

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра офтальмологии с курсом ДПО

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Содержание

Введение	3
1. Цель, задачи и реализуемые компетенции	4
2. Формулировка задания и его объем	5
3. Общие требования к работе по самостоятельному изучению литературы	6
4. Рекомендации по выполнению задания	7
5. План-график выполнения задания	8
6. Критерии оценивания работы	9
7. Порядок оценивания знаний по самостоятельному изучению литературы	10
Список рекомендуемой литературы	11

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебного плана и программы дисциплины «Офтальмология».

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления обучающегося, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это основной метод самоподготовки по освоению учебных дисциплин и овладению навыками профессиональной и научно- исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся занимает до 50% бюджета времени, отводимого на освоение образовательной программы.

Главная цель самостоятельной работы обучающихся – развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса и вкуса к творческому, самостоятельному подходу в учебной и практической работе. В процессе самостоятельной работы студент должен научиться глубоко проникать в сущность предмета дисциплины «Офтальмология», уметь анализировать и приходиться к собственным обоснованным выводам и заключениям.

Задачами самостоятельной работы обучающихся является:

- научиться осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;

- изучение студентами дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;

- воспитание у обучающихся самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

1. Цель, задачи и реализуемые компетенции

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающегося, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельное изучение литературы – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая усвоение материала по рассматриваемым вопросам.

Цель самостоятельного изучения литературы состоит в развитии самостоятельного клинического мышления и устного изложения собственных мыслей. Формирование знаний в области учебной программы данного занятия, установления связи между взаимодействием строения органов и выполняемой ими функцией, что необходимо в развитии врачебного мышления.

При выполнении обучающимися самостоятельного изучения литературы по дисциплине «Офтальмология» реализуются следующие компетенции:

ОПК-5 способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

ОПК-6 готовность к ведению медицинской документации;

ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6 способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;

ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;

ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

2. Формулировка задания и его объем

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами. Обучающемуся следует самостоятельно изучить литературу к практическому занятию. Список использованных источников должен содержать не менее 3 наименований.

3. Общие требования к работе по самостоятельному изучению литературы.

Изучаемая литература содержит научную информацию, необходимую для изучения вопросов к практическому занятию и соответствует целям и задачам занятия.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет- ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.).
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных задач; моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

4. Рекомендации по выполнению задания

Последовательность действий при самостоятельной работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **Аннотирование** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- **Планирование** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- **Тезирование** – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- **Цитирование** – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- **Конспектирование** – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание литературного источника. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План — это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

1. **План-конспект** — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

2. **Текстуальный конспект** — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

3. **Свободный конспект** — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

4. **Тематический конспект** — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

5. План-график выполнения задания

План-график по самостоятельному изучению литературы.

№ п/п	Этап выполнения задания	Количество дней, необходимых для выполнения задания						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Подбор литературы.	+	+					
2	Исследование основных аспектов проблемы			+	+			
3	Анализ и обработка информации				+	+	+	
4	Формулировка выводов и рекомендаций					+	+	
5	Собеседование							+

6. Критерии оценивания работы

Критерии и шкала оценивания собеседования по самостоятельному изучению литературы:

№ п/п	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Логика изложения	1	0
2	Грамотность изложения, использование профессиональных терминов	1	0
3	Разнообразие источников информации	1	0
4	Точность изложения материала	1	0
5	Способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.	1	0
Итого баллов:		5,0	0

Шкала пересчета баллов:

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
4,5-5,0	Отлично
3,5-4,4	Хорошо
2,5-3,4	Удовлетворительно
<2,5	Неудовлетворительно

7. Порядок оценивания знаний по самостоятельному изучению литературы

Контроль результатов самостоятельной работы обучающегося может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оценка выставляется в соответствии с 5-балльной шкалой оценивания.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Офтальмология [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. Е.И. Сидоренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433928.html>
2. Офтальмология [Электронный ресурс] : учеб. / В. Н. Алексеев [и др.]; под ред. Е. А. Егорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436776.html>.

Дополнительная литература

1. Офтальмология [Текст]: учеб. пособие для студ.леч. фак. / сост.: Н. Л. Чередниченко, Г.В. Кореньяк, О. А. Панченко, В. А. Пашков, - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2016. – 56 с.
2. Офтальмология [Электронный ресурс] : учеб. / Х.П. Тахчиди, Н.С. Ярцева, Н.А. Гаврилова, Л.А. Деев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418208.html?SSr=010133795e10347d1d7f57828011959>
3. Манипуляционная техника исследований при глазных заболеваниях [Текст] : учеб.пособие для студ. леч., пед., стом. фак. / сост.: Н. Л. Чередниченко, Г. В. Кореньяк, О. А. Панченко, В. А. Пашков. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2016. – 94 с.
4. Офтальмология [Текст]: сб. тестовых заданий / сост.: Н. Л. Чередниченко, Г.В. Кореньяк, О. А. Панченко, В. А. Пашков, - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2016. – 80 с.
5. Офтальмология [Текст]: сб. задач и вопросов для самоподготовки / сост.: Н. Л. Чередниченко, Г.В. Кореньяк, О. А. Панченко, В. А. Пашков, - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2016. – 90 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Некоторые профильные (медицинские) системы и каталоги

Всероссийский медицинский портал	http://www.bibliomed.ru/
MED-портал	http://www.medportal.ru/
MedLinks.ru	http://www.medlinks.ru/
Медпоиск.ру	http://www.medpoisk.ru
Medinfo.ru	http://www.medinfo.ru
Меднавигатор.ru	http://www.mednavigator.ru/
Медицинский Интернет-центр 03	http://www.03.ru/
Searchmed.ru	http://www.searchmed.ru/
Медицинская информационная сеть	http://www.medicinform.net/
MedFind	http://medfind.ru/
Nedug.ru	http://www.nedug.ru/
Градусник.ру	http://www.gradusnik.ru/
Med2000.ru	http://www.med2000.ru/
Meddesk.ru	http://www.meddesk.ru/
MedLib - медицинская библиотека	http://med-lib.ru/