

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мажаров Виктор Николаевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 24.05.2021 09:08:30
Уникальный программный ключ:
ffe652dba4dd038780145270f178956000010c95

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Медико-биологические проблемы дефектологии
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2020
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Аудиторные занятия	-14
лекции	-6
семинары	-8
Самостоятельная работа	-85
КСР	-9
Экзамен	36
	1 семестр

г. Ставрополь, 2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – знакомство студентов с историей формирования клинического подхода в дефектологии, особенностями взаимодействия клинических дисциплин с психолого-педагогическим блоком.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать профессиональные компетенции в процессе изучения клинических дисциплин с позиций культурно-исторического подхода.
2. Познакомить обучающихся с применением современных подходов инклюзивного образования в процессе изучения клинических дисциплин.
3. Раскрыть причины возникновения (биологических и социальных) и клинических проявлений дизонтогенеза, значения возрастного фактора в резидуальной патологии.
4. Довести до магистрантов возможности совместного использования клинико-психолого-педагогической помощи в коррекционной работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Медико-биологические проблемы дефектологии» относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 1 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на предыдущем этапе обучения:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Основы нейродефектологии
2. Сравнительная нейродефектология
3. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	-способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,	- вырабатывать стратегию действий -критически анализировать и оценивать собственную деятельность	- действий в проблемных ситуациях; - критического анализа и оценки собственной деятельности
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	-основы проектирования основных и дополнительных образовательных	разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации	- применения на практике основ проектирования основных и дополнительных

разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	программ	основных и дополнительных образовательных программ	образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Профессиональные компетенции			
ПК ₀ – 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма	схему нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма	-выявлять ограничения жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма	-проведения нейродефектологического обследования пациентов -выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма
ПК ₀ - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	назначение нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	назначать и проводить нейродефектологические занятия (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	ведения нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.
ПК ₀ – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в	способы реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий	использовать способы реализации и контроля эффективности проведения	реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий

рамках медицинской реабилитации реализации индивидуальных программ дополнительного образования	процесса при	(процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	(процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования
---	-----------------	--	---	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
1	Тема 1. Общие сведения об эволюции нервной системы	2						
1	Тема 2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма	2						
1	Тема 3. Основные неврологические синдромы	2						
1	Тема 4. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций		1					12
1	Тема 5. Становление речи в онтогенезе		1					12
1	Тема 6. Физиологические механизмы типологических особенностей человека		1					12

1	Тема 7. Патология нервной системы. Последствия поражение коры головного мозга в сенсомоторной области		1					10
1	Тема 8. Патология нервной системы при преимущественном поражении нижних отделов лобной области		1					10
1	Тема 9. Патология нервной системы при нарушении темпа, ритма речи, просодики и дыхания		1					10
1	Тема 10. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте		1					10
1	Тема 11. Актуальные проблемы организации специальной помощи детям, имеющим психические заболевания, осуществления комплексного сопровождения		1					8
1	Промежуточная аттестация: экзамен							
	Итого по дисциплине:	6	8	36			4	85
	Часов 108_	Зач.ед. 3_						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов дисциплины (тем)	Содержание разделов (тем)
<i>1 семестр</i>		
УК-1; ОПК-2;	Тема 1. Общие сведения об эволюции нервной системы	Роль нервной системы в развитии животного мира. Изменение структуры нервной системы под влиянием внешней среды: филогенез (развитие вида) и онтогенез (индивидуальное развитие). Возрастная эволюция мозга. Установление детерминированного характера деятельности нервной системы. Развитие сенсомоторных функций в возрастном аспекте: зрения, слуха, чувствительности. Формирование моторных функций, сложного двигательного акта. Развитие детерминистической психофизиологии. Раскрытие непрерывной динамики процессов возбуждения и торможения в нервных центрах И. М. Сеченовым. Теории периодизации развития. Онтогенетический подход в изучении психических расстройств детского возраста. Психический

		дизонтогенез.
ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3	Тема 2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма	Сенситивные периоды развития ребенка. Основы сенсорной физиологии детей. Наследственный аппарат клетки. Роль ДНК и РНК в передаче наследственных признаков. Критические периоды в развитии человека: первый критический период – 1-ая неделя после зачатия, 2-й период – 3-5-я неделя внутриутробного развития. Формирование плаценты на 8-11-ой неделе внутриутробного развития зародыша; третий критический период. Факторы внешней и внутренней среды, их отрицательное действие на потомство через материнский, и отцовский организм (в частности, употребление алкоголя или лучистой энергии). Патологическое развитие ребенка.
ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3	Тема 3. Основные неврологические синдромы	Неврологические синдромы как особая категория расстройств в работе центральной и периферической нервной системы. Виды и проявления основных неврологических синдромов. Синдром хронической усталости, нейролептический паркинсонизм, отек мозга и различные психомоторные возбуждения. Клинические проявления неврологических проблем.
ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3	Тема 4. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций	Механизмы кратковременной и долговременной памяти Структурно-функциональные основы обучения и памяти Доминанта и условный рефлекс Роль доминанты в механизме образования временной связи Динамический стереотип
ОПК-2; ПКo-1	Тема 5. Становление речи в онтогенезе	Физиологические механизмы речи Понятия первой и второй сигнальной системы, закономерности их взаимодействия Нервные центры связанные с речью Функциональная асимметрия коры больших полушарий головного мозга
ОПК-2; ПКo-1	Тема 6. Физиологические механизмы типологических особенностей человека	Осознаваемые и неосознаваемые формы высшей нервной деятельности Понятие типа ВНД Типы ВНД по соотношению активности полушарий Типы ВНД по Павлову (на основе скорости образования и торможения условных рефлексов) Соотношение типа ВНД и темперамента.

ОПК-2; ПКО-1;	Тема 7. Патология нервной системы. Последствия поражение коры головного мозга в сенсомоторной области	Развитие сенсорной и моторной алалии Недостаточное восприятие звуков речи окружающих Затруднения в удержании и запоминании отдельных слов и фразовой речи Различная степень выраженности сенсорных расстройств (сенсорная алалия)
ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	Тема 8. Патология нервной системы при преимущественном поражении нижних отделов лобной области	Позднее речевое развитие Медленное накопление словаря и формирование фразовой речи Выраженные аграмматизмы Затруднения формирования связной речи (моторная алалия) Разная степень выраженности Нарушение устной речи и письменная речь Особенности формирования и варианты дислексии и дисграфии
ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	Тема 9. Патология нервной системы при нарушении темпа, ритма речи, просодики и дыхания	Невротическое (функциональное) и неврозоподобное (на органическом фоне) заикание. Формы проявления (тоническое и клоническое) заикание. Особенности невротических реакций Раннее выявление, лечебно-логопедическое воздействие
ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	Тема 10. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте	Понятие «этиология», формирование представлений о причинах психических болезней (исторический аспект) Понятие «патогенез», соотношение клинических и поведенческих признаков психического расстройства в механизме его формирования Специфика патогенетических механизмов психических расстройств в детском возрасте Полиморфизм симптоматики, трудности нозологической диагностики Эндогенный характер психических расстройств, соотношение причинных и провоцирующих факторов в механизме их формирования. Соотношение понятий «болезнь» и «дизонтогенез», общее и различное в их формировании

УК-1; ОПК-2; ПКО-1	Тема 11. Актуальные проблемы организации специальной помощи детям, имеющим психические заболевания, осуществления комплексного сопровождения	Организация медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям, имеющим психические отклонения Сеть специальных учреждений, принимающих на обучение и воспитание детей с психическими расстройствами Показания и противопоказания для приема детей в специальные учреждения Актуальные проблемы организации специальной помощи детям, имеющим психические заболевания.
--------------------------	--	--

5.2. Лекции

№ темы	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
<i>1 семестр</i>			
1	Общие сведения об эволюции нервной системы	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие детерминистической психофизиологии 2. Раскрытие непрерывной динамики процессов возбуждения и торможения в нервных центрах И. М. Сеченовым 3. Теории периодизации развития 4. Онтогенетический подход в изучении психических расстройств детского возраста 5. Психический дизонтогенез
2	Сенситивные периоды развития ребенка	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критические периоды в развитии человека 2. Понятие «возрастная сенситивность» 3. Проблемы сенситивных периодов
4	Основные неврологические синдромы	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Симптомы и синдромы неврологических расстройств 2. Расстройства двигательной сферы: органические и функциональные 3. Понятия «паралич» и «парез», их различия 4. Синдром нарушений чувствительности, слуха, зрения 5. Синдромы нарушения высших корковых функций: гнозис («агнозия»), праксис («апраксия») и фазис («афазия»).
	Всего часов	6	

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ темы	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
1.	Тема 1. Общие сведения об эволюции нервной системы	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Филогенез (развитие вида) 2. Онтогенез (индивидуальное развитие) 3. Возрастная эволюция мозга 4. Развитие сенсомоторных функций в возрастном аспекте 5. Формирование моторных функций, сложного двигательного акта
2.	Тема 2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы внешней и внутренней среды 2. Отрицательное действие факторов внешней и внутренней среды на потомство через материнский, и отцовский организм
3.	Тема 3. Основные неврологические синдромы	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неврологические синдромы как особая категория расстройств в работе центральной и периферической нервной системы. 2. Виды и проявления основных неврологических синдромов. 3. Синдром хронической усталости, нейролептический паркинсонизм, отек мозга и различные психомоторные возбуждения. 4. Клинические проявления неврологических проблем.
4.	Тема 4. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы кратковременной и долговременной памяти 2. Структурно-функциональные основы обучения и памяти 3. Доминанта и условный рефлекс 4. Роль доминанты в механизме образования временной связи 5. Динамический стереотип
5.	Тема 5. Становление речи в онтогенезе	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические механизмы речи 2. Понятия первой и второй сигнальной системы, закономерности их

			<p>взаимодействия</p> <p>3. Нервные центры связанные с речью</p> <p>4. Функциональная асимметрия коры больших полушарий головного мозга</p>
6.	Тема 6. Физиологические механизмы типологических особенностей человека	1	<p>1. Осознаваемые и неосознаваемые формы высшей нервной деятельности</p> <p>2. Понятие типа ВНД</p> <p>3. Типы ВНД по соотношению активности полушарий</p> <p>4. Типы ВНД по Павлову (на основе скорости образования и торможения условных рефлексов)</p> <p>5. Соотношение типа ВНД и темперамента.</p>
7.	Тема 7. Патология нервной системы. Последствия поражение коры головного мозга в сенсомоторной области	1	<p>1. Развитие сенсорной и моторной алалии</p> <p>2. Недостаточное восприятие звуков речи окружающих</p> <p>3. Затруднения в удержании и запоминании отдельных слов и фразовой речи</p> <p>4. Различная степень выраженности сенсорных расстройств (сенсорная алалия)</p>
8.	Тема 8. Патология нервной системы при преимущественном поражении нижних отделов лобной области	1	<p>1. Позднее речевое развитие</p> <p>2. Медленное накопление словаря и формирование фразовой речи</p> <p>3. Выраженные аграмматизмы</p> <p>4. Затруднения формирования связной речи (моторная алалия)</p> <p>5. Разная степень выраженности</p> <p>6. Нарушение устной речи и письменная речь</p> <p>7. Особенности формирования и варианты дислексии и дисграфии</p>
9.	Тема 9. Патология нервной системы при нарушении темпа, ритма речи, просодики и дыхания	1	<p>1. Невротическое (функциональное) и неврозоподобное (на органическом фоне) заикание</p> <p>2. Формы проявления (тоническое и клоническое) заикание</p> <p>3. Особенности невротических реакций</p> <p>4. Раннее выявление, лечебно-логопедическое воздействие</p>

10.	Тема 10. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте	1	<p>1. Понятие «этиология», формирование представлений о причинах психических болезней (исторический аспект)</p> <p>2. Понятие «патогенез», соотношение клинических и поведенческих признаков психического расстройства в механизме его формирования</p> <p>3. Специфика патогенетических механизмов психических расстройств в детском возрасте</p> <p>4. Полиморфизм симптоматики, трудности нозологической диагностики</p> <p>5. Эндогенный характер психических расстройств, соотношение причинных и провоцирующих факторов в механизме их формирования. Соотношение понятий «болезнь» и «дизонтогенез», общее и различное в их формировании</p>
11.	Тема 11. Актуальные проблемы организации специальной помощи детям, имеющим психические заболевания, осуществления комплексного сопровождения	1	<p>1. Организация медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям, имеющим психические отклонения</p> <p>2. Сеть специальных учреждений, принимающих на обучение и воспитание детей с психическими расстройствами</p> <p>3. Показания и противопоказания для приема детей в специальные учреждения</p> <p>4. Актуальные проблемы организации специальной помощи детям, имеющим психические заболевания.</p>
Всего		8	

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Занятия с применением инновационных форм

№ п/п	Виды учебной работы (Л, ПЗ, КПЗ, С, ЛЗ)	Наименование занятий (темы лекций, семинаров, практических занятий и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
-------	---	---	---	--------------

1.	Л	Общие сведения об эволюции нервной системы	Проблемная лекция	2
2.	Л	Сенситивные периоды развития ребенка	Проблемная лекция	2
3.	ПЗ	Изменение структуры нервной системы под влиянием внешней среды	Круглый стол	2
4.	ПЗ	Становление речи в онтогенезе	Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)	2
5.	ПЗ	Патология при преимущественном поражении нижних отделов лобной области	Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)	2
6.	ПЗ	Патология при нарушении темпа, ритма, просодики и дыхания	Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)	2
7	ПЗ	Актуальные проблемы организации специальной помощи детям, имеющим психические заболевания, осуществления комплексного сопровождения	Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)	2
Всего 50 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы				

5.8. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 4. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций	Подготовка к «круглому столу»	Вопросы для участия в «круглом столе»	12	ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3
Тема 5. Становление речи в онтогенезе	Подготовка к решению кейсов	Кейс-задачи	12	ОПК-2; ПКо-1
Тема 6. Физиологические механизмы типологических особенностей человека	Подготовка к решению кейсов	Кейс-задачи	12	ОПК-2; ПКо-1
Тема 7. Патология нервной системы. Последствия поражение коры головного мозга в	Подготовка к решению кейсов	Кейс-задачи	10	ОПК-2; ПКо-1;

сенсомоторной области				
Тема 8. Патология нервной системы при преимущественном поражении нижних отделов лобной области	Подготовка к решению кейсов	Кейс-задачи	10	ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3
Тема 9. Патология нервной системы при нарушении темпа, ритма речи, просодики и дыхания	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10	ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3
Тема 10. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10	ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3
Тема 11. Актуальные проблемы организации специальной помощи детям, имеющим психические заболевания, осуществления комплексного сопровождения	Подготовка к конференции	Тематика докладов	8	УК-1; ОПК-2; ПКо-1
Всего часов			85	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1	1	начальный
ОПК-2	1	начальный
ПКо-1	1	начальный
ПКо-2	1	начальный
ПКо-3	1	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	-способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, Осуществляет декомпозицию задачи	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов
	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
Умеет	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов
	Определяет стратегию действий и оценивает практические последствия возможных решений задачи	
Владеет навыком	Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов
	Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата	

Компетенция ОПК -2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	-основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Организовывает, проектирует и определяет объем, содержание, планирует результаты освоения основной и /или дополнительной образовательной программы соответствующего уровня для взрослого и детского населения	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов
		Формирует алгоритм решения задач для реализации основных и дополнительных образовательных программ с разработкой их учебно-методического обеспечения	
Умеет	разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Осуществляет отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов
		Разрабатывает учебный план и календарный учебный график	
Владеет навыком	- применения на практике основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей) программ практик, формирует необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ.	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов
		Разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей) программ практик, формирует необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ.	

Компетенция ПК₀ – 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	схему нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма	Определяет закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов

		Описывает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	
Умеет	-выявлять ограничения жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма	<p>Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении</p> <p>Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении</p>	<p>Участие в «круглом столе»</p> <p>Выступление с докладом на конференции</p> <p>Собеседование</p> <p>Решение кейсов</p>
Владеет навыком	<p>проведения нейродефектологического обследования пациентов</p> <p>-выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма</p>	<p>Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении</p> <p>Владеет методами оценки реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении</p>	<p>Участие в «круглом столе»</p> <p>Выступление с докладом на конференции</p> <p>Собеседование</p> <p>Решение кейсов</p>

Компетенция ПК₀ - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	назначение нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов
Умеет	назначать и проводить нейродефектологические занятия (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов
Владеет навыком	ведения нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов

Компетенция ПК₀ – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	--	---------------------	----------------------

Знает	способы реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Знает программы дополнительного коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов
Умеет	использовать способы реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов
Владеет навыком	реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценки за тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы – не предусмотрены учебным планом

7.3.1 Вопросы для собеседования (экзаменационные вопросы)

1. Актуальные проблемы организации специальной помощи детям, имеющим психические заболевания, осуществление комплексного сопровождения
2. Виды и проявления основных неврологических синдромов.
3. Возрастная эволюция мозга
4. Выраженные аграмматизмы
5. Динамический стереотип
6. Доминанта и условный рефлекс
7. Затруднения в удержании и запоминании отдельных слов и фразовой речи
8. Затруднения формирования связной речи (моторная алалия)
9. Клинические проявления неврологических проблем.
10. Медленное накопление словаря и формирование фразовой речи
11. Механизмы кратковременной и долговременной памяти
12. Нарушение устной речи и письменная речь
13. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма
14. Неврологические синдромы как особая категория расстройств в работе центральной и периферической нервной системы.
15. Невротическое (функциональное) и неврозоподобное (на органическом фоне) заикание
16. Недостаточное восприятие звуков речи окружающих
17. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций
18. Нервные центры, связанные с речью
19. Общие сведения об эволюции нервной системы
20. Онтогенез (индивидуальное развитие)
21. Организация медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям, имеющим психические отклонения
22. Основные неврологические синдромы
23. Особенности невротических реакций
24. Особенности формирования и варианты дислексии и дисграфии
25. Осознаваемые и неосознаваемые формы высшей нервной деятельности
26. Отрицательное действие факторов внешней и внутренней среды на потомство через материнский, и отцовский организм
27. Патология нервной системы при нарушении темпа, ритма речи, просодики и дыхания
28. Патология нервной системы при преимущественном поражении нижних отделов лобной области
29. Патология нервной системы. Последствия поражение коры головного мозга в сенсомоторной области
30. Позднее речевое развитие
31. Показания и противопоказания для приема детей в специальные учреждения
32. Полиморфизм симптоматики, трудности нозологической диагностики
33. Понятие «патогенез», соотношение клинических и поведенческих признаков психического расстройства в механизме его формирования
34. Понятие «этиология», формирование представлений о причинах психических болезней (исторический аспект)
35. Понятие типа ВНД
36. Понятия первой и второй сигнальной системы, закономерности их взаимодействия
37. Развитие сенсомоторных функций в возрастном аспекте
38. Развитие сенсорной и моторной алалии

39. Различная степень выраженности сенсорных расстройств (сенсорная алалия)
40. Роль доминанты в механизме образования временной связи
41. Сеть специальных учреждений, принимающих на обучение и воспитание детей с психическими расстройствами
42. Синдром хронической усталости, нейролептический паркинсонизм, отек мозга и различные психомоторные возбуждения.
43. Соотношение типа ВНД и темперамента.
44. Специфика патогенетических механизмов психических расстройств в детском возрасте
45. Становление речи в онтогенезе
46. Структурно-функциональные основы обучения и памяти
47. Типы ВНД по Павлову (на основе скорости образования и торможения условных рефлексов)
48. Типы ВНД по соотношению активности полушарий
49. Факторы внешней и внутренней среды
50. Физиологические механизмы речи
51. Физиологические механизмы типологических особенностей человека
52. Формирование моторных функций, сложного двигательного акта
53. Формы проявления (тоническое и клоническое) заикание
54. Функциональная асимметрия коры больших полушарий головного мозга
55. Эндогенный характер психических расстройств, соотношение причинных и провоцирующих факторов в механизме их формирования.
56. Соотношение понятий «болезнь» и «дизонтогенез», общее и различное в их формировании
57. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков, ситуационные задачи

Коды компетенций	Формулировка задания
УК-1	Раскройте понятие о формировании функциональных систем по материалам работ П.К. Анохина. Опишите суть функциональной организации работы мозга.
ОПК-2	Проанализировать онтогенетический подход в изучении психических расстройств детского возраста
УК-1	Сделать обзор современных научных публикаций об отрицательном действии факторов внешней и внутренней среды на потомство через материнский, и отцовский организм
ПКо-1, ПКо-2, ПКо-3	Выделите специфику патогенетических механизмов психических расстройств в детском возрасте. В чем состоит полиморфизм симптоматики, трудности нозологической диагностики?

7.3.3. Формулировка задания и тематика курсовых работ– не предусмотрены учебным планом

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических

занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Медико-биологические проблемы дефектологии» учитывается:

– участие в «круглом столе» (Изменение структуры нервной системы под влиянием внешней среды);

– подготовка и выступление на конференции (Актуальные проблемы организации специальной помощи детям, имеющим психические заболевания, осуществления комплексного сопровождения);

– решение кейсов (Становление речи в онтогенезе, Патология при преимущественном поражении нижних отделов лобной области, Патология при нарушении темпа, ритма, просодики и дыхания, Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Электронный ресурс] : учеб. / М. Ф. Иваницкий; под ред. Б. А. Никитюка, А. А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. – М. : Изд. Человек, 2014. – 624 с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/173801>

2. Сапин, М. Р. Анатомия человека: [Электронный ресурс] : учеб. В 2 томах. Том I. [Электронный ресурс] / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко [и др.] / под ред. М. Р. Сапина. 2013. – 528 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Л. С. Вакуленко. – М. : ФОРУМ, 2013. – 272 с.

2. Валкина, О. Н. Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. Н. Валкина, В. И. Кирпичев. – М. : МПГУ, 2011. – 80 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300644.html>

3. Физиология и основы анатомии [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. А. В. Котова, Т. Н. Лосевой. – М. : Изд. ГЭОТАР-МЕДИА, 2011. – 1056 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225034683.html>

4. Курепина, М. М. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учеб. / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. – М. : Изд. ВЛАДОС, 2010. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691009051.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины.

1. Энциклопедия «Анатомия человека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://anatomus.ru/> – Загл. с экрана.

2. Медицинская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znai.ru/>. – Загл. с экрана.

3. Справочная информация по анатомии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://anatomia.ucoz.com/>. – Загл. с экрана.

4. Энциклопедия Кольера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/> – Загл. с экрана.

5. Медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.booksmmed.com/>. – загл. с экрана.
6. Журнал по физиологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fiziol.org/1.%20Главная/index.html>. – загол. с экрана.
7. Медицинская информационная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm>. – Загол. с экрана
8. Сайт по физиологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doctor-v.ru/med/human-physiology/>. – Загол. с экрана.
9. Медицинский справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medical-enc.ru/physiology/>. – Загол. с экрана.
10. Библиотека для студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/447/>. – Загол. с экрана.

9.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины специального программного обеспечения не требуется.

Для подготовки к занятиям обучающийся может воспользоваться материалами, размещенными в электронных библиотечных системах:

<http://www.knigafund.ru>

<https://e.lanbook.com>

<http://www.studentlibrary.ru>

<http://library.stgm.ru>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Мультимедийная техника (телевизор SAMSUNG, ноутбук).

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: лекционная аудитория, технические средства обучения (компьютер, проектор, экран магнитофон, видеоманитофон, телевизор, видеотека, аудиотека, DVD-плеер, видеокамера).