

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков

Утверждаю

Зав. кафедрой доцент С.В. Знаменская

«30» августа 2018 года

**Методические рекомендации по организации внеаудиторной
самостоятельной работы**
по учебной дисциплине «Латинский язык»
для студентов 1 курса
по специальности
31.05.02 Педиатрия

Обсуждена на заседании кафедры
«30» августа 2018 года, протокол №
1

Методическая разработка составлена
ст. преп. Джировой К.П.

г. Ставрополь, 2018

1. Введение

Самостоятельная работа студентов – одна из важных форм организации учебного процесса. Она играет особую роль в подготовке специалистов, являясь формой, с одной стороны, организации самостоятельной работы студентов, с другой – развития их познавательной активности.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

1. Углубление и систематизация знаний
2. Постановка и решение познавательных задач
3. Развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объёму и виду информацией, учебной и научной литературой
4. Практическое применение знаний, умений
5. Развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля над его эффективностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа по освоению дисциплины «Латинский язык» направлена на формирование у студентов навыков методических умений анализа и составления медицинских (анатомических и фармацевтических) терминов на основе теоретических знаний, аналитической работы с учебной литературой, на развитие у студентов стремления к приобщению к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

Планируемые виды деятельности направлены на формирование компетенций:

Общекультурных:

ОК-1: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК-5: Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

Общепрофессиональных:

ОПК-1: Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

1. Рекомендации по организации работы с учебной литературой

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей учебной литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

В учебниках следует ознакомиться с оглавлением и научно- справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно его пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, приложения. В учебнике или учебно-методическом пособии, принадлежащим самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. Если таковые не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию.

Выделяется следующий вид записей при работе с учебной литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания темы, возможно в виде таблицы или других графических форм.

2. Рекомендации по организации работы по выполнению письменного домашнего задания.

При подготовке домашних заданий рекомендуется самостоятельно проработать материалы основного учебника и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами, выучить лексический минимум по теме, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Письменное задание рекомендуется выполнять только после того, как вы разобрались в грамматическом материале. Начните с чтения и обдумывания грамматического материала. Медленно и вдумчиво прочитайте и проанализируйте излагаемый материал. Вам потребуется мобилизовать все виды памяти: зрительную – чтение материала «про себя», всматриваясь в таблицы, схемы и стараясь воспроизвести их в памяти; слуховую – чтение материала вслух; моторную – сопровождение процесса запоминания и заучивания соответствующими записями.

После выполнения задания убедитесь в том, что освоили запланированный вами раздел работы.

3. Рекомендации по заучиванию наизусть лексических единиц.

Заучивание латинских слов должно проходить системно. Нужно знать не просто эквивалент русского названия органа, ткани или процесса, но и словарную форму. Словарная форма отражена в словаре, который находится в конце учебника. Для существительного словарная форма включает в себя полную форму именительного падежа, окончание род. падежа и род существительного. Например: *lamina*, ae f. Для прилагательного словарная форма включает в себя полную форму именительного падежа мужского рода, окончания именительного падежа женского и среднего рода. Например: *transversus*, a, um или *frontalis*, e. Очень важно уметь определять склонение существительных и прилагательных, это облегчает процесс заучивания словарной формы слов.

4. Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы.

Для того, чтобы успешно сдать контрольную работу, следует повторить весь грамматический материал, выучить лексические минимумы и выполнить упражнения, которые даны в учебнике к разделу, который проверяет данная контрольная работа. Особенное внимание следует уделить исключениям из правил. Образец контрольной работы будет предоставлен на занятии.

5. Рекомендации по подготовке к тестированию.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует самостоятельная работа студентов по выполнению тестовых заданий.

Тестовые задания:

Дают возможность анализировать процесс обучения.

Дают возможность быстро оценить лексико-грамматические знания обучающихся, владение умениями и навыками составления терминов.

Могут быть использованы на любом этапе обучения.

Позволяют использовать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение.

Прежде чем приступить к выполнению тестовых заданий обучающийся должен изучить вопросы по теме, предусмотренные рабочей программой.

Далее в соответствии с инструкцией к тестовым заданиям студента должен ответить на поставленные вопросы: «укажите правильный ответ (ответы)», «установите

соответствие», «определите правильную последовательность», «введите правильный ответ») и т.д.

За участие в тестировании обучающийся может получить максимум 5 и минимум 0 баллов.

Критерии и шкала оценивания решенных тестовых заданий:

<i>Балл</i>	<i>Оцениваемые параметры ответа</i>
5	91%-100% правильных ответов
4	81 %- 90% правильных ответов
3	71%-80% правильных ответов
2	61%-70% правильных ответов
1	51%-60% правильных ответов
0	Менее 50% правильных ответов

