

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мажаров Виктор Николаевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 24.05.2021 09:08:30
Уникальный программный ключ:
ffe652dba4dd038780145270f17895b0a0010c95

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	КПВ: Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2020
Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-72
Из них	
Аудиторные занятия	-8
лекции	-2
практические занятия	-6
Самостоятельная работа	-64
Промежуточная аттестация	-
Зачет	- 2 семестр

г. Ставрополь, 2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – знакомство студентов с направлениями работы по социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения.

Задачи освоения дисциплины:

1. формирование у студентов представления о факторах, условиях и критериях социально-психологической адаптации личности с нарушениями речи;
2. развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
3. стимулировать развитие педагогической компетентности студентов.
4. формирование навыков совместного использования клиничко-психолого-педагогической помощи в коррекционной работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения» является факультативной, её изучение осуществляется в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении следующих дисциплин:

1. История и философия специальной педагогики и психологии(1 семестр)
2. Медико-биологические проблемы дефектологии (1 семестр),

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Организация работы и управление междисциплинарной командой специалистов (3 семестр)
2. Методика преподавания специальных дисциплин в вузе (3 семестр)

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ИОПК6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития лиц с аутистическими расстройствами; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с	ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития лиц с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять	ИОПК6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с аутистическими

<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>расстройствами; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК₀ – 1 Способен к проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма</p>	<p>схему нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма</p>	<p>-выявлять ограничения жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма</p>	<p>-проведения нейродефектологического обследования пациентов -выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма</p>
<p>ПК₀ – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации</p>	<p>способы реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных</p>	<p>использовать способы реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при</p>	<p>реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного</p>

индивидуальных программ дополнительного образования	программ дополнительного образования	реализации индивидуальных программ дополнительного образования	образования
---	--------------------------------------	--	-------------

1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
3	Тема 1. Представления о социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи.	1						
3	Тема 2. Психологические факторы социализации и адаптации личности с нарушениями речевого развития.	1						
3	Тема 3. Социально-психологическая ситуация как феномен адаптационных ресурсов личности с нарушениями речи.		1					10
3	Тема 4. Понятие социокультурной и педагогической запущенности.		1					10
3	Тема 5. Логопедическая помощь как фактор социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи.		1					10
3	Тема 6. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.		1					10
3	Тема 7. Организация работы с детьми с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения		1					10
3	Тема 8. Логопедическая работа и социально-психологическая адаптация взрослых с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения.		1					10
	Промежуточная аттестация: зачет							
	Итого по дисциплине:	2	6				4	60

	Часов <u>72</u>	Зач.ед. <u>2</u>	
--	-----------------	------------------	--

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов дисциплины (тем)	Содержание разделов (тем)
<i>1 семестр</i>		
ОПК-6 ПК _о – 1 ПК _о – 3	Тема 1. Представления о социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи.	Процесс социальной адаптации лиц с нарушениями речи как проявление различных комбинаций приемов и способов, стратегий социальной адаптации. Стратегия социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи как способ гармонизации индивида со средой. Социально-психологический анализ образа жизни личности с нарушениями речевого развития. Индивидуальные стратегии адаптации лиц с нарушениями речи.
ОПК-6 ПК _о – 1 ПК _о – 3	Тема 2. Психологические факторы социализации и адаптации личности с нарушениями речевого развития.	Термин «факторы социализации» и «психологические факторы». Классификация факторов социализации. Цель социализации и социальной адаптации. Институты социализации и их влияние на развитие личности с нарушениями речи.
ОПК-6 ПК _о – 1 ПК _о – 3	Тема 3. Социально-психологическая ситуация как феномен адаптационных ресурсов личности с нарушениями речи.	Понимание сущности психологической ситуации. Ситуация как система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредующих его социальную активность. Характеристика ситуации в психологическом контексте. Описание модели социальной ситуации.
ОПК-6 ПК _о – 1 ПК _о – 3	Тема 4. Понятие социокультурной и педагогической запущенности.	Социально-педагогическая запущенность как одна из форм психической депривации в детстве. Признаки запущенности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
ОПК-6 ПК _о – 1 ПК _о – 3	Тема 5. Логопедическая помощь как фактор	Логопедическая помощь как вид медико-педагогической помощи, оказываемой лицам, страдающим расстройствами речи функционального или органического

	социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи.	происхождения (дислалии, логоневрозы, афазии, дизартрии и др.). Организация лечебно-коррекционных мероприятий для ускорения развития речи у детей или устранения приобретенных нарушений у взрослых. Работа по предупреждению вторичных изменений интеллекта, обусловленных расстройствами речи.
ОПК-6 ПК _о – 1 ПК _о – 3	Тема 6. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.	Нормативные документы об организации логопедической помощи в системе здравоохранения. Приказ Минздрава № 465 от 8 апреля 1985 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию логопедической помощи больным с нарушениями речи». Направления развития специализированной помощи: расширение сети логопедических кабинетов, отделений восстановительного лечения в детских поликлиниках, психоневрологических диспансерах для оказания помощи лицам разного возраста с функциональными и органическими речевыми расстройствами. Расчетные нормы обслуживания для логопедов.
ОПК-6 ПК _о – 1 ПК _о – 3	Тема 7. Организация работы с детьми с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения	Формы организации работы с детьми с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения: центры патологии речи и нейрореабилитации, логопедический кабинет детской поликлиники, детский психоневрологический санаторий.
ОПК-6 ПК _о – 1 ПК _о – 3	Тема 8. Логопедическая работа и социально-психологическая адаптация взрослых с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения.	Формы организации работы со взрослыми с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения: стационар – санаторий стационарного типа (неврологические отделения при больницах), полустационар (кабинеты трудотерапии), амбулаторные учреждения (методические кабинеты при районных поликлиниках города). Положение об организации работы дневного стационара для больных с афазиями, дизартриями и логоневрозами.

5.2..Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
<i>3 семестр</i>			
1	Тема 1. Представления о социально-психологической	1	1. Процесс социальной адаптации лиц с нарушениями речи как проявление различных комбинаций приемов и способов, стратегий социальной адаптации.

	адаптации лиц с нарушениями речи.		<p>2. Стратегия социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи как способ гармонизации индивида со средой.</p> <p>3. Социально-психологический анализ образа жизни личности с нарушениями речевого развития.</p> <p>4. Индивидуальные стратегии адаптации лиц с нарушениями речи.</p>
2	Тема 2. Психологические факторы социализации и адаптации личности с нарушениями речевого развития.	1	<p>1. Термин «факторы социализации» и «психологические факторы».</p> <p>2. Классификация факторов социализации.</p> <p>3. Цель социализации и социальной адаптации.</p> <p>4. Институты социализации и их влияние на развитие личности с нарушениями речи.</p>
	Всего часов	2	

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
1	Тема 3. Социально-психологическая ситуация как феномен адаптационных ресурсов личности с нарушениями речи.	1	<p>1. Понимание сущности психологической ситуации.</p> <p>2. Ситуация как система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредующих его социальную активность.</p> <p>3. Характеристика ситуации в психологическом контексте.</p> <p>4. Описание модели социальной ситуации.</p>
1	Тема 4. Понятие социокультурной и педагогической запущенности.	1	<p>1. Психическая депривация в детстве.</p> <p>2. Социально-педагогическая запущенность как одна из форм психической депривации в детстве.</p> <p>3. Признаки запущенности в дошкольном и младшем школьном возрасте.</p>
1.	Тема 5.	1	1. Характеристика логопедической

	Логопедическая помощь как фактор социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи.		помощи лицам, страдающим расстройствами речи. 2. Расстройства функционального или органического происхождения (дислалии, логоневрозы, афазии, дизартрии и др.). 3. Организация лечебно-коррекционных мероприятий для ускорения развития речи и у детей или устранения приобретенных нарушений у взрослых. 4. Работа по предупреждению вторичных изменений интеллекта, обусловленных расстройствами речи.
2.	Тема 6. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.	1	1. Нормативные документы об организации логопедической помощи в системе здравоохранения. 2. Приказ Минздрава № 465 от 8 апреля 1985 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию логопедической помощи больным с нарушениями речи». 3. Направления развития специализированной помощи: логопедические кабинеты, отделения восстановительного лечения в детских поликлиниках, психоневрологических диспансерах для оказания помощи лицам разного возраста с функциональными и органическими речевыми расстройствами. 4. Расчетные нормы обслуживания для логопедов.
3.	Тема 7. Организация работы с детьми с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения	1	1. Формы организации работы с детьми с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения 2. Организация, цели и задачи центров патологии речи и нейрореабилитации. 3. Организация, цели и задачи работы логопедического кабинета детской поликлиники. 4. Организация, цели и задачи работы детских психоневрологических санаториев.
4.	Тема 8. Логопедическая работа и социально-психологическая адаптация взрослых с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения.	1	1. Формы организации работы и социально-психологической адаптации взрослых с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения. 2. Организация, цели и задачи работы стационара – санатория стационарного типа (неврологические отделения при больницах). 3. Организация, цели и задачи работы полустационара (кабинеты трудотерапии), амбулаторные учреждения (методические кабинеты при районных поликлиниках города). 4. Положение об организации работы дневного стационара для больных с афазиями, дизартриями и логоневрозами.
	Всего	6	

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Занятия с применением инновационных форм

№ п/п	Виды учебной работы (Л, ПЗ, КПЗ, С, ЛЗ)	Наименование занятий (темы лекций, семинаров, практических занятий и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1.	Л	Тема 1. Представления о социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи.	Проблемная лекция	2
2.	Л	Тема 2. Психологические факторы социализации и адаптации личности с нарушениями речевого развития.	Лекция с применением техники обратной связи	2
3.	ПЗ	Тема 5. Логопедическая помощь как фактор социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи.	Круглый стол	2
4.	ПЗ	Тема 6. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.	Собеседование	2
Всего 50 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы				

5.8. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 3. Социально-психологическая ситуация как феномен адаптационных ресурсов личности с нарушениями речи.	Самостоятельное изучение литературы, Подготовка интернет обзора по заданной тематике	Вопросы для собеседования	10	ОПК-6 ПК ₀ – 1 ПК ₀ – 3
Тема 4. Понятие социокультурной и педагогической запущенности.	Самостоятельное изучение литературы, Подготовка интернет обзора по заданной тематике	Вопросы для собеседования	10	ОПК-6 ПК ₀ – 1 ПК ₀ – 3
Тема 5. Логопедическая помощь как фактор социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи.	Подготовка к «круглому столу»	Вопросы для участия в «круглом столе»	10	ОПК-6 ПК ₀ – 1 ПК ₀ – 3

Тема 6. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.	Самостоятельное изучение литературы, Подготовка интернет обзора по заданной тематике	Вопросы для собеседования	10	ОПК-6 ПК _о – 1 ПК _о – 3
Тема 7. Организация работы с детьми с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения	Самостоятельное изучение литературы, Подготовка интернет обзора по заданной тематике	Вопросы для собеседования	10	ОПК-6 ПК _о – 1 ПК _о – 3
Тема 8. Логопедическая работа и социально-психологическая адаптация взрослых с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения.	Подготовка реферата, доклада	Тематика рефератов, докладов	10	ОПК-6 ПК _о – 1 ПК _о – 3
Всего часов			60	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-6	2	промежуточный
ПК _о – 1	2	промежуточный
ПК _о – 3	2	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	ИОПК6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития	1. Знает возрастные и типологические особенности развития лиц с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий

	лиц с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.	инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ. 2.Знает методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса	
Умеет	ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития лиц с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса .	1.Умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития лиц с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; 2.Умеет применять индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса .	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	1. ИОПК6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-	Демонстрирует навык умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего

	развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ.		процесса
--	--	--	----------

Компетенция ПК₀ – 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	схему нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов
	Определяет закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении Описывает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	
Умеет	-выявлять ограничения жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов

		Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	
Владеет навыком	проведения нейродефектологического обследования пациентов -выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов
		Владеет методами оценки реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	

Компетенция ПК₀ - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает назначение нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов

Умеет	назначать и проводить нейродефектологические занятия (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов
Владеет навыком	ведения нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценки за тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как

отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

7.3.1 Вопросы для собеседования (экзаменационные вопросы)

Не предусмотрены

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков при проведении промежуточной аттестации, ситуационные задачи

Код (ы) компетенции	Формулировка задания
ПК-4	<p style="text-align: center;"><i>Примерные темы докладов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социализация как многогранный процесс очеловечения человека. 2. Характеристика социализированной (социально адаптированной) и несоциализированной личности. 3. Социально-психическая адаптированность как состояние взаимоотношений личности и группы. 4. Значение отношений между родителями на формирования у ребенка с нарушениями речи картины мира и своего места в нем. 5. Значение в социализации ребенка с нарушениями речи образования родителей. 6. Социализация как социализирующий механизм общества. 7. Основные подходы в изучении природы социального опыта ребенка с нарушениями речи. 8. Социальный опыт ребенка с речевыми нарушениями как результат его социализации и воспитания. 9. Роль постоянного и непрерывного взаимодействия ребенка с нарушениями речи с социальным окружением на его нормальное психическое развитие.
ПК-4	<p style="text-align: center;"><i>Вопросы для участия в «круглом столе»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие факторы, влияющие на социализацию (индивидуальные особенности субъекта и особенности среды). 2. Понятие «неудачная социализация», «жертва социализации». 3. Причинная связь неудачной социализация и социальной дезадаптации. Формы неудачной социализации. 4. Роль постоянного и непрерывного взаимодействия ребенка с нарушениями речи с социальным окружением на его нормальное психическое развитие.
ПК-4	<p style="text-align: center;"><i>Вопросы для собеседования</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическая помощь детям в системе здравоохранения и ее влияние на дальнейшую социально-психологическую адаптацию ребенка. 2. Логопедическая помощь взрослому населению в системе здравоохранения, направления и формы. 3. Логопедическая помощь взрослому населению и ее влияние на дальнейшую социально-психологическую адаптацию

	профессиональной и бытовой сферах. 3. Общие требования к оформлению логопедического кабинета
--	---

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения» учитывается:

- участие в «круглом столе»;
- подготовка и выступление на практических занятиях;
- аргументированные ответы на собеседовании.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Кошелева, Н. В. Активация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи [Электронный ресурс] / Н. В. Кошелева, Н. А. Кочеткова. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 200 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020544.html>
2. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / сост. М. С. Дименштейн. – М. : Теревинф, 2015. – 241 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html>

8.2 Дополнительная

1. Валкина, О. Н. Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. Н. Валкина, В. И. Кирпичев. – М. : Прометей, 2011. – 80 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300644.html>
2. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Электронный ресурс] : учеб. / М. Ф. Иваницкий; под ред. Б. А. Никитюка, А. А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. – М. : Изд. Человек, 2014. – 624 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131195.html>
3. Курепина, М. М. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учеб. / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. – М. : Изд. ВЛАДОС, 2010. – 383 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691009051.html>
4. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] / З. В. Поливара. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 176 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516939.html>
5. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. М. Р. Сапина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 528 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины.

1. Курепина М.М. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учеб. / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. – М.: Изд. ВЛАДОС, 2010. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691009051.html>
2. Физиология и основы анатомии [Электронный ресурс]: учеб. / Под. Ред. А.В. Котова, Т.Н. Лосевой. – М.: Изд. ГЭОТАР-МЕДИА, 2011. – 1056 с.– Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225034683.html>
3. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Электронный ресурс]: учеб. для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий; под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского – М. : Изд. Человек, 2014. – 624 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/173801> (ЭБС «КнигаФонд»)
4. Сапин М.Р. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учеб. / М.Р. Сапин., Г.Л. Билич. – М.: Изд. ГЭОТАР-МЕДИА, 2008. – 560 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html>
5. Сапин, М. Р. Анатомия человека: [Электронный ресурс]: учебник. В 2 томах. Том I. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Николенко В.Н. и др. / Под ред. М.Р. Сапина. 2013. – 528 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html>

10. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины специального программного обеспечения не требуется.

Для подготовки к занятиям обучающийся может воспользоваться материалами, размещенными в электронных библиотечных системах:

1. Энциклопедия «Анатомия человека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://anatomus.ru/> – Загл. с экрана.
2. Медицинская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znai.ru/> . – Загл. с экрана.
3. Справочная информация по анатомии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://anatomia.ucoz.com/>. – Заг. с экрана.
4. Энциклопедия Кольера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/> – Заг. с экрана.
5. Медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.booksmad.com/>. – загл. с экрана.
6. Журнал по физиологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fiziol.org/1.%20Главная/index.html>. – загол. с экрана.
7. Медицинская информационная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm>. – Загол. с экрана
8. Сайт по физиологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doctor-v.ru/med/human-physiology/>. – Загол. с экрана.
9. Медицинский справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medical-enc.ru/physiology/>. – Загол. с экрана.
10. Библиотека для студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/447/>. – Загол. с экрана.
11. <http://library.stgmu.ru> - научная библиотека СТГМУ
12. <https://e.lanbook.com> - ЭБС Лань
13. <http://www.knigafund.ru> – ЭБС Книгафонд
14. <http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС Консультант студента

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Мультимедийная техника (телевизор, ноутбук).

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: лекционная аудитория, технические средства обучения (компьютер, проектор).