Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра дефектологии и русского языка**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Профессор _____ А.Б. Ходжаян
30 мая 2018 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Ставрополь, 2018

**Раздел 1. Ознакомление и анализ с нормативно-правовой документации медицинского учреждения и логопеда (на базе отделения нейрохирургии СККБ)**

**Цель изучения раздела** – осуществление организационных мероприятий, предусмотренных практикой.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-2- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК -4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

ОПК-5 -способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

***Содержание работы обучающегося***

1.Демонстрация практических навыков.

***Порядок выполнения работы***

1. Выполнение алгоритма манипуляции (практического навыка) из дневника отчета, предоставление оформленного дневника и отзыва организации о проделанной работе на практике.

2.Преподавателем дается краткая оценка работы обучающихся, объявляются результаты контроля, отмечаются лучшие ответы и не справившиеся с заданием.

***Формулировка заданий*:**

1. Ведение дневника логопедической практики
2. Подготовка портрета медицинского учреждения
3. Анализ нормативно-правовой и методической документации логопеда

**Раздел 2. Организация и проведение индивидуальных занятий по восстановлению речи лиц с афазией (на базе отделения нейрохирургии СККБ)**

**Цель изучения раздела** – осуществление организационных мероприятий, предусмотренных практикой.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-2- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты,

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития,

ПК-6- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования***;***

ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

***Содержание работы обучающегося***

1.Демонстрация практических навыков.

***Порядок выполнения работы***

1. Выполнение алгоритма манипуляции (практического навыка), предоставление оформленного дневника и отзыва организации о проделанной работе на практике.

2.Преподавателем дается краткая оценка работы обучающихся, объявляются результаты контроля, отмечаются лучшие ответы и не справившиеся с заданием.

***Формулировка заданий*:**

1. Анализ речевых карт
2. Ведение фотозаписи занятий
3. Проведение занятия по восстановлению речи с больным, имеющим афазию

4. Введение записи в медицинской карте по результатам восстановительной работы

**Раздел 3. Ознакомление и анализ с нормативно-правовой документации дошкольного учреждения и логопеда (на базе МАДОУ д/с №7 г. Ставрополя)**

**Цель изучения раздела** – знать сущность логопедического процесса в дошкольном учреждении

**Формируемые компетенции:**

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты,

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития,

ПК-6- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

***Содержание работы обучающегося***

1.Демонстрация практических навыков.

***Порядок выполнения работы***

1. Выполнение алгоритма манипуляции (практического навыка), предоставление оформленного дневника и отзыва организации о проделанной работе на практике.

2.Преподавателем дается краткая оценка работы обучающихся, объявляются результаты контроля, отмечаются лучшие ответы и не справившиеся с заданием.

***Формулировка заданий*:**

1. Ведение дневника логопедической практики
2. Анализ нормативно-правовой и методической документации логопеда
3. Анализ речевых карт
4.Составление портрета образовательного учреждения
5. Разработка плана консультации родителей, имеющих детей с нарушениями речи
6. Разработка методических рекомендаций для родителей

**Раздел 4. Осуществление основных видов деятельности логопеда в рамках дошкольного учреждения (на базе МАДОУ д/с №7 г. Ставрополя)**

**Цель изучения раздела** – знать сущность логопедического процесса в дошкольном учреждении

**Формируемые компетенции:**

ОПК-2- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК -3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты,

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития,

ПК-6- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования***;***

ПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

### *Содержание работы обучающегося*

1.Демонстрация практических навыков.

### *Порядок выполнения работы*

1. Выполнение алгоритма манипуляции (практического навыка), предоставление оформленного дневника и отзыва организации о проделанной работе на практике.

2.Преподавателем дается краткая оценка работы обучающихся, объявляются результаты контроля, отмечаются лучшие ответы и не справившиеся с заданием.

***Формулировка заданий*:**

1. Ведение дневника логопедической практики
2. Ведение фотозаписи занятий
3. Подготовка конспекта занятия
4. Проведение 2 индивидуальных логопедических занятий с детьми, имеющими ФФНР, ОНР
5. Проведение 1 подгруппового логопедического занятия с детьми, имеющих ФФНР, ОНР.

6. Проведение группового занятия по развитию речи

Шкалы оценивания

| **Шкала (баллы)** | **Оценка** |
|---|---|
| От 4,6 до 5,0 | отлично |
| От 3,6 до 4,5 | хорошо |
| От 2,6 до 3,5 | удовлетворительно |
| Менее 2,5 | неудовлетворительно |

Оценка «отлично» - выставляется, если алгоритм выполнения манипуляции (практического навыка) изложен и продемонстрирован правильно, нет замечаний по оформлению дневника, получена положительная характеристика с места прохождения практики.

Оценка «хорошо» – выставляется, если алгоритм выполнения манипуляции (практического навыка) изложен и продемонстрирован с небольшими ошибками, нет замечаний по оформлению дневника, получена положительная характеристика с места прохождения практики.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если алгоритм выполнения манипуляции (практического навыка) изложен и продемонстрирован с нарушениями последовательности выполнения, имеются замечания по оформлению дневника, исправляемые во время хода собеседования, получена положительная характеристика с места прохождения практики.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если алгоритм выполнения манипуляции (практического навыка) не изложен и не продемонстрирован, имеются замечания по оформлению дневника, неисправимые во время хода собеседования, получена характеристика с места прохождения практики.

## Список рекомендуемой литературы

### Основная литература:

1. Гаврилов А.С. Фармацевтическая технология. Изготовление лекарственных препаратов [Текст] : учеб.для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.С Гаврилов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 624 с.
2. Биотехнология: Теория и практика [Текст]: учеб.пособие / [Н.В. Загоскина и др.]; под ред. Н.В. Загоскиной, Л.В. Назаренко – М.: Оникс, 2009. – 496 с.
3. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм [Электронный ресурс]: учеб. / [И.И. Краснюк др.]; под ред. И.И. Краснюка, Г.В. Михайловой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 656 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435274.html
4. Орехов С.Н. Фармацевтическая биотехнология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Под ред. В.А. Быкова, А.В. Катлинского – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 432 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434352.html
5. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. [Электронный ресурс]: учеб.в 2-х томах. Том 1 / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.–.448 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436417.html
6. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. [Электронный ресурс] : учеб.в 2-х томах. Том 2. / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.–.480 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436424.html

### Дополнительная литература:

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология [Текст]: учеб.для студентов мед. вузов / Под ред. А.А. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мед. информ. агенство (МИА), 2008. – 704 с.
2. Джей Дж.М. Современная пищевая микробиология [Текст]: пер. 7-го англ. изд. / Дж.М. Джей, М.Дж. Лесснер, Д.А. Гольден. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 886 с.
3. Градова Н.Б. Биологическая безопасность биотехнологических производств [Текст]: учеб.пособие / Н.Б. Градова., Е.С. Бабусенко, В.И. Панфилов. – М.: ДеЛи принт, 2010. – 136 с.
4. Газит Э. Нанобиотехнология: необъятные перспективы развития [Текст]: учеб. / Э. Газит; пер. с англ. А.Е. Соловченко; науч. ред. Н.Л. Клячко. – М.: Научный мир, 2011. – 152 с.
5. Биосовместимые материалы: [Текст]: учеб. пособие / Под ред. В.И. Севастьянова, М.П. Кирпичникова. – М.: МИА, 2011. – 544 с.
6. Фрешни Р.Я. Культура животных клеток [Текст]: практ. рук. / Р.Я. Фрешни ; пер. 5-го анг. изд. Ю. Н. Хомякова, Т.И. Хомяковой. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 691 с.
7. Биссвангер Х. Практическая энзимология [Текст] : учеб.изд. / Х. Биссвангер; пер. с англ. Т.П. Мосоловой. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 328 с. (5 экз.)
8. Молекулярное моделирование [Текст]: теория и практика / [Х.Д. Хельтье и др.]. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 318 с.
9. Заикина, Н.А. Основы биотехнологии высших грибов [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н. А. Заикина и др.. – СПб: Проспект Науки, 2016. – 336 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/PN0042.html
10. Экология человека [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 240 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437476.html

11. Ребриков, Д.В. NGS: высокопроизводительное секвенирование [Электронный ресурс] / Д. В. Ребриков [и др.]; под общей редакцией Д. В. Ребрикова. - 2-е изд. (эл.). – М.: БИНОМ, 2015. – 235 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996330249.html
12. Викторов, В.П. Биология. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники [Электронный ресурс] / Викторов В.П. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 256 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018671.html
13. Пронченко, Г.Е. Растения – источники лекарств и БАД [Электронный ресурс] / Г.Е. Пронченко, В.В. Вандышев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439388.html
14. Безбородов, А.М. Микробиологический синтез [Электронный ресурс] / А. М. Безбородов, Г. И. Квеситадзе. – СПб: Проспект Науки, 2011. – 144 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/PN0027.html