

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мажаров Виктор Николаевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 24.05.2021 09:08:30
Уникальный программный ключ:
ffe652dba4dd038780145270f17895b0a8810c95

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2020
Всего ЗЕТ	- 3
Всего часов	-108
Из них	
Аудиторные занятия	-12
лекции	- 6
практические занятия	-8
Контролируемая самостоятельная работа	- 90
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	
Зачет	2 семестр

г. Ставрополь, 2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» является формирование у студентов научных подходов к выявлению лингвистических проблем специальной педагогики и психологии; умений анализировать данные проблемы и определять способы организации их решений.

Задачи дисциплины:

- углубление знания по теоретическим вопросам языкознания и психолингвистики – таким, как: социальная природа языка, язык и мышление, порождение и восприятие речи, знаковая природа языка, место языка в ряду других знаковых систем;
- выработка навыков анализа речевых нарушений, обусловленных вышеназванными лингвистическими и психолингвистическими проблемами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б0.5), ее изучение осуществляется во 2 семестре.

Связана с дисциплинами «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Проектирование индивидуальных программ речевой терапии (2 семестр).
2. Лингвистические проблемы специальной педагогики и
3. Методология психолого-педагогического исследования (2 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Логотерапия дизартрии и ринолалии (3 семестр),
2. Логотерапия системных нарушений речи (3 семестр),
3. Логотерапия заикания и нарушений голоса (3 семестр)

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

5.

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	1. Особенности деятельности в коллективе с учетом этнических, культурных и конфессиональных различий.	1. Навыками продуктивного управления коллективом в сфере профессиональной деятельности.	1. Осуществления руководства педагогическим коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональные и культурные различия
Профессиональные компетенции			
ПК-9 - способность изучать и	1. Основные этапы становления	1. Анализировать и использовать	1. Методами компаративного

систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	специального образования в России и за рубежом.	достижения зарубежных исследований в области специального образования	анализа в специальном образовании
--	---	---	-----------------------------------

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование тем дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные	Групповые консультации
2	Тема 1. Предмет, объект и задачи лингвистики.	2	-					10	
2	Тема 2. Лингвистические проблемы процесса овладения языком.	2	1					10	
2	Тема 3. Речевая деятельность: признаки, формы, классификация	2	1					10	
2	Тема 4. Психологические аспекты теории речевой деятельности.	-	1					10	
2	Тема 5. Онтогенез речевой деятельности как одно из направлений лингвистики.	-	1					10	
2	Тема 6. Лингвисты и психологи о соотношении мысли речи, языка и о психологической организации порождения речи	-	1					10	
2	Тема 7. Современные направления в лингвистике и специальной педагогике	-	1					10	
2	Тема 8. Развитие символической функции в онтогенезе.	-	1					10	
2	Тема 9. Лингвистические аспекты методики коррекции речи	-	1					10	

	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого по дисциплине:	6	8					90	
	Часов 108	Зач. ед. 3							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование тем	Краткое содержание разделов и тем
<i>2 семестр</i>		
ОПК-1	Тема 1. Предмет, объект и задачи лингвистики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория речевой деятельности.. 2. Изучение проблемы в 19 и 20 вв. «О тройном аспекте языковых явлений» (Л.В. Щерба). 3. Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики. 4. А.А. Леонтьев о стыках между тремя аспектами языковых явлений. 5. Факторы психолингвистики: человека, ситуации, эксперимента, отрицательного языкового материала.
ПК-9	Тема 2. Лингвистические проблемы процесса овладения языком.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В. Гумбольдт, Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ о дихотомии язык/речь. 2. Л.В. Щерба о языке и речи. 3. Лингвистические средства речи. 4. Единицы языка и речи: 5. Паралингвистические средства речи.
ПК-9	Тема 3. Речевая деятельность: признаки, формы, классификация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки речевой деятельности. 2. Л.В. Щерба, Н.А. Бернштейн, А.А. Леонтьев о речевой деятельности. 3. Л.С. Выготский о «единстве общения и обобщения» в речевой деятельности. 4. Формы речи: основания для классификации. 5. Диалогическая и монологическая формы речи. 6. Письменная и устная формы речи.
ПК-9	Тема 4. Психологические аспекты теории речевой деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речь и мышление. Соотношение мышления и речи как центральная проблема психолингвистики. 2. Экспериментальное исследование вопроса. Эксперимент А.Н. Соколова по выяснению главного вопроса психолингвистики: является ли национальный язык «базальным

		<p>компонентом» мыслительного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Типы мышления: вербальное, образное, практическое, редуцированное; мышление, основывающееся на конечных результатах действия. 4. Лингвокреативное мышление в филогенезе и онтогенезе. 5. Языковая игра.
ПК-9	Тема 5. Онтогенез речевой деятельности как одно из направлений лингвистики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение ребенком родного языка. 2. Детская речь как разновидность отрицательного языкового материала. 3. Подходы к изучению детской речи: традиционно лингвистический и психолингвистический. 4. Теории научения, подражания, теория врожденных факторов. 5. Проблема соотношения биологических и социальных факторов в речевом развитии.
ПК-9	Тема 6. Лингвисты и психологи о соотношении мысли речи, языка и о психологической организации порождения речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема соотношения языка мышления в трудах отечественных лингвистов. 2. Ф. де Соссюр о различении языка и речи. 3. А.Н.Леонтьев об интериоризации психических функций. 4. Н.И. Жинкин о механизмах речи. 5. Л.В.Выготский, Н.И.Жинкин о соотношении мысли речи, языка и о психологической организации порождения речи. 6. Значение трудов Л.С.Выготского в развитии отечественной специальной педагогики, психолингвистики.
ОПК-1	Тема 7. Современные направления в лингвистике и специальной педагогике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прагматическая лингвистика, когнитивная лингвистика, социолингвистика в специальной педагогике и психологии. 2. Социальная природа языка и речевой деятельности. 3. Языковая способность как следствие межличностного общения. 4. Возникновение языковой способности в процессе познания системы языковых знаков. Знаковая природа языка. 5. Язык среди других знаковых систем как универсальная знаковая система. 6. Типы знаков по физической природе плана выражения и соотношению означаемого и означающего. 7. Оптические знаки, слуховые знаки, тактильные знаки.

		8. Знаки-индексы, знаки-копии. знаки символы.
ПК-9	Тема 8. Развитие символической функции в онтогенезе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы образов (символов) у детей с отклонениями в развитии как первый этап формирования системы знаков (языковых или жестовых). 2. Соотношение лингвистических и психолингвистических языковых единиц. 3. Соотнесённость лингвистических единиц с языковыми стандартами, психолингвистических – с речевой деятельностью.
ПК-9	Тема 9. Лингвистические аспекты методики коррекции речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема порождения и восприятия речи у детей с отклонениями в развитии. Модели порождения и восприятия речи. 2. Патология развития речи как нарушение речевой деятельности. 3. Чтение и письмо как процессы кодирования и декодирования. 4. Нарушения чтения и письма. Лингвистические проблемы дисграфии и дислексии. 5. Система фонем русского языка. Нарушения фонематического слуха. 6. Лингвистические приемы коррекции дислексии и дисграфии. 7. Методика коррекции речи на разных языковых уровнях.

5.2. Лекции

№ темы	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
<i>2 семестр</i>			
Тема 1.	Тема 1. Предмет, объект и задачи лингвистики.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория речевой деятельности.. 2. Изучение проблемы в 19 и 20 вв. «О тройном аспекте языковых явлений» (Л.В. Щерба). 3. Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики. 4. А.А. Леонтьев о стыках между тремя аспектами языковых явлений. 5. Факторы психолингвистики: человека, ситуации, эксперимента, отрицательного языкового материала.
Тема 2.	Тема 2. Лингвистические проблемы процесса	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. В. Гумбольдт, Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ о дихотомии язык/речь.

	овладения языком.		<ol style="list-style-type: none"> 2. Л.В. Щерба о языке и речи. 3. Лингвистические средства речи. 4. Единицы языка и речи: 5. Паралингвистические средства речи.
Тема 3	Тема 3. Речевая деятельность: признаки, формы, классификация	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки речевой деятельности. 2. Л.В. Щерба, Н.А. Бернштейн, А.А. Леонтьев о речевой деятельности. 3. Л.С. Выготский о «единстве общения и обобщения» в речевой деятельности. 4. Формы речи: основания для классификации. 5. Диалогическая и монологическая формы речи. 6. Письменная и устная формы речи.
	Всего часов	6	

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Практические занятия

№ Темы	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
<i>2 семестр</i>			
Тема 1	Тема 1. Предмет, объект и задачи лингвистики.	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория речевой деятельности. 2. Изучение проблемы в 19 и 20 вв. «О тройном аспекте языковых явлений» (Л.В. Щерба). 3. Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики. 4. А.А. Леонтьев о стыках между тремя аспектами языковых явлений. 5. Факторы психолингвистики: человека, ситуации, эксперимента, отрицательного языкового материала.
Тема 2.	Тема 2. Лингвистические проблемы процесса овладения языком.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. В. Гумбольдт, Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ о дихотомии язык/речь. 2. Л.В. Щерба о языке и речи. 3. Лингвистические средства речи. 4. Единицы языка и речи: 5. Паралингвистические средства речи.
Тема 3	Тема 3. Речевая деятельность: признаки, формы, классификация	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки речевой деятельности. 2. Л.В. Щерба, Н.А. Бернштейн, А.А. Леонтьев о речевой деятельности. 3. Л.С. Выготский о «единстве общения и обобщения» в речевой деятельности. 4. Формы речи: основания для

			<p>классификации.</p> <p>5. Диалогическая и монологическая формы речи.</p> <p>6. Письменная и устная формы речи.</p>
Тема 4	Тема 4. Психологические аспекты теории речевой деятельности.	1	<p>1. Речь и мышление. Соотношение мышления и речи как центральная проблема психолингвистики.</p> <p>2. Экспериментальное исследование вопроса. Эксперимент А.Н. Соколова по выяснению главного вопроса психолингвистики: является ли национальный язык «базальным компонентом» мыслительного процесса.</p> <p>3. Типы мышления: вербальное, образное, практическое, редуцированное; мышление, основывающееся на конечных результатах действия.</p> <p>4. Лингвокреативное мышление в филогенезе и онтогенезе.</p> <p>5. Языковая игра.</p>
Тема 5	Тема 5. Онтогенез речевой деятельности как одно из направлений лингвистики.	1	<p>1. Усвоение ребенком родного языка.</p> <p>2. Детская речь как разновидность отрицательного языкового материала.</p> <p>3. Подходы к изучению детской речи: традиционно лингвистический и психолингвистический.</p> <p>4. Теории научения, подражания, теория врожденных факторов.</p> <p>5. Проблема соотношения биологических и социальных факторов в речевом развитии.</p>
Тема 6	Тема 6. Лингвисты и психологи о соотношении мысли речи, языка и о психологической организации порождения речи	1	<p>1. Проблема соотношения языка мышления в трудах отечественных лингвистов.</p> <p>2. Ф.де Соссюр о различении языка и речи.</p> <p>3. А.Н.Леонтьев об интериоризаципсихическх функций.</p> <p>4. Н.И. Жинкин о механизмах речи.</p> <p>5. Л.В.Выготский, Н.И.Жинкин о соотношении мысли речи, языка и о психологической организации порождения речи.</p> <p>6. Значение трудов Л.С.Выготского в развитии отечественной специальной педагогики, психолингвистики.</p>
Тема 7	Тема 7. Современные направления в лингвистике и специальной педагогике	1	<p>1. Прагмалингвистика, когнитивная лингвистика, социолингвистика в специальной педагогике и психологии.</p> <p>2. Социальная природа языка и речевой деятельности.</p> <p>3. Языковая способность как следствие межличностного общения.</p> <p>4. Возникновение языковой способности в процессе познания системы языковых</p>

			<p>знаков. Знаковая природа языка.</p> <p>5. Язык среди других знаковых систем как универсальная знаковая система.</p> <p>6. Типы знаков по физической природе плана выражения и соотношению означаемого и означающего.</p> <p>7. Оптические знаки, слуховые знаки, тактильные знаки.</p> <p>8. Знаки-индексы, знаки-копии. знаки символы.</p>
Тема 8.	Тема 8. Развитие символической функции в онтогенезе.	1	<p>1. Создание системы образов (символов) у детей с отклонениями в развитии как первый этап формирование системы знаков (языковых или жестовых).</p> <p>2. Соотношение лингвистических и психолингвистических языковых единиц.</p> <p>3. Соотнесённость лингвистических единиц с языковыми стандартами, психолингвистических – с речевой деятельностью.</p>
Тема 9	Тема 9. Лингвистические аспекты методики коррекции речи	1	<p>1. Проблема порождения и восприятия речи у детей с отклонениями в развитии. Модели порождения и восприятия речи.</p> <p>2. Патология развития речи как нарушение речевой деятельности.</p> <p>3. Чтение и письмо как процессы кодирования и декодирования.</p> <p>4. Нарушения чтения и письма. Лингвистические проблемы дисграфии и дислексии.</p> <p>5. Система фонем русского языка. Нарушения фонематического слуха.</p> <p>6. Лингвистические приемы коррекции дислексии и дисграфии.</p> <p>7. Методика коррекции речи на разных языковых уровнях.</p>
	Всего часов	10	

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Занятия с применением инновационных форм

№ п/п	Виды учебной работы (Л, ПЗ, КПЗ, С, ЛЗ)	Наименование занятий (темы лекций, семинаров, практических занятий и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1	Лекция	Онтогенез речевой деятельности как одно из направлений лингвистики	Проблемная лекция	2
2	Лекция	Лингвистические аспекты методики	Лекция-беседа	2

		коррекции речи		
3	Практическое занятие	Психологические аспекты теории речевой деятельности	Круглый стол	1
4	Практическое занятие	Онтогенез речевой деятельности как одно из направлений лингвистики.	Проблемное занятие	1
Всего 28,5 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы				

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Тема 1. Предмет, объект и задачи лингвистики.	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	10	ОПК-1
Тема 2. Лингвистические проблемы процесса овладения языком.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10	ПК-9
Тема 3. Речевая деятельность: признаки, формы, классификация	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	10	ПК-9
Тема 4. Психологические аспекты теории речевой деятельности.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10	ПК-9
Тема 5. Онтогенез речевой деятельности как одно из направлений лингвистики.	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	10	ПК-9
Тема 6. Лингвисты и психологи о соотношении мысли речи, языка и о психологической организации порождения речи	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10	ПК-9
Тема 7. Современные направления в лингвистике и специальной педагогике	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	10	ОПК-1
Тема 8. Развитие символической функции в онтогенезе.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10	ПК-9
Тема 9. Лингвистические аспекты методики коррекции речи	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10	ПК-9
Всего часов			90	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по дисциплине «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	2	промежуточный
ПК-9	2	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-1: Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. современные актуальные лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии.	1. Определяет нормы процесса овладения языком.	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
		2. Формулирует психологические аспекты теории речевой деятельности.	
Умеет	1. разбираться в лингвистических проблемах процесса овладения языком	1. Анализирует онтогенез речевой деятельности	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет определять языковые и психологические трудности взаимодействия и выстраивать способ их преодоления	
Владеет навыком	Анализа современных направлений в лингвистике и специальной педагогике	Демонстрирует навык коммуникации в устной и письменной формах	Демонстрация практического навыка

Компетенция ПК-9: способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. современное состояние научного знания и перспективы его развития; достижения отечественной и зарубежной науки в рамках лингвистических проблем специальной педагогики и психологии;	1. Дифференцирует этапы становления специального образования в России и за рубежом.	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
		2. Определяет актуальность современных лингвистических проблем специальной педагогики и психологии	

Умеет	1. применять современные образовательные технологии с учетом задач воспитания и развития личности в процессе коррекционно-педагогической работы;	1. Обоснованно определяет механизм применения современных образовательных технологий с учетом задач воспитания и развития личности в процессе коррекционно-педагогической работы;	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	1. анализа проблемы соотношения языка и мышления в трудах отечественных лингвистов;	1. Демонстрирует навык анализа проблемы соотношения языка и мышления в трудах отечественных лингвистов	Демонстрация практического навыка

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» учитывается:

- участие в дискуссии;
- подготовка и выступление с докладом по заданной тематике;
- демонстрация практических навыков проектирования образовательного процесса.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И. В. Новгородцева. – 3-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 378 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>

2. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 342 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Л. С. Вакуленко. – М. : ФОРУМ, 2013. – 272 с.
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 250 с.
3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2010. – 376 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
4. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А. А. Алмазовой, В. И. Селиверстова – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 374 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017148.html>
5. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 400 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт института коррекционной педагогики. – Режим доступа: <http://институт-коррекционной-педагогике.рф>
2. Логопедический сайт для взрослых и детей. – Режим доступа: <http://www.logos.pp.ru>
3. Сайт по коррекционной педагогике. – режим доступа: <http://www.logoped.ru/profi/>
4. Общие вопросы теории специальной педагогики. – Режим доступа <http://rudocs.exdat.com/docs/index-19466.html?page=4>
5. История и философия специальной педагогики и психологии» - Режим доступа <http://rudocs.exdat.com/docs/index-86115.html?page=11>
6. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики - Режим доступа http://socialpeded.ru/ekzamenaczionnye-voprosy-po-speczialnoj-pedagogike/372-lingvisticheskie_i_psiholingvisticheskie_osnovy_speczialnoj_pedagogiki.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины предусмотрено проведение 10 лекционных и 20 практических занятий. Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из оценок, полученных обучающимися по результатам участия в дискуссии и коллоквиуме, выступлении с докладом и демонстрации умений связанных с применением инклюзивных технологий.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания. Ознакомиться с данными материалами можно:

- на кафедре дефектологии и русского языка;
- в электронном виде на сайте кафедры.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов.

Используемые информационные технологии:

1. Сбор, хранение, систематизация учебной и научной информации;
2. Обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
3. Подготовка, конструирование и презентация итогов аналитической деятельности;
4. Самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
5. Использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. www.ikprao.ru - Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс].
2. <http://library.stgmu.ru> - научная библиотека СТГМУ
3. <https://e.lanbook.com> - ЭБС Лань
4. <http://www.knigafund.ru> – ЭБС Книгафонд
5. <http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС Консультант студента

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения дисциплины имеется: учебные аудитории с мультимедийным оборудованием.