

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мажаров Виктор Тимолеви
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 2020.11.09
Уникальный программный идентификатор:
ffe652dba4dd038780145270f17895b6dd810c95

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Медицинские аспекты социальной реабилитации
Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
Магистерская программа	Социальная реабилитация
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2020
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	08
Из них	
Аудиторные занятия	36
лекции	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	72
Промежуточная аттестация	
Зачет	3 семестр

г. Ставрополь, 2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления о медицинских и патопсихологических нарушениях высших познавательных функций и особенностях их протеканий в ходе реабилитационного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Освоение теоретических знаний в области нейропсихологических и патопсихологических нарушений.
2. Приобретение навыков определения основных видов нарушений и особенностях их проявлений при различных заболеваниях.
3. Формирование навыков изучения и оценки состояния клиентов с различными видами нарушений, оценки их реабилитационного потенциала и возможностей разработки индивидуальной программы реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Медицинские аспекты социальной реабилитации» (Б1.В.ДВ.2.1) относится к дисциплинам по выбору, её изучение осуществляется в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при освоении следующих дисциплин и практик.

- Теория и технологии социальной реабилитации (2 сем);
- Теоретические и практические основы инновационной деятельности в социальной сфере (2 сем);
- Педагогика и психология высшей школы (2 сем);
- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (1 сем).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин и практик:

- Управление проектами в социальной сфере (4 сем);
- Преддипломная практика (4 сем);
- Научно-исследовательская работа (4 сем).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ПК-8 Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.	Особенности нейропсихологических и патопсихологических нарушений при различных видах ограничения жизнедеятельности.	Способность основывать на знаниях особенностей высших познавательных функций и процессов в ходе реабилитационного процесса	Навыками оценки состояния гражданина с различными видами нарушений, его реабилитационного потенциала и возможностей разработки индивидуальной программы реабилитации
ПК-9 Способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на	Особенности и актуальные проблемы жизнедеятельности индивида, группы и общества.	Способность учитывать при разработке и реализации социальных программ и про-	Навыками разработки и реализации социальных программ и проектов, направлен-

решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.		ектов особенности и актуальные проблемы жизнедеятельности индивида, группы и общества.	ных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества
ПК-13 Готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	Ресурсный потенциал организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной реабилитации	Привлекать ресурсный потенциал организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной реабилитации	Навыками участия во взаимодействии с вышестоящими и партнёрскими организациями по решению социальных проблем клиента

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
3	Раздел 1. Нейрофизиологические основы функционирования высшей нервной деятельности.	6	6				2		22
3	Раздел 2. Медицинские и психологические особенности протекания нарушений основных познавательных процессов.	12	12				2		46
3	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого по дисциплине:	18	18				4		68
	Часов 108	Зач. ед. 3							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Нейрофизиологические основы функционирования высшей нервной деятельности		
ПК-8 ПК-9	Тема 1. Общие принципы функционирования	Культурно-историческая теория развития высших психических функций человека. Принцип сигнификации

ПК-13	мозга человека	и его характеристика. Понятие «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского. Сенситивные периоды развития высших психических функций. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность. Функциональная асимметрия полушарий. Анатомо-морфологическая база высших психических функций. Функциональные блоки мозга. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома.
	Тема 2. Анализаторные системы	Общие принципы работы анализаторных систем. Зрительный анализатор, его сенсорные расстройства. Зрительные агнозии. Слуховой анализатор, его сенсорные и гностические расстройства. Кожно-кинестетический анализатор, его сенсорные и гностические расстройства.
	Тема 3. Проблемы нарушения речи и ее нейропсихологические основы.	Речь и ее роль в развитии человека. Виды речи. Особенности речевого развития. Нейрофизиологические основы речевого развития. Афазия ее виды и общая характеристика. Нарушения речи при поражениях правого полушария Дизартрия и ее характеристика. Аномия. Дислалия. Мутизм. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза. Алексия (дислексия) и ее виды. Аграфия (дисграфия).
Раздел 2. Медицинские и психологические протекания особенности нарушений основных познавательных процессов		
ПК-8 ПК-9 ПК-13	Тема 4. Нарушения сознания	Понятие сознания и особенности его изучения в отечественной и зарубежной науке. Основные формы нарушения сознания и его характеристики: оглушенное состояние сознания, делириозное помрачение сознания, онейроидное (сновидное) состояние сознания, сумеречное состояние сознания, деперсонализация.
	Тема 5. Нарушения личности	Основы патопсихологического изучения личности. Проблема соотношения биологического и социального в развитии психики человека. Проблема приобретенного и врожденного в формировании личности. Проблема индивидуальных свойств личности. Проблема условий порождения аномальных мотивов и потребностей. Нарушения структуры и иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушения смыслообразования. Нарушения саморегуляции и опосредования. Нарушения критичности и спонтанности мышления. Нарушения формирования характерологических особенностей личности.
	Тема 6. Нарушения восприятия.	Особенности человеческого восприятия. Агнозии и проблемы затрудненность узнавания предметов. Псевдо-агнозия при деменции. Нарушения мотивационного компонента восприятия.
	Тема 7. Нарушения памяти	Проблемы расстройства памяти. Нарушение непосредственной памяти. Корсаковский синдром. Прогрессирующая амнезия. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти.

	Тема 8. Нарушения мышления	Проблемы нарушения мышления и особенности их изучения в современной науке. Нарушение операциональной стороны мышления. Снижение уровня обобщения. Искажение процесса обобщения. Нарушение личностного компонента мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Лабильность мышления. Инертность мышления. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности.
	Тема 9. Поведенческие расстройства личности	Понятие аномального поведения. Аддикция и аддиктивное поведение. Основные подходы к объяснению аномального поведения: биологическая модель, психодинамическая модель, поведенческая модель, когнитивная модель, гуманистическая модель, социокультурная модель. Сексуальные аддикции. Аддикции, вызванные использованием психоактивных веществ. Нарушение пищевого поведения. Аутоагрессия и суицидальное поведение.

5.2 План лекций

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	Тема 1. Общие принципы функционирования мозга человека	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно-историческая теория развития высших психических функций человека. 2. Принцип сигнификации и его характеристика. 3. Понятие «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского. 4. Сенситивные периоды развития высших психических функций.
	Тема 2. Анализаторные системы	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие принципы работы анализаторных систем. 2. Зрительный анализатор, его сенсорные расстройства. 3. Зрительные агнозии. 4. Слуховой анализатор, его сенсорные и гностические расстройства. 5. Кожно-кинестетический анализатор, его сенсорные и гностические расстройства
	Тема 3. Проблемы нарушения речи и ее нейропсихологические основы.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Афазия ее виды и общая характеристика. 2. Нарушения речи при поражениях правого полушария 3. Дизартрия и ее характеристика. 4. Аномия. Дислалия. Мутизм. 5. Алексия (дислексия) и ее виды. 6. Аграфия (дисграфия).
Раздел 2	Тема 4. Нарушения сознания	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие сознания и особенности его изучения в отечественной и зарубежной науке. 2. Основные формы нарушения сознания и его характеристики. 3. Особенности проявления нарушений сознания при различных заболеваниях.
	Тема 5. Нарушения личности	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы патопсихологического изучения личности. 2. Проблема соотношения биологического и социального в развитии психики человека. 3. Проблема условий порождения аномальных мотивов и потребностей.

	Тема 6. Нарушения восприятия.	2	1. Особенности человеческого восприятия. 2. Агнозии и проблемы затрудненность узнавания предметов. 3. Псевдоагнозия при деменции. 4. Нарушения мотивационного компонента восприятия.
	Тема 7. Нарушения памяти	2	1. Проблемы расстройства памяти. 2. Нарушение непосредственной памяти. 3. Корсаковский синдром. 4. Прогрессирующая амнезия.
	Тема 8. Нарушения мышления	2	1. Проблемы нарушения мышления и особенности их изучения в современной науке. 2. Нарушение операциональной стороны мышления. 3. Снижение уровня обобщения 4. Искажение процесса обобщения.
	Тема 9. Поведенческие расстройства личности	2	1. Понятие аномального поведения. 2. Аддикция и аддиктивное поведение. 3. Основные подходы к объяснению аномального поведения: биологическая модель, психодинамическая модель, поведенческая модель, когнитивная модель, гуманистическая модель, социокультурная модель.
	Всего часов	18	

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	Тема 1. Общие принципы функционирования мозга человека	2	1. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность. 2. Функциональная асимметрия полушарий. 3. Анатомо-морфологическая база высших психических функций. 4. Функциональные блоки мозга. 5. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома.
	Тема 2. Анализаторные системы	2	1. Общие принципы работы анализаторных систем. 2. Зрительный анализатор, его сенсорные расстройства. Зрительные агнозии. 3. Слуховой анализатор, его сенсорные и гностические расстройства. 4. Кожно-кинестетический анализатор, его сенсорные и гностические расстройства.
	Тема 3. Проблемы нарушения речи и ее нейропсихологические основы	2	1. Речь и ее роль в развитии человека. 2. Виды речи. 3. Особенности речевого развития. 4. Нейрофизиологические основы речевого развития.
Раздел 2	Тема 4. Нарушения сознания	2	1. Понятие сознания и особенности его изучения в отечественной и зарубежной науке. 2. Основные формы нарушения сознания и его харак-

			теристики: оглушенное состояние сознания, делириозное помрачение сознания, онейроидное (сновидное) состояние сознания, сумеречное состояние сознания, деперсонализация.
	Тема 5. Нарушения личности	2	1. Нарушения структуры и иерархии мотивов. 2. Формирование патологических потребностей и мотивов. 3. Нарушения формирования характерологических особенностей личности.
	Тема 6. Нарушения восприятия	2	1. Агнозии и проблемы затрудненность узнавания предметов. 2. Псевдодиагностика при деменции. 3. Нарушения мотивационного компонента восприятия. 4. Особенности нарушения восприятия при различных заболеваниях
	Тема 7. Нарушения памяти	2	1. Нарушение динамики мнестической деятельности. 2. Нарушение опосредованной памяти. 3. Нарушение мотивационного компонента памяти
	Тема 8. Нарушения мышления	2	1. Проблемы нарушения мышления и особенности их изучения в современной науке. 2. Нарушение операциональной стороны мышления. 3. Нарушение личностного компонента мышления. 4. Нарушение динамики мыслительной деятельности. 5. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности
	Тема 9. Поведенческие расстройства личности	2	1. Сексуальные аддикции. 2. Аддикции, вызванные использованием психоактивных веществ. 3. Нарушение пищевого поведения. 4. Аутоагрессия и суицидальное поведение.
	Всего часов	18	

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Занятия с применением инновационных форм

№ п/п	Виды учебной работы (Л, ПЗ, КПЗ, С, ЛЗ)	Наименование занятий (темы лекций, семинаров, практических занятий и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1	Лекция	Тема 3. Проблемы нарушения речи и ее нейropsychологические основы	Проблемная лекция, решение проблемных ситуаций.	2
2	Практическое занятие	Тема 4. Нарушения сознания	Семинар-диспут	2
3	Практическое занятие	Тема 7. Нарушения памяти.	Семинар-диспут	2
4	Практическое занятие	Тема 9. Поведенческие расстройства личности	Презентация и защита проектов	2
Всего 22 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы				

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

Раздел 1. Нейрофизиологические основы функционирования высшей нервной деятельности				
Тема 1. Общие принципы функционирования мозга человека.	Подготовка доклада	Тематика докладов	6	ПК-8, ПК-9
Тема 2. Анализаторные системы	Подготовка доклада	Тематика докладов	8	ПК-8, ПК-9
Тема 3. Проблемы нарушения речи и ее нейропсихологические основы	Подготовка реферата	Тематика рефератов	8	ПК-8, ПК-9 ПК-13
Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Индивидуальное задание	2	ПК-8, ПК-9 ПК-13
Раздел 2. Медицинские и психологические протекания особенности нарушений основных познавательных процессов				
Тема 4. Нарушения сознания	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	6	ПК-8, ПК-9 ПК-13
Тема 5. Нарушения личности	Подготовка реферата	Тематика рефератов	8	ПК-8, ПК-9 ПК-13
Тема 6. Нарушения восприятия	Подготовка доклада	Тематика докладов	8	ПК-8, ПК-9 ПК-13
Тема 7. Нарушения памяти	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	8	ПК-8, ПК-9 ПК-13
Тема 8. Нарушения мышления	Самостоятельное изучение литературы	Индивидуальное задание	8	ПК-8, ПК-9 ПК-13
Тема 9. Поведенческие расстройства личности	Самостоятельное изучение литературы	Индивидуальное задание	8	ПК-8, ПК-9 ПК-13
Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Индивидуальное задание	2	ПК-8, ПК-9 ПК-13
Всего часов			72	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Медицинские аспекты социальной реабилитации» по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-8	3	промежуточный
ПК-9	3	промежуточный
ПК-13	3	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК-8 Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности нейропсихологических и патопсихологических нарушений при различных видах ограничения жизнедеятельности.	Описать особенности нейропсихологических и патопсихологических нарушений при различных видах ограничения жизнедеятельности.	Участие в дискуссии Выступление с докладом Подготовка реферата
Умеет	Способность основывать на знаниях особенностях высших познавательных функций и процессов в ходе реабилитационного процесса.	Составить алгоритм реализации индивидуальной программы реабилитации с учетом особенностей протекания высших познавательных функций и процессов.	Участие в дискуссии Написание и выступление с докладом Подготовка реферата
Владеет навыком	Навыками оценки состояния гражданина с различными видами нарушений, его реабилитационного потенциала и возможностей разработки индивидуальной программы реабилитации.	Провести оценку реабилитационного потенциала и возможностей разработки индивидуальной программы реабилитации.	Участие в дискуссии Написание и выступление с докладом Подготовка реферата

Компетенция ПК-9 Способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности и актуальные проблемы жизнедеятельности индивида, группы и общества.	Описать особенности и содержание актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.	Участие в дискуссии Подготовка доклада Подготовка реферата
Умеет	Способность учитывать при разработке и реализации социальных программ и проектов особенности и актуальные проблемы жизнедеятельности индивида, группы и общества.	Разработать индивидуальную программу реабилитации для клиентов организации социального обслуживания.	Участие в дискуссии Подготовка доклада Подготовка реферата
Владеет навыком	Навыками разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.	Участвовать в разработке социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.	Участие в дискуссии Подготовка доклада Подготовка реферата

Компетенция: ПК-13 Готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает	Ресурсный потенциал организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной реабилитации.	1. Описать механизм межведомственного взаимодействия при реализации мер социальной защиты граждан. 2. Описать приемы фандрайзинга при оказании социальной помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Участие в дискуссии. Написание и выступление с докладом. Подготовка реферата. Индивидуальное задание
Умеет	Привлекать ресурсный потенциал организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной реабилитации.	Оценить ресурсный потенциал социальной инфраструктуры для реализации мер по социальной защите граждан.	Участие в дискуссии. Индивидуальное задание
Владеет навыком	Навыками участия во взаимодействии с вышестоящими и партнёрскими организациями по решению социальных проблем клиента.	Коррективное взаимодействие с представителями вышестоящими и партнёрскими организациями по решению социальных проблем клиента.	Участие в дискуссии Индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Итоговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Итоговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля.

При оценивании результатов обучения по дисциплине «Медицинские аспекты социальной реабилитации» учитывается: подготовка и активность на практических занятиях, участие в дискуссии; подготовка и выступление с докладом по заданной тематике; подготовка реферата по заданной тематике; выполнение индивидуального задания.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>

8.2 Дополнительная литература

1. "Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. [Электронный ресурс] : руководство / Антропов Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428023.html>
2. Депрессии и неврозы [Электронный ресурс] / Бунькова К.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419755.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> Электронная библиотека Социологического факультета МГУ
3. <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
4. <http://ssopir.ru/> Союз социальных педагогов и социальных работников
5. <http://window.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование» -
7. <http://www.soc-work.ru/> Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины предусмотрено проведение 2 лекционных и 16 практических занятий. Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из оценок, полученных обучающимися по результатам выступлений с докладами на практических заданиях, участия в дискуссиях, разборах проблемных заданий, выполнения самостоятельной работы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания. Ознакомиться с данными материалами можно:

- на кафедре экономики и социальной работы;
- в электронном виде на сайте кафедры.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов.

Используемые информационные технологии:

1. Сбор, хранение, систематизация учебной и научной информации;
2. Обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
3. Подготовка, конструирование и презентация итогов аналитической деятельности;
4. Самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
5. Использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины магистрант может воспользоваться специализированными информационными системами.

1. ЭБС «Электронная библиотека технического вуза» (www.studentlibrary.ru)
2. ЭБС «КнигаФонд» (www.knigafund.ru)
3. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» www.e.lanbook.com
4. <http://www.socpolitika.ru> Информационно-аналитический портал:
5. <http://www.gks.ru> Официальный сайт Госкомстата РФ
6. <http://www.undp.org/popin/popin.html>(Population Information Network) Информационная сеть по населению Программы развития ООН

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Интерактивная доска, ПК, видеопроектор.