения, его специализация и влияние на жизненные ориентиры и установки социального работника.
10. Мировоззренческие основания философии социальной работы.
11. Идеи философии гуманизма. Идеи философии позитивизма. Идеи философии утопизма. Идеи философии профессионализма.
12. Сущность мировоззрения. Структура мировоззрения, его специализация и влияние на жизненные ориентиры и установки социального работника.
13. Мировоззренческие основания философии социальной работы.
14. Система ценностей социальной работы.
15. Доминанты философского осмысления гражданских и политических прав человека.
16. Ценности профессиональной субкультуры.
17. Философские ценности социальной работы на метауровне в контексте глобальных, цивилизационных целей и задач.
18. Философские ценности на макроуровне.
19. Мезоуровень ценностных ориентаций социальной работы.
20. Микроуровень философских ценностей социальной работы.
21. Этапы становления социальной работы.
22. Сходство и различие в подходах к социальной работе в России и на Западе.
23. Историческая динамика когнитивно-духовных помогающих практик.
24. Типология когнитивно-духовных практик социальной работы.
25. Духовно-когнитивная практика в различных религиях.
26. Этапы становления социальной работы.
27. Сходство и различие в подходах к социальной работе в России и на Западе.
28. Историческая динамика когнитивно-духовных помогающих практик.
29. Типология когнитивно-духовных практик социальной работы.
30. Духовно-когнитивная практика в различных религиях.
31. Социальная обусловленность динамики языка науки и его роль в формировании теории социальной работы.
32. Формирование предметного языка социальной работы.
33. Классификация понятий и категорий, особенности терминологии теории и практики социальной работы.
34. Факторы формирования предметного языка социальной работы.
35. Социально-исторические, национальные, социально-когнитивные основы формирования предметного языка социальной работы.
36. Философские начала осмысления жизненного мира в терминах «добродетели», «блага», «справедливости».
37. Философия помощи как отражение ценностных оснований социальной работы.
38. Влияние мировых религий на ценностные основания помощи и взаимопомощи.
39. Идеология государственной помощи.
40. Гуманность как онтологическая форма человеческого бытия.
41. Гуманизм как форма жизненной практики и как система мышления.
42. Человек как предмет осмысления в философии социальной работы.
43. Философские представления о феномене человека. Понятие абсолютной ценности человека.

44. Уникальность и универсальность человека.
45. Гуманистический подход к пониманию человека в социальной работе.
46. Социальная работа как практическая реализация философии прав человека.
47. Античные проекты справедливого общественного устройства.
48. Великие социальные утопии эпохи Возрождения.
49. Истоки идей социальной политики государства всеобщего благосостояния.
50. Понятие профессии, профессионализма и профессиональной идентичности.
51. Функции социальной работы.
52. Дисфункции торможения профессионализации социальной работы.
53. Профессионализация социальной работы. Типы профессионализма и профессиональной деятельности в социальной работе.
54. Нравственно-гуманистический характер социальной работы.
55. Принципы социальной работы как вида профессиональной деятельности.
56. Профессиональные требования к социальному работнику.
57. Основные сферы деятельности и профессиональные/личностные качества социального работника.
58. Проблемы становления и развития многоуровневой системы подготовки социальных работников.
59. Социальное образование: содержание и организация.
60. Уровни социальной работы. Проблема критериев определения уровней социальной работы.
61. Понятие направления в социальной работе. Критерии выделения направлений в социальной работе. Основные направления социальной работы в современном обществе.
62. Проблема разграничения уровней, направлений, форм и методов социальной работы.
63. Социальное обслуживание и его место в системе социальной работы.
64. Эффективность социальной работы: общее понятие, составляющие, показатели и индикаторы.
65. Общественно значимые функции социальной работы. Многосубъектность социальной работы как социального института.
66. Государство как субъект социальной работы.
67. Социальные отношения в обществе как предметная сущность социальной работы.
68. Социальные проблемы и противоречия, роль социальной работы в их разрешении.
69. Государственная социальная политика и социальная работа: основные направления взаимодействия.
70. Взаимодействие государственных структур и общественных объединений в формировании и реализации социальной политики.
71. Нормативно-правовые основы социальной работы.
72. Понятие и система социальной защиты: факторы становления и развития.
73. Организационно-правовые формы системы социальной защиты; принципы, субъекты, объекты социальной защиты.
74. Соотношение и взаимодействие института права и института социальной работы.
75. Концепции государства всеобщего благосостояния и социального государства. Роль социальной работы в построении и существовании социального государства.
76. Роль социальной работы в реализации дополнительных прав отдельных категорий населения.

77. Организационная структура социальных служб и их функции.
78. Общественные и благотворительные организации социальной направленности: формы и методы их деятельности.
79. Специфика социальной работы с различными группами населения.
80. Социализация личности и социальная работа в школе.
81. Социальная работа с подростками с отклоняющимся поведением.
82. Малообеспеченные группы населения как объект социальной работы.
83. Проблемы занятости в обществе и социальная помощь безработным.
84. Проблемы социальной поддержки пожилых людей и инвалидов.
85. Миграционные процессы в обществе и их социальные последствия.
86. Семья и ее социальная защита.
87. Тенденции развития российского общества и перспективы социальной работы.
88. Понятие "клиент" социальной работы, типы взаимоотношений работник-клиент.
89. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы.
90. Практика социальной работы: понятие, цели, задачи, средства, условия.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Философия и методология социальной работы» учитывается:

- Подготовка доклада.
- Подготовка реферата

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Методология социального познания: монография [Электронный ресурс] / Курлов А.Б. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392188475.html>
2. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] / Климантова Г. И. - М. : Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022487.html>
3. Система социального обслуживания населения: исторический экскурс и современный взгляд [Электронный ресурс] : Монография / Е.И. Холостова, И.В. Малофеев - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026249.html>
4. Агапов Е.П. История социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие. /Е.П. Агапова – М.--Берлин: Дирек-Медиа, 2014. – 250с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/184093>
5. Флягина В.Ю. Методика исследований в социальной работе [Электронный ресурс]: учебное пособие. / В.Ю Флягина. – М.--Берлин.: Дирек-Медиа, 2016. – 546 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/198149>
6. Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования. [Электронный ресурс]: учебник / Г. И. Климантова, Е. М.Черняк, А. А.Щегорцов.- М.: Издательско-торговая корпорация

«Дашков и К^о» 2016 г. - 282 с. - Режим доступа:
<http://www.knigafund.ru/books/198924>

8.2. Дополнительная литература:

1. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] / Мусина-Мазнова Г. Х. - М. : Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023033.html>
2. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014260.html>
3. Социальная работа в схемах [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. - М. : Дашков и К, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016561.html>
4. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / Под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026591.html>

9. Базы данных, справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы, ссылки

1. <http://www.unicef.org> - ЮНИСЕФ - Детский фонд ООН.
2. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> Электронная библиотека Социологического факультета МГУ
3. <http://ssopir.ru/> Союз социальных педагогов и социальных работников
4. <http://window.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
5. <http://www.socpolitika.ru> Информационно-аналитический портал:
6. <http://www.soc-work.ru/> Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.
7. <http://home.novoch.ru> Социальная работа: независимый информационно-образовательный сервер социальной работы и общественных наук
<http://home.novoch.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины предусмотрено проведение 10 лекционных и 22 практических занятий. Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из оценок, полученных обучающимися по результатам выполнения индивидуального задания, написание реферата и демонстрации навыков в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей их достижения.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания. Ознакомиться с данными материалами можно:

- на кафедре экономики и социальной работы;
- в электронном виде на сайте кафедры.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов.

Используемые информационные технологии:

1. Сбор, хранение, систематизация учебной и научной информации;
2. Обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
3. Подготовка, конструирование и презентация итогов аналитической деятельности;
4. Самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
5. Использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. ЭБС «Электронная библиотека технического вуза» (www.studentlibrary.ru)
2. ЭБС «КнигаФонд» (www.knigafund.ru)
3. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» www.e.lanbook.com
4. Научная Электронная Библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Специального программного оборудования не требуется